



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

Tamarschool

Plaats : 's-Gravenhage
BRIN nummer : 04ON|C2
Onderzoeksnummer : 287957
Datum onderzoek : 31 maart 2016
Datum vaststelling : 12 juni 2016

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	10
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	11
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	12
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	18

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

De Tamarschool heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

Sinds het vorige inspectieonderzoek heeft de Tamarschool een goede vooruitgang geboekt in alle kwaliteitsaspecten. De overgang van het oude bestuur naar de Stichting School met de Bijbel is goed en soepel verlopen. Het bestuur heeft de afgelopen periode fors in de Tamarschool, vooral de nieuwe huisvesting, geïnvesteerd, hetgeen niet alleen het onderwijs maar ook het personeel ten goede is gekomen. Daarnaast vindt het bestuur het van belang dat de school nu gestadig groeit in leerlingenaantal, de tussentijdse instroom is relatief groot.

- Conform de afspraak tussen het huidige bestuur en de inspectie worden de resultaten uit het verleden niet meer meegenomen in de beoordeling daarvan. De Tamarschool beschikt daarom nu slechts over de eindresultaten van één schooljaar (2015), waarbij de groep schoolverlaters ook nog eens uit veel zij-instromers bestond. Derhalve beoordeelt de inspectie de eindresultaten niet;
- De Tamarschool beschikt over een volledig en een kerndoelen dekkend aanbod;
- De school heeft een nieuwe start gemaakt met het volgen van de ontwikkeling van haar leerlingen, zij heeft een eerste resultaat daarvan nauwkeurig in beeld gebracht;
- Ontwikkelingsperspectieven voor leerlingen met extra ondersteuning zijn beschikbaar, doelen en tussendoelen zijn daarin goed geformuleerd, evaluaties zijn met alle betrokkenen goed uitgevoerd;
- De Tamarschool kent een rustig en stabiel schoolklimaat en alle geledingen voelen zich veilig ten opzichte van elkaar;
- De kwaliteitszorg is onder het nieuwe bestuur opnieuw vormgegeven en voldoende uitgewerkt, een nieuwe visie is inmiddels vastgesteld en uitgewerkt in het nieuwe schoolplan.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Daaronder staat steeds de toelichting. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij de standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten					•

Onderwijsresultaten

Met het bestuur van de Tamarschool is afgesproken dat de inspectie vanaf het moment van de overgang van het oude bestuur naar het bestuur van de Stichting School met de Bijbel, het verleden van de school laat rusten en niet meer betreft in haar toezicht. Dit geldt ook voor de beoordeling van de eindresultaten van de leerlingen. Voor die van 2015, de eerste onder het nieuwe bestuur, geldt dat die, gezien de samenstelling van de schoolverlatersgroep, niet zijn beoordeeld.

Van de zij-instromers kan de school vanaf de start op de Tamarschool de leerrendementen aantonen, die zijn positief. Bovendien is de leerlingenpopulatie goed in beeld gebracht en zijn de doelen voor de cognitieve prestaties daarop aangepast. Doel is dan ook om de komende periode stabiele eindopbrengsten te bereiken en ambitieuze doelen daarbij te stellen.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod			•	
2.2	Zicht op ontwikkeling				•
2.3	Didactisch handelen			•	

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.4	Ondersteuning				•

Onderwijsproces

De methoden die de Tamarschool gebruikt zijn eigentijds en volledig en zijn mede afgestemd op de leerlingenpopulatie. De doorgaande lijn van het aanbod is gegarandeerd, ook met de peuterspeelzaal die in hetzelfde gebouw is gehuisvest en onder hetzelfde bestuur valt.

Engels biedt de school aan vanaf groep 1.

Het woordenschat aanbod zou meer geïntegreerd met andere vakken aangeboden kunnen worden en daarnaast is het goed als de leraren in de groepsruimten een meer taalrijke leeromgeving creëren.

Het geheel van methodegebonden en methodeonafhankelijke toetsen staat als een huis. Heldere analyses zijn beschikbaar en daaruit trekken de leraren conclusies voor het vervolg in aanbod en aanpak. De indeling in niveaugroepen, te bereiken doelen en te hanteren aanpak is duidelijk beschreven in de groepsplannen. Deze geven daardoor een goede houvast voor de leraren en structuren hun klassenmanagement.

In geplande groepsbesprekingen (onder andere ook voor de overdracht naar de vervolggroep) bespreken de leraren met de intern begeleider de ontwikkeling van alle leerlingen. De school heeft afgelopen jaar goed geïnvesteerd om de kwaliteit van deze besprekingen, analyses (beschikbaar op kind-, groeps- en schoolniveau) en diagnoses te verbeteren en is daar goed in geslaagd. De leraren tonen aan een goed inzicht in en overzicht van de leerprestaties van hun leerlingen te hebben.

De school beschikt over een uitgebreid observatiesysteem in de kleutergroepen dat zij gebruikt in combinatie met de leerdoelen en leerlijnen en ook in samenwerking met de peuterspeelzaal.

De ouders zijn goed bij de ontwikkeling van hun kind(eren) betrokken, de leraren lichten hen daar goed over in en laten aan de hand van grafieken zien op welk niveau de kinderen presteren.

Het didactisch handelen van de leraren is gedegen, duidelijk voor de leerlingen waarbij duidelijk sprake is van één lijn door de school. Echter de lessen, die de inspectie samen met een vertegenwoordiger van de school heeft geobserveerd, kunnen veel attractiever zijn en de leraren kunnen de leerlingen meer eigen verantwoordelijkheid voor hun leerproces geven.

Er is zeker ruimte voor meer elan in de school en er mag meer gesprankeld worden.

De beschikbare ontwikkelingsperspectieven voor leerlingen met extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband zijn professioneel van opzet,

de inhoud is helder, de doelen duidelijk afgestemd op de mogelijkheden van de leerlingen en de ouders zijn aantoonbaar vanaf het begin bij het proces betrokken. De evaluaties geven goed de ontwikkeling weer en uit het logboek blijkt dat er logische stappen zijn genomen in de ondersteuning van de leerlingen.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid				•

Schoolklimaat en veiligheid

De school beschikt over een uitgebreid gedragsprotocol voor leraren en leerlingen, regels en afspraken liggen vast. De ouders worden en voelen zich betrokken. Een goed veiligheidsplan, dat uitgaat van preventie, maakt dat er weinig incidenten zijn, pesten sporadisch voorkomt en dat als ze zich voordoen de leraren deze incidenten in samenspraak met ouders en leerlingen goed oplossen. De school houdt periodiek tevredenheidsenquêtes onder ouders, leraren en leerlingen.

De inspectie wijst de school erop dat de wet vraagt om een jaarlijkse bevraging naar de ervaren veiligheid van de leerlingen en dat zij dient te beschikken over een veiligheidsfunctionaris die aanspreekbaar is op de uitvoering van het veiligheidsbeleid en op zaken betreffende pesten.

De Tamarschool kent een zeer stabiel en rustig schoolklimaat waarin het voor een ieder goed toeven is. Er is duidelijk zichtbaar dat een ieder respect voor elkaar heeft en de leraren oog voor de kinderen hebben. Er zijn heldere schoolregels en een structuur die de leerlingen houvast geeft. De ouders zeggen dit in de school saamhorigheid heerst, een dat alle personeelsleden een open en zorgzamen houding ten toon spreiden.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering				•
4.2	Kwaliteitscultuur				•

Kwaliteitszorg en ambitie

De organisatiestructuur staat inmiddels als een huis, het bestuur heeft daar een goede bijdrage aan geleverd. Het team voelt zich weer betrokken en er is veel vertrouwen in de nieuwe directeur. De school heeft de leerlingenpopulatie goed

in beeld en neemt aan de hand daarvan weloverwogen beleidsbeslissingen. Het bestuur beschikt over een strategisch beleidsplan, waarin de Tamarschool zich goed kan vinden en weet zich daarbinnen te ontwikkelen. Het nieuwe schoolplan 2015-2019, is ontwikkelingsgericht en heeft in zich om een levend document te zijn. De bouwstenen van het plan worden gevormd door de zeven zuilen van Tamar die de leiding en het team richting geven. De visie is op deze wijze ontwikkeld en heeft een duidelijk draagvlak bij de teamleden. Dit alles draagt er mede aan bij dat directie en team tezamen zeer gedreven zijn de school verder op te bouwen en uit de gesprekken met hen blijkt duidelijk dat een ieder vanuit een goede kwaliteitscultuur zijn of haar bijdrage geeft aan de verbeteractiviteiten.

Het is voor de Tamarschool van belang om collegiale consultaties structureel in te voeren om daarmee de leerkrachtvaardigheden te vergroten. De school maakt inmiddels gebruik van video interactie training.

Het team laat een grote veranderingsbereidheid zien en heeft vertrouwen in elkaar. Het is nu zaak om de gewenste ontwikkelingen verder vorm te geven en het tot nu bereikte te borgen.

2.2 Oordelen over naleving

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op Tamarschool.

We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Het team en directie zijn blij dat de inspanningen, die in de afgelopen tijd zijn verricht, door de inspectie zijn gezien en positief worden gewaardeerd. Daardoor wordt de school bevestigd in het beeld dat zij op de goede weg is. De school herkent zich in de genoemde verbeterpunten in het rapport.

De aandacht voor woordenschaataanbod en een meer taalrijke leeromgeving is al voor een deel opgepakt door een aantal trainingen in groep 1 en 2 over een leerrijke speelomgeving. Hiermee gaan we volgend schooljaar verder. Daarnaast zal er schoolbreed aandacht worden besteed aan een goede aanpak van het woordenschatonderwijs. Er is een ervaren collega verantwoordelijk voor gemaakt om dit vorm te geven.

We zijn blij dat opgemerkt is dat we gedegen onderwijs geven. De school wil de onderwijskwaliteit verder uitbouwen door aandacht te besteden aan zelfstandig werken en coöperatieve werkvormen. Leerkrachten willen kinderen meer betrekken bij de lessen door verschillende werkvormen te hanteren die aansluiten bij verschillende (meervoudige) intelligenties van kinderen. We zijn er zeker van dat de school hierdoor nog meer gaat sprankelen.

Het team streeft ernaar zich nog meer te ontwikkelen tot een professionele leergemeenschap (PLG). Aan de PLG zal de komende jaren veel aandacht besteed worden. Samen leren en Collegiale consultatie nemen hierbij een belangrijke plek in.

De reeds gezette stappen in het kader van veiligheid en sfeer willen we vasthouden en borgen in de komende tijd. Er zal in augustus 2016 een veiligheidsfunctionaris worden aangesteld.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingkader. Zo ook de Tamarschool.

Op 31 maart 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie door de school met enkele praktijkvoorbeelden;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties zijn samen met een observant van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag is een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en de leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

Onderstaand staan de portretten van alle standaarden uit het concept-waarderingskader. Bij kwaliteitsonderzoeken gedifferentieerd toezicht wordt een bij de school passende selectie van deze standaarden beoordeeld.

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

STANDAARD 1.2: SOCIALE LEERRESULTATEN

De leerlingen behalen sociale leerresultaten op het niveau dat tenminste in overeenstemming is met de gestelde norm.

De school hecht belang aan het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties. De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in kaart gebracht en heeft op basis hiervan ambities geformuleerd over het niveau dat elke leerling kan bereiken. De groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode door maken toetst zij aan deze doelen. De leerlingen verlaten de school met sociale en maatschappelijk competenties, die passen bij de kenmerken van leerlingenpopulatie en de gesteld doelen. Alle leerlingen profiteren optimaal van het genoten onderwijs op deze gebieden. Daarmee kan de school aantonen dat zij op dit gebied uit haar leerlingen haalt wat er in zit.

STANDAARD 1.3 : VERVOLGSUCCES

De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school.

De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben. Het vervolgsucces voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school. De school analyseert deze gegevens en betreft deze bij de kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

1

<Optie regulier en sbo>

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. **<<toevoegen bij SBO> De leraren verbreden of verdiepen het aanbod afhankelijk van de kenmerken van de leerlingenpopulatie.>** De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

<Optie: nieuwkomers>

De leraren bieden een voldoende breed, eigentijds en aan de kerndoelen gerelateerd aanbod dat intercollegiaal tot stand is gekomen. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs/de vervolgschool. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren/het leerjaar heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de

ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

<Optie: regulier ba>

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

<Optie: SBO>

De school heeft voor alle leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het behalen van het opgestelde ontwikkelingsperspectief. De school evalueert regelmatig of de extra

ondersteuning het gewenste effect heeft, bespreekt deze met ouders en leerlingen en stelt de interventies zo nodig bij.

<Optie: nieuwkomers>

De school heeft voor alle leerlingen interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het behalen van het opgestelde ontwikkelingsperspectief. De school evalueert regelmatig of de interventies het gewenste effect hebben en stelt de interventies zo nodig bij.

STANDAARD 2.5: SAMENWERKING

De school werkt nauw samen met voorafgaand en vervolgonderwijs, gemeenten en andere partners zoals ouders.

De school werkt nauw samen met ouders, voorschoolse voorzieningen, voorgaande scholen en ketenpartners door informatie over leerlingen uit te wisselen ter bestrijding van uitval en ten behoeve van leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften. Zij ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en stemt haar ouderbeleid daar op af. Voor kinderen in achterstandssituaties en/of met een ondersteuningsbehoefte werkt de school intensief samen met ouders, ketenpartners en met partners in het samenwerkingsverband.

Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen.

STANDAARD 2.6: TOETSING EN AFSLUITING

De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.

Alle leerlingen in groep 8 maken een eindtoets; tijdens de schoolperiode maken ze regelmatig toetsen van het leerlingvolgsysteem. De leraren nemen de toetsen af conform de voorschriften in de handleiding. De school volgt een zorgvuldige procedure bij het bepalen van het advies voor vervolgonderwijs en spant zich in om leerlingen op het bij hen passende niveau geplaatst te krijgen. De procedure bij advisering voorziet in betrokkenheid van ouders en leerlingen en wordt regelmatig geëvalueerd en zo nodig herzien. Ouders zijn geïnformeerd over het schoolbeleid voor toetsing, vertragen en versnellen.

KWALITEITSGBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke

managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.