Tamarinde
Voorschool met de Bijbel

Pedagogisch educatief beleidsplan voorschool Tamarinde 2026-2027

Versie: 1.1
Auteur: Ellen Oppenhuizen, leidinggevende en VE coach

Inhoud

Voorwoord		4
Hoofdstuk 1 Missie, kernwaarden en visie		5
Hoofdstuk 2 Pedagogische basisdoelen		7
1. Het bieden van emotionele veiligheid		7
2. Het bieden van gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competentie		7
3. Het bieden van gelegenheid tot ontwikkelen van sociale competentie		7
4. Het meegeven van waarden en normen		7
Hoofdstuk 3 Van Visie tot aanbod		9
3.1	Populatie van Tamarschool/ Tamarinde	9
3.2	Voorschoolse ontwikkeling	9
3.2.1.	Basisaanbod	9
3.2.2	Intensief aanbod	9
3.2.3	Urenverdeling van een doelgroep kind VVE in de peuteropvang	10
3.3.4	Evaluatie VE aanbod	10
3.3	Uitwerking van het aanbod	11
3.3.1	Ontwikkelingsdoelen	11
Hoofdstuk 4 Ontwikkeling van het kind volgen		15
4.1	Mentorschap	15
4.2	Kind volgsysteem leerlijnen	15
4.3	Overdracht voorschool naar groep 1	16
4.4	Signaleren van een extra ondersteuningsbehoefte	17
Hoofdstuk 5 Op de groepen		18
5.1	Samenstelling van de groepen	18
5.2	Schooltijden	18
5.3	Het vaste-gezichtencriterium	18
5.4	Leidster- kind ratio	18
5.5	Meldcode/4 ogen principe	19
5.6	VOG	19
5.7	Voeding	19
5.8	Zindelijkheid	19
5.9	Dagindeling	20
5.10	Een rijke speel-leeromgeving	21
Hoofdstuk 6 Ouderpartnerschap		23
6.1	Hoe zorgt Tamarinde ervoor dat ouders betrokken zijn?	23
6.1.1	Oudercontacten	23
6.1.2	Intake	23
6.1.3	Wenperiode	23
6.1.4	Startgesprek	23
6.1.5	Oudergesprekken	24
6.1.6	Ouderinloop	24
6.1.7	Oudermomenten	24
6.1.8	Oudercommunicatie	24
6.1.9	Oudercommissie	24
6.1.10	Communicatie rondbrengen en halen en buiten activiteiten	24
6.1.11	De brugfunctionaris	25

6.2 Klachtenregeling 25
Hoofdstuk 7 Ambitie en ontwikkeling 27
Hoofdstuk 8 Bijlagen 28

Voorwoord

Met veel plezier presenteren wij het pedagogisch educatief beleidsplan van de Tamarinde. Tamarinde is een Voorschool voor kinderen van 2,5 tot 4 jaar in de wijk Morgenstond in Den Haag. Vanuit onze Christelijke identiteit willen we een plek zijn waar iedere peuter en zijn of haar ouders wordt gezien.

In dit plan zetten we onze visie, missie en kernwaarden uiteen. Daarnaast leggen we uit welke waarde wij hechten aan de pedagogische doelen van Riksen en Walraven en hoe dit vertaald wordt in ons aanbod.

De Tamarinde valt net als de Tamarschool, de Koningin Beatrixschool en de Peuterhoek onder Stichting School met de Bijbel. De Tamarschool en de Tamarinde werken nauw samen, maar zijn twee aparte organisaties binnen Stichting School met de Bijbel.

Net als de Tamarschool, staan wij voor ‘Geloven in groei’ Dat geldt in de eerste plaats voor de kinderen, maar ook als medewerkers en team geloven wij dat wij ons kunnen en moeten blijven ontwikkelen. In het hoofdstuk Ambitie en Ontwikkeling wordt omschreven hoe daar invulling aan gegeven wordt.

Dit pedagogisch educatief plan is in eerste instantie geschreven om ons beleid te verantwoorden aan controlerende instanties (GGD-inspectie), daarnaast is het bedoeld als onderbouwing van ons beleid voor (nieuwe) medewerkers van de Tamarinde, ook geeft dit document inzicht in onze werkwijze aan ouders van (toekomstige) peuters.

Hoofdstuk 1 Missie, kernwaarden en visie

Als voorscholen van Stichting School met de Bijbel hanteren wij dezelfde missie, kernwaarden en visie zoals deze ook op stichting en op schoolniveau worden gehanteerd. Deze documenten zijn te vinden op de website van de stichting en van de beide scholen. (www.stichtingschoolmetdebijbel.nl www.tamarschool.nl)

Missie – Hier staan wij voor

De Bijbel als het Woord van God vormt de grondslag van onze identiteit. Het team van voorschool Tamarinde en Peuterhoek (beide onderdeel van Stichting School met de Bijbel) stelt zich tot doel de liefde van God aan de kinderen te vertellen en voor te leven. Dit doel van waaruit wij de kinderen vormen en onderwijzen, wordt krachtig verwoord in Johannes 3 vers 16: "Want zo lief heeft God de wereld gehad, dat Hij zijn eniggeboren Zoon gegeven heeft, opdat ieder die in hem gelooft niet verloren gaat, maar eeuwig leven heeft".

Kernwaarden

Kernwaarden vormen de verbinding, ze zijn leidend voor onze omgang met elkaar, de kinderen en hun ouders. Ze maken zichtbaar wie we zijn en waarvoor we staan.

Geloof - We willen vanuit ons geloof bakens van licht zijn voor elkaar, voor de kinderen, voor de ouders en voor de omgeving. En vanuit datzelfde geloof bijdragen aan de persoonlijke vorming van kinderen en hen tot bloei laten komen.
Toewijding - In navolging van Jezus willen we ons leven, onze kracht en talenten in dienst stellen van christelijk onderwijs, van de kinderen en van iedereen met wie wij samenwerken bij het vervullen van onze missie.
Kennis & wijsheid – Op onze kwalitatief goede voorschool rusten we de kinderen toe voor de samenleving waarin zij hun plek gaan innemen. Wij helpen hen in het ontwikkelen van kennis en vaardigheden die zij in de toekomst nodig hebben en leren hun denken vanuit de identiteit van de scholen. Wijsheid omvat meer dan kennis; het is inzicht, het kunnen duiden van de wereld om je heen vanuit geloofsperspectief.
Liefde - Omdat God liefde is kunnen ook wij liefhebben. We zijn met de kinderen en hun ouders bewogen, leven met hen mee in hun zorgen en moeiten en in hun leren. We hebben oog voor de leerlingen en geven hun ons vertrouwen.
Betrouwbaarheid - We komen onze afspraken na in de onderlinge omgang en wat ons werk betreft.

Visie – Hier gaan wij voor

Onze visie is om vanuit een uitgesproken christelijke identiteit, behalve onderwijs van een hoge kwaliteit ook bijbelgetrouw onderwijs aan te bieden aan alle kinderen van ouders die dat respecteren. Onze voorschool staat open voor kinderen met grote verschillen in leefsituatie, (religieuze) achtergrond en herkomst.

We zijn een veilige plek voor kinderen om op te groeien en te leren, met aandacht voor hun totale ontwikkeling. We onderwijzen in kennis, vaardigheden en hebben expliciet aandacht voor de (culturele) diversiteit van het geloofsleven van de kinderen op onze (voor)scholen.

We stimuleren een klimaat waarin kinderen leren interesse te hebben voor de ander en elkaar te respecteren zodat ze op een goede manier met elkaar omgaan. Vanuit onze misse begeleiden we

de kinderen bij het bouwen aan hun toekomst. Ons doel is dat zij opgroeien tot kansrijke volwassenen die door het onderwijs en de vorming op onze scholen ‘leren hoe te leren’ en ‘leren voor het Leven’

Hoofdstuk 2 Pedagogische basisdoelen

De wet kinderopvang beschrijft de kwaliteitseisen van de wet kinderopvang. Deze kwaliteitseisen zijn gebaseerd op de vier pedagogische basisdoelen van het kwaliteitsmodel van J.M.A. Riksen-Walraven.

1. Het bieden van emotionele veiligheid

Tamarinde is een voorschool waar de kinderen zich thuis en veilig voelen, zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen. Er heerst een sfeer van rust en regelmaat. Dit wordt bevorderd door vaste PP's op de groep, een duidelijke en herkenbare dagindeling, een prettige en functionele indeling van de ruimte die gezellig en uitdagend is voor de kinderen. Er wordt respectvol met elkaar omgegaan en er heerst een sfeer van openheid en solidariteit. Veiligheid en vertrouwen vormen de basis. Door ruimte te geven en grenzen te stellen krijgen de kinderen de kans om te ontdekken, zich te verwonderen en nieuwe dingen te leren.

2. Het bieden van gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties

Tamarinde is een voorschool waar de kinderen zich kunnen ontwikkelen naar zelfstandigheid en mogen groeien in zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit. We leren de kinderen om allerlei soorten situaties op de juiste manier aan te pakken en zich goed aan te passen aan veranderende omstandigheden. We zijn ons bewust van de verschillen in ontwikkeling, begaafdheid, belangstelling en motivatie. Door hier rekening mee te houden en de kinderen te stimuleren in het ontwikkelen van hun eigen gaven en talenten hopen we de peuters nu al dingen mee te geven die ze later op hun eigen plekje in de maatschappij weer nodig hebben om veerkrachtig in het leven te staan. In dit hele proces van ontwikkeling is een goede samenwerking met ouders/verzorgers van essentieel belang.

3. Het bieden van gelegenheid tot ontwikkelen van sociale competentie

Wij werken aan sociale vaardigheden, zoals het meeleven met elkaar, het zich kunnen uiten, samen delen, anderen helpen, het opbouwen van vriendschap en het oplossen van conflicten met andere kinderen. Binnen de veilige leefomgeving van de groep krijgen de kinderen de kans om deze sociale competenties te ontwikkelen. De PP's gaan de kinderen voor in deze vaardigheden en ondersteunen en sturen de peuters in de ontwikkeling van deze competenties.

4. Het meegeven van waarden en normen

Tamarinde is een bredere samenlevingsvorm dan het gezin, de PP's staan naast de ouders in de opvoeding. Een goede samenwerking met de ouders is daarom van groot belang. Door goed te kijken en goed te luisteren leert de PP wat de peuter nodig heeft. Zij gaat de peuters voor in een houding van liefde en respect. Als christelijke voorschool dragen we christelijke normen, waarden en principes uit. Een belangrijke christelijke waarde is je naaste liefhebben als jezelf, we vinden het belangrijk om respectvol met onszelf en met de ander om te gaan. Ook als de ander een andere culturele of religieuze achtergrond heeft.
We geloven dat ieder kind in de ogen van Jezus Christus kostbaar is, daarom willen wij zoveel mogelijk aandacht geven aan hun ontwikkeling. Hierbij verliezen wij niet uit het oog dat ieder kind zich mag ontwikkelen zoals het door God bedoeld is. Wij zijn ons er terdege van bewust dat de kans op een goede toekomst te vergroten is door goede begeleiding in de cognitieve, lichamelijke en sociaal-emotionele ontwikkeling. Hierbij houden we rekening met eigen talenten, begaafdheid en motivatie van het individuele kind.

De praktische vertaling van de pedagogische basisdoelen staat beschreven in het veldinstrument. Veldinstrument observatie pedagogische praktijk (nji.nl) (Bijlage 1).

Hoofdstuk 3 Van Visie tot aanbod

3.1 Populatie van Tamarschool/ Tamarinde

De Tamarinde en de Tamarschool vormen samen, als organisaties binnen Stichting School met de Bijbel, een doorgaande lijn van voorschool naar basisschool. Er is zowel op de voorschool als op de basisschool een grote diversiteit aan achtergronden:

- De leerling populatie kent ongeveer 30 nationaliteiten. Niet één nationaliteit is heel sterk vertegenwoordigt. Ook binnen het team is er diversiteit in culturele achtergrond.
- Het merendeel van de kinderen op de Tamarinde komt uit de wijk rondom de school.
- Het opleidingsniveau van ouders is heel divers.
- De sociaaleconomische status van de gezinnen is heel divers.
- De gezinnen hebben verschillende godsdienstige achtergronden. Een meerderheid is christelijk, maar ook kinderen met een moslim, hindoe of agnostische achtergrond bezoeken de school.
- Ook de samenstelling van de gezinnen is divers: 'traditionele' gezinnen, eenoudergezinnen, leerlingen met twee moeders of twee vaders, het is een afspiegeling van de samenleving.

School is een ontmoetingsplaats waar in het klein al wordt geleerd om te gaan met diversiteit. We zijn ervan overtuigd dat echte ontmoeting in een bubbel moeilijk tot stand komt. Van een bubbel is bij de Tamarinde en de Tamarschool zeker geen sprake. Dagelijks ontmoeten veel verschillende leerlingen, teamleden en ouders elkaar op school. Maar ontmoeting en respectvol met elkaar omgaan gaat niet vanzelf. Dit vraagt inspanning van de school, leerlingen en ouders. We zullen hier gericht aan moeten werken.
Als medewerkers van de Tamarinde en de Tamarschool zijn we ons bewust van en houden we, vanuit gelijkwaardigheid, rekening met de verschillen die er zijn. Dit komt ook terug in ons educatieve aanbod, waarbij wij rekening houden met verschillen in de ontwikkeling van ieder kind. (los van de culturele en sociale diversiteit)

3.2 Voorschoolse ontwikkeling

3.2.1. Basisaanbod

De peuterscholen van Stichting School met de Bijbel zijn zogenaamde voorscholen. Naar de basisschool gaan is voor veel kinderen een grote stap. Voor die kinderen is de voorschool een geweldige kans. Want hier worden ze voorbereid op de overgang naar de basisschool. Ze leren spelenderwijs Nederlandse woordjes, terwijl ze gezellig spelen met andere kinderen van dezelfde leeftijd. Het is bewezen dat kinderen die naar de voorschool gaan een betere start hebben op de basisschool.
De voorschool is een samenwerkingsverband tussen een voorschool en een basisschool. Voor ons als voorschool betekent dit, dat wij nauw samenwerken met de Tamarschool.

3.2.2. Intensief aanbod

Doelgroep definitie:
Vanuit de gemeente kunnen peuters een zogenaamde doelgroep indicatie krijgen. Deze indicatie geeft een peuter tussen de 2,5 en 4 jaar recht op 16 uur voorschool per week.
Gemeenten bepalen zelf welke kinderen in aanmerking komen voor een doelgroep indicatie. Zij stellen hiervoor een zogenaamde doelgroep definitie op.
De doelgroep definitie van de gemeente Den Haag:
Een kind dat minimaal aan één van de volgende criteria voldoet:

a. Het opleidingsniveau van één ouder of beide ouders is lager dan mbo-2 niveau;

b. De thuistaal is niet Nederlands, uitgezonderd een kind dat geen Nederlandstalig onderwijs zal volgen;
c. Er is een taal- of ontwikkelingsachterstand of een risico hierop, vastgesteld door het CJG en deze achterstand is niet te wijten aan in het kind gelegen factoren;
d. Het kind wordt door het CJG aangemerkt als doelgroepkind, omdat het om een andere reden baat heeft bij vve.

Vanaf 1 juli 2023 moet hierbij worden opgemerkt dat de gemeente Den Haag heeft besloten dat alle peuters geboren na 1 januari 2021 en voor 30 juni 2025 (aanvulling nov. 2025) en woonachtig in Den Haag Zuid West, sowieso recht hebben op een doelgroep indicatie. Dit om te zorgen dat er zoveel mogelijk kinderen uit deze wijk een voorschool gaan bezoeken. De subsidie voor automatisch indicering in Den Haag Zuid West is komen te vervallen per 1 juli 2025. Kinderen die na 30 juni 2025 zijn geboren dienen voor een indicatie te voldoen aan de genoemde criteria.

3.2.3. Uur verdeling van een doelgroep kind VVE in de peuteropvang

Een doelgroep kind heeft de mogelijkheid om 960 uur opvang te genieten gedurende de leeftijd 2,5 jaar tot 4 jaar. Dit richten wij zo in dat de peuter 16 uur per week onderwijs kan volgen. De peuter bezoekt dan de voorschool. In totaal kan een peuter 60 weken in deze anderhalf jaar naar school.

Vanaf 1 augustus 2020 biedt Voorschool Tamarinde alle kinderen met een VVE-indicatie in leeftijd van 2,5 jaar tot 4 jaar 960 uur VE. Kinderen in de peuteropvang komen 2 dagdelen van 3 ½ uur en 3 dagdelen van 3 uur of 3 dagdelen van 3 ½ uur en 2 dagdelen van 3 uur. Dit is conform de landelijke eisen.

3.3.4 Evaluatie VE aanbod

Evaluatie van het VE aanbod vindt plaats op basis van Plan- Do- Check- Act.

Plan
We plannen onze thema’s een jaar vooruit. In de zin van kiezen welke thema’s aan de orde komen. Wekelijks wordt er een themaplanning gemaakt, waarbij de invulling van het thema concreet aan de hand van doelen wordt bepaald. De doelen halen we uit ons kind volgsysteem (leerlijnen van Konnect) en uit de VE-methode ‘Speelplezier’ waar we mee werken.

Do
De weekplanning waarin aangegeven wordt welke activiteiten aangeboden worden per dag, met welk doel, wordt uitgevoerd.

Check
Eigenlijk is er dagelijks wel een moment waarbij de pedagogisch professionals even met hun collega op de groep overleggen of het aanbod passend was in de vorm waarin het aangeboden werd. Zo ja, dan is het goed om ermee door te gaan, zo niet, dan is het goed om naar een passendere vorm te kijken.
Wekelijks wordt er in principe in beide groepen kort geëvalueerd op het aanbod, dat kan in de weekplanning worden aangegeven en biedt weer input voor een volgende weekplanning (wat verdient nog aandacht, wat werkte juist goed en wat niet)
Tijdens de team overleggen worden de afgelopen thema’s geëvalueerd. Dit wordt vastgelegd in de notulen.

Act
Als er aanpassingen nodig zijn worden deze afgestemd en aangepast.

Jaarlijks maken wij ook afspraken over de evaluatie van ons VE aanbod.
Wij werken met de VE methodiek Speelplezier sinds 2023. Dit is een implementatie traject van ca. 4 jaar. Jaarlijks wordt er bepaald welke stappen er worden gezet in de implementatie. Het eerste jaar (schooljaar 2023-2024) ging het daarbij vooral om de dagelijkse inzet van 'Speelplezier' en dan met name om Stap 1: het demonstratiespel. Tijdens de team overleggen werden de knelpunten met elkaar besproken, werd naar oplossingen gezocht en indien wenselijk expertise ingeroepen.

In het schooljaar 2024-2025 richtten we ons met name op de begeleide spel activiteit, waarbij kinderen in kleine groepjes onder begeleiding van de PP begeleid spelaanbod krijgen.

Op dit moment is de aandacht vooral gericht op het verder borgen en bekwamen in het werken met deze methodiek.

Net als de basisschool werken wij met een jaarplan waarin de doelen per jaar worden vastgesteld.

3.3 Uitwerking van het aanbod

Bij de voorschool werken wij met de VE methodiek Speelplezier.
Speelplezier is een erkende VE methodiek. Speelplezier is een educatief programma voor kinderen van 2,5 tot 6 jaar. Het deels gestructureerd en deels open programma wordt uitgevoerd in peutergroepen, de kinderopvang en de groepen 1 en 2 in het basisonderwijs. Speelplezier heeft als hoofddoel de kansen op een succesvolle schoolloopbaan voor deze kinderen te vergroten. Het uitgangspunt is dat kinderen zich het best ontwikkelen in een spelende interactie binnen een thematische samenhang. Speelplezier biedt de beroepskrachten daarvoor een vaste structuur in de vorm van dagelijkse speel-leerroutines voor spelstimulering en spelend leren.

3.3.1. Ontwikkelingsdoelen

Op de voorschool wordt gewerkt aan de stimulans van verschillende ontwikkelingsdoelen. Spel is hierbij de rode draad. De visie op kind ontwikkeling is dat kinderen zich het beste ontwikkelen in een spelende interactie binnen een thematische samenhang. Dit is ook hoe op de Tamarinde gewerkt wordt op basis van de VE methodiek Speelplezier. De ontwikkelingsdoelen waaraan gewerkt wordt zijn gebaseerd op de Leerlijnen van Konnect. De sociaal-emotionele, taal-, reken- en motorische ontwikkelingsdoelen, worden bepaald aan de hand van de leerlijnen van Konnect. Naast deze doelen wordt ook intensief gewerkt aan de volgende ontwikkelingsdoelen; de sensomotorische ontwikkeling, creatieve & muzikale ontwikkeling en spelontwikkeling. Spel is de rode draad in ons aanbod. Ook identiteitsontwikkeling is een belangrijk onderdeel van ons aanbod.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

De voorschool is een veilige basis waarin een peuter emoties mag tonen. Peuters leren bij ons dat emoties komen en gaan. Door emoties te benoemen als iets heel gewoons, 'Ik zie dat je boos bent, klopt dat?', ook in het bijzijn van andere kinderen, leren kinderen wat bij hen hoort en wat bij het andere kind.

Wij zijn van mening dat contact en liefde het begin zijn van zelfvertrouwen bij ieder kind. Om zelfvertrouwen te ontwikkelen is het nodig te leren onderscheiden welke emoties van jou zijn en welke niet en te leren dat emoties er mogen zijn en er een veilige manier is om ze te ontladen. Pedagogische professionals zien en reageren op de initiatieven van de peuters, zodat elke peuter zich gezien voelt, zowel als individu als in de groep.

Spelenderwijs leert de peuter waarden en normen kennen. Binnen deze veilige omgeving durft de peuter op onderzoek uit te gaan en zijn omgeving, zijn wereld op zijn eigen wijze te ontdekken. Veiligheid kan gecreëerd worden door het aangeven van grenzen.
Wij bieden de kinderen duidelijke grenzen en vaardigheden waardoor het gedrag van kinderen bijna vanzelfsprekend en positief wordt begeleid.

Taalontwikkeling

De voorschool vervult een belangrijke rol bij de spraak taal ontwikkeling van de peuter. De meeste peuters die de voorschool bezoeken hebben een niet Nederlandstalige achtergrond.

Een peuter communiceert op veel verschillende manieren. De taak van de medewerkers is deze communicatie te volgen, ernaar te luisteren en taalstimulerend te werken. Dit vraagt van de medewerkers een brede ontvankelijkheid zonder voorbarige conclusies en waardeoordelen. De soms heel subtiele communicatie van peuters vraagt inlevingsvermogen van een medewerker.

Wij vinden dat wat de peuter zegt de moeite waard is om naar te luisteren en te ontvangen.
Taal moet voor de peuter geassocieerd blijven met positieve aandacht. Liedjes worden ondersteund met de bijbehorende gebaren. Ook bij het verhalend voorlezen maken we veel gebruik van gebaren en mimiek. Onze lichaamstaal is dan in overeenstemming met wat wij zeggen, congruent.

Peuters hebben een 'luisterafstand' van ongeveer 3 meter. Oogcontact, spreken op ooghoogte en even de handen vasthouden helpen een peuter zich te concentreren op wat we zeggen.

Peuters kunnen meerdere opdrachten tegelijk vaak nog niet aan; de opdrachten moeten één voor één gegeven worden.

Er wordt veel gebruik gemaakt van de combinatie van woorden met zintuigen. Prentenboekjes en echte materialen zijn een essentiële ondersteuning, bij de taalontwikkeling. Evenals demonstratiespel, pantomime en liedjes.

Op de Tamarinde zijn we ons bewust van de rol van de PP's op de spraak taal ontwikkeling van de peuter. Door mee te spelen en taalstimulerende vragen te stellen, dagen we de kinderen uit om woorden te geven aan hun handelingen.

Rekenontwikkeling

Ook op de voorschool wordt er al gewerkt aan rekendoelen zoals bijvoorbeeld meten, wegen en ontluikende gecijferdheid. Dit alles wel binnen een speelse context. Maar bijvoorbeeld door bouw en constructie activiteiten maken de peuters al kennis met meetkundige begrippen zoals hoog, laag, lang en kort. Ook in de huishoek komen begrippen als betalen, duur en goedkoop terug. Zelfs binnen een activiteit als het fruitmoment kan er gekeken worden wie er meer of minder fruit in zijn bakje heeft of wordt de kinderen gevraagd het fruit eerlijk te verdelen.

Motorische en zintuiglijke ontwikkeling

De coördinatie en het samen bewegen van romp, armen en benen heet de grove motoriek. Dit wordt gestimuleerd door o.a. bewegingsspel. Bij de methode speelplezier, waar op de voorschool mee wordt gewerkt, wordt veel gebruik gemaakt van pantomime. Aan het einde van de kringactiviteit wordt de uitgespeelde activiteit herhaald door kinderen met hun hele lichaam mee te laten bewegen en het voorgespeelde als het ware met hun hele lichaam na te spelen waarbij het gespeelde wordt ondersteunt met woorden.

Het kind leert door bewegingsactiviteiten onder meer omgaan met hoogteverschillen en gevaar. Door te klimmen, klauteren, glijden en springen leert het de eigen mogelijkheden en grenzen kennen. Bij het ontwikkelen van de motorische vaardigheden wordt gebruik gemaakt van uitdagend speelmateriaal en spelcontact.

De fijne motoriek omvat kleine bewegingen die de coördinatie tussen handen en ogen vereist. Peuters oefenen met o.a. kleuren, knippen, scheuren en rijgen de fijne motoriek.
We moedigen kinderen aan om hun motorische talenten verder te ontwikkelen, als het niet lukt ondersteunen wij door eerst verbaal hulp te bieden, als dit niet lukt, zullen we fysieke hulp bieden door het voor te doen en zo nodig samen te doen.

Sensomotorische ontwikkeling

De sensomotorische ontwikkeling is erg belangrijk voor de totale ontwikkeling van peuters. Door (senso)motoriek leren peuters hun eigen lichaam kennen, en via hun eigen lichaam de wereld om hen heen. Een verstoorde (senso)motorische ontwikkeling kan ook problemen in de taal-, rekenontwikkeling en sociale ontwikkeling als gevolg hebben.
Een zand- en watertafel biedt kinderen heel veel oefenmogelijkheden op het gebied van de sensomotoriek. Immers je kunt in plaats van met zand, je peuter ook kennis laten maken met anderen materialen zoals boekweit doppen, gekleurde rijst, waterparels, gekleurde macaroni etc. Op voorschool Tamarinde werken we met zogenaamde exploratiebakken om de sensomotorische ontwikkeling van de peuters te stimuleren.

Creatieve/ muzikale ontwikkeling

Creativiteit is het initiëren van nieuwe dingen. Als je gebruik maakt van je creativiteit, zie je meerdere oplossingen voor hetzelfde probleem, ontdek je nieuwe wegen zonder je te laten belemmeren door gangbare wegen en gewoonten.
Het nieuwe ligt in de andere benadering, in de nieuwe combinaties, in het experiment. Dat geeft een nieuw resultaat en eindproduct. We geven de kinderen alle ruimte om te experimenteren met verf, kleurpotloden, klei, papier en materialen uit de natuur. Creativiteit wordt vaak gekoppeld aan knutselen, maar kan veel breder zijn. Onder creativiteit valt dus ook het experimenteren met:

- muziekinstrumentjes, de stem en klanken
- verkleedkleren en poppenkastpoppen
- proeven, ruiken, voelen
- beweging en dans

Voor een creatieve ontwikkeling is het belangrijk dat er mogelijkheden zijn voor het experiment en dat er plezier is in het spel en er geen voorwaarden of eindresultaat aan verbonden zijn. Het experiment is per definitie goed, het geeft de mate van creativiteit aan die bij het kind hoort. Omdat het ook hier om een ontwikkelingsproces gaat, namelijk het creatieve ontwikkelingsproces, kunnen we hier ook niet sturen of versnellen. We kunnen alleen de ontwikkelomstandigheden zo gunstig mogelijk maken. Binnen de methode Speelplezier wordt de ontwikkeling van creativiteit o.a. geborgd in het atelier. Hierover is meer te lezen in Hoofdstuk 5.10 de rijke speel leeromgeving.

Spel ontwikkeling

Kinderen worden geboren met een gretigheid en nieuwsgierigheid en een verlangen om de wereld om hen heen steeds beter te begrijpen. Spelen is de wereld ordenen, rangschikken. Om tot spel te kunnen komen is een gevoel van veiligheid een belangrijke voorwaarde voor iedere peuter. Dat zal dan ook altijd de belangrijkste insteek zijn van iedere PP om de peuter een gevoel van veiligheid te geven.
Door materialen aan te bieden die de nieuwsgierigheid van de peuter prikkelen zal een peuter ook sneller tot spel komen. Op Tamarinde wordt gewerkt met de methodiek Speelplezier. Deze methodiek biedt allerlei tools voor het stimuleren van de spelontwikkeling. Onder andere: demonstratiespel, waarbij in de kring een situatie wordt uitgespeeld. In de hoeken en op andere plekken in de klas liggen materialen die de peuter zal herkennen van het voorgespeelde spel. De PP's stimuleren, door het meespelen in de hoeken en andere begeleide spelactiviteiten, de spelontwikkeling van de peuter. Hierbij houden zij rekening met de verschillende fases van spel waarin de verschillende peuters zitten. (Sensopatisch/ sensomotorisch spel, waarbij het vooral gaat om het ontdekken van de materialen. Hanterend spel, gericht op onderzoeken, herhalen en effecten. Eenvoudig rollenspel; nadoen van de echte wereld; eten geven, baby troosten. Realistisch en thematisch rollenspel, ook wel verbeeldend spel, waarbij het kind echt een rol kan aannemen. Deze laatste 2 spelfases zijn eerder bij de kleuters dan bij de peuters te herkennen.)

Identiteit

Ieder kind is uniek en waardevol, precies zoals God het heeft bedoeld. In de dagelijkse (school)praktijk willen we dit ook overdragen aan de kinderen. Dagelijks bidden we met de kinderen, zingen we liedjes en lezen wij verhalen uit de Bijbel. Op Tamarinde wordt gewerkt met de Bijbelmethode De Wonderwolk.

Hoofdstuk 4 Ontwikkeling van het kind volgen

4.1 Mentorschap

Per groep (van maximaal 16 kinderen) zijn er twee gekwalificeerde pedagogisch professionals aanwezig. Hiermee voldoet deze verhouding aan de normen van de Wet Kinderopvang die stelt dat er één pedagogisch professional op maximaal acht kinderen moet zijn. De pedagogisch professionals hebben een diploma op minimaal SPW-3 niveau of een soortgelijk diploma dat in de CAO Kinderopvang staat beschreven. In geval van ziekte worden er vaste, gekwalificeerde invallers ingezet. Deze continuïteit vinden wij belangrijk om de kinderen een veilige plek te bieden.

Op voorschool Tamarinde heeft ieder kind een eigen mentor. De mentor is altijd een van de pedagogisch professionals op de groep van de peuter. Voor een eenduidige communicatie is de rol van een mentor erg belangrijk. Het is fijn voor de ouders om een vast aanspreekpunt te hebben. Wanneer de peuter start op de voorschool, zal de mentor zich aan de ouder voorstellen. De mentor is in eerste instantie de persoon die het contact met de ouders onderhoudt en de ontwikkeling van de peuter observeert en registreert. Ook nodigt de mentor de ouders minimaal 3 keer gedurende de voorschoolperiode uit voor een kind gesprek. (uitgaande van een start bij de leeftijd van 2 jaar en 6 maanden en een doorlooptijd van 1 jaar en 6 maanden) Te weten een startgesprek, een 3-jarige gesprek en een gesprek rond de 4e verjaardag. Uiteraard kan voor praktische mededelingen ook een van de andere pedagogisch professionals op de groep worden benaderd en bij afwezigheid van de mentor, kan een andere pedagogisch professional op de groep de rol van de mentor overnemen. Er wordt immers nauw samengewerkt op de groep.

Elke pedagogisch professional kan mentor zijn en eindverantwoordelijk voor een groep. In sommige situaties wordt er echter voor gekozen om een pedagogisch professional geen mentor te laten zijn, dat heeft dan vooral te maken met het aantal werkzame uren op de groep. Bijvoorbeeld wanneer een PP slechts 1 dag per week werkzaam is op de groep, kan ervoor worden gekozen deze medewerker niet in te zetten als mentor.

4.2 Kind volgsysteem leerlijnen

De PP's volgen de ontwikkeling van de peuters door actief te kijken. Dat noemen we ook wel observeren. Doormiddel van observeren wordt gekeken wat de peuter al kan of waar het zich juist nog in kan ontwikkelen. Zo zien we hoever de peuter als individu in zijn of haar ontwikkeling is, maar ook waar de groep staat qua ontwikkeling en wat de groep juist nog nodig heeft.
Als het bij alleen 'kijken' blijft, kunnen er gemakkelijk dingen over het hoofd worden gezien. Daarom maken we gebruik van een kind volgsysteem. In een kind volgsysteem worden gegevens over individuele kinderen verzameld en vastgelegd.

Het kind volgsysteem waar op Tamarinde mee gewerkt wordt is het kind volgsysteem van leerlijnen van Konnect. In dit systeem wordt gekeken naar de motoriek (grote en kleine), de taalontwikkeling (interactief taalgebruik en geletterdheid), de rekenontwikkeling (tellen en getalbegrip, meten en meetkunde) en de sociaal emotionele ontwikkeling (welbevinden en betrokkenheid, taakgerichtheid en zelfstandigheid, ruimte nemen en ruimte geven).
Door gebruik te maken van het kind volgsysteem wordt inzicht verkregen in waar de kinderen zich bevinden in hun ontwikkeling. Door dit inzicht is het mogelijk om de kinderen beter te kunnen begrijpen en adequaat in te kunnen springen op hun behoeften, mogelijkheden en beperkingen.
Het observeren en registreren maken onderdeel uit van een handelingscyclus.

Vanuit de behoefte die zichtbaar is geworden door de registratie van de observatiegegevens, wordt een groepsplan/themaplan opgesteld met ontwikkelingsdoelen, dit plan wordt uitgevoerd. (zie hoofdstuk 3.3.2)
In de meeste gevallen ontwikkelt een peuter zich leeftijdsadequaat. Soms blijft de ontwikkeling op een aantal punten wat achter. Door dit inzichtelijk te hebben en regelmatig te evalueren, kan daar op geageerd worden en kan, middels een beredeneerd aanbod, ontwikkelingsstimulans worden geboden.
Er zijn ook situaties waarin er sprake is van een grote ontwikkelingsachterstand. Het is dan juist belangrijk om de ontwikkeling inzichtelijk te hebben zodat naar adequate oplossingen kan worden gezocht en bij ingezette hulp er een duidelijk onderbouwde hulpvraag kan worden neergelegd.

De persoonlijke gegevens van ieder kind worden ook opgeslagen in de online leerling administratie ParnasSys. Hierin staan alle persoonlijke gegevens van het kind en de ouders. Dit systeem is alleen toegankelijk voor de Pedagogisch professionals. Vrijwilligers en stagiaires hebben hier geen vrije toegang toe.

Daarnaast worden verslagen van gesprekken met ouders, observaties van de pedagogisch professionals, leerling besprekingen met de VE-coach en/ of interne begeleider en bijzonderheden, als die er zijn, ook in Parnassys gedeeld, dit om een goede doorgaande lijn te borgen. Wanneer een kindje over gaat naar groep 1 heeft de leerkracht van groep 1 ook toegang tot deze informatie.

4.3 Overdracht voorschool naar groep 1

Er is een doorgaande lijn van peuters naar kleuters. Voorschool Tamarinde is gevestigd in een basisschool. De meeste kinderen stromen vanuit de voorschool door naar groep 1 van de basisschool. Mits de ouders hun hiervoor aanmelden. (aanmelden op de Tamarinde betekent dus niet automatisch ook aangemeld op de Tamarschool) De basisschool en de voorschool werken nauw samen.

Er is sprake van een zogenaamde ‘warme overdracht’. Wanneer een peuter 4 wordt, vindt er een gesprek plaats tussen de ouder, de mentor van de peuter en de kleuterjuf. In dit gesprek vertelt de mentor over de ontwikkeling en het welbevinden van de peuter in de periode op de voorschool, ook de leerlijnen van Konnect worden gedeeld, de ouder vertelt over de peuter, die nu kleuter wordt, vanuit het oogpunt van de ouder, de kleuterjuf zal vragen stellen en ook uitleg geven over het reilen en zeilen op de basisschool.

Wanneer een peuter niet naar de Tamarschool gaat maar naar een andere basisschool in Den Haag, vult de mentor een zogenaamd Haags Overdrachtsformulier in. Tijdens een eindgesprek wordt dit formulier aan de ouders overhandigd. Het is aan de ouders of zij ervoor kiezen om dit formulier te delen met de nieuwe basisschool. Met toestemming van de ouders is het voor de nieuwe school altijd mogelijk om contact op te nemen met de mentor zodat er alsnog een warme overdracht kan plaatsvinden.
Aard van de gegevens die worden gedeeld

- Feitelijke achtergrondgegevens (gegevens van het kind, informatie over de plaatsing van het kind)
- Gegevens over de ontwikkeling van het kind(welbevinden, spraaktaalontwikkeling, motoriek)
- Eventueel aanvullende informatie

4.4 Signaleren van een ondersteuningsbehoefte

We willen elke peuter bieden wat het nodig heeft om tot ontwikkeling te komen, daarom lopen we de volgende stappen. Deze stappen staan uitgebreid beschreven in de handleiding ondersteuningsstructuur (zie bijlage 2) In dit beleidsplan benoemen we kort de te nemen stappen.

Stap 1: Signalering

Alles begint met signalering van gedrag- en ontwikkelingsvragen. Er zijn verschillende momenten waarop deze signalering plaatsvindt. Dit begint al bij de intake door middel van een uitgebreide kennismakingsvragenlijst(door leidinggevende/ pedagogisch beleidscoach VE), maar ook bij de start van de peuter op de voorschool.(door PP's door observatie en het startgesprek)

Stap 2: Verheldering

Bij stap 1 werd de ondersteuningsbehoefte gesignaleerd. In stap 2 gaat het erom de ondersteuningsbehoefte te verhelderen. Er moet zoveel mogelijk informatie worden verzameld. Leidinggevende / pedagogisch beleidscoach VE en PP werken hierin nauw samen. Ouders worden uitgenodigd voor een gesprek om vragen te verhelderen.

Stap 3: Handeling

In overleg met PP, leidinggevende / pedagogisch beleidscoach VE en ouders (en indien van toepassing externe instanties) wordt een handelingsplan opgesteld aan de hand van alle geïnventariseerde informatie. Aan dit plan wordt met een doorlooptijd gewerkt (meestal 4-6 weken), daarna vindt een evaluatie plaats.

Stap 4: Evaluatie

Het handelingsplan wordt geëvalueerd door leidinggevende / pedagogisch beleidscoach VE en mentor. De ouders worden hierover geïnformeerd.
Wanneer het ondersteuningsproces goed verloopt kan het handelingsplan worden voortgezet en zal er na 3 maanden weer een evaluatie plaatsvinden.
Indien de ondersteuningsbehoeften toenemen of als de ondersteuningsbehoeften hetzelfde blijven dan wordt er een overleg gepland met zoveel mogelijk betrokken partijen* rondom de peuter met een ondersteuningsbehoefte. (*leidinggevende/ pedagogisch beleidscoach VE in rol van casemanager, mentor, ouders en betrokken instanties als CJG, IVH, Kentalis en SPPOH)

Hoofdstuk 5 Op de groepen

5.1 Samenstelling van de groepen

Voorschool Tamarinde bestaat uit vier groepen van maximaal zestien kinderen van 2,5 tot 4 jaar genaamd Panda, Zebra, Giraf en Koala. Wij werken met vaste groepen kinderen en pedagogisch professionals. De groepsindeling wordt als volgt gehanteerd:

- Groep Zebra:
  Maandagochtend/dinsdagochtend/woensdagmiddag /donderdagmiddag en vrijdagmiddag.
- Groep Panda:
  Maandagmiddag /dinsdagmiddag/ woensdagochtend/donderdagochtend en vrijdagochtend.
- Groep Koala:
  Maandagochtend/dinsdagmiddag/woensdagochtend /donderdagochtend en vrijdagmiddag.
- Groep Giraf:
  Maandagmiddag /dinsdagochtend/ woensdagmiddag/donderdagmiddag en vrijdagochtend.

In alle groepen zitten maximaal 16 kinderen, in heterogene samenstelling. Op deze manier laten wij de peuter op een zo overzichtelijke, rustige en veilige manier de “eerste stap” in de wereld buiten de veilige thuissituatie te zetten.

5.2 Schooltijden

Ochtend: 8.15 tot 11.45 uur
Middag: 12.30 tot 15.30 uur
Op woensdag is de schooltijd in de ochtend afwijkend: 8.30 uur tot 11.15 uur.

5.3 Het vaste-gezichtencriterium

Een vast, vertrouwd pedagogisch professional biedt emotionele veiligheid aan een kind. Het is ons streven om zoveel mogelijk met vaste gezichten te werken op de groep. Dus als de peuter aanwezig is, werkt er die dag minimaal 1 vast gezicht van de peuter op de groep. De medewerker weet hoe het kind zich ontwikkelt, waar het behoefte aan heeft en waar het gestrest van raakt. De vaste gezichten mogen niet te vaak wisselen. Er zijn situaties waarbij er noodgedwongen van deze regeling afgeweken moet worden. Dit proberen we uiteraard te voorkomen. Maar mocht de situatie zich voordoen en de vaste medewerkers van de groep zijn ziek, maar er zijn wel 2 invalkrachten beschikbaar, dan zullen we iemand van de andere vaste mensen van het team vragen om eenmalig (of zo lang als nodig is) op de groep met de zieke medewerkers te gaan werken. Op die manier wordt dan op alle groepen met 1 vaste medewerker en 1 invalkracht gewerkt. De medewerkers van alle groepen kennen ook vrijwel alle kinderen en de werkwijze is over het algemeen ook hetzelfde. Bij de intake informeren we ouders hierover dat er tijdens overmacht situaties een kans bestaat dat afgeweken wordt van het vaste gezichten criterium.

5.4 Leidster – kind ratio

De verhouding van het aantal pedagogisch professionals en het aantal feitelijk aanwezige kinderen die ten minste opgevangen mogen worden is:

- Eén pedagogisch professional per 5 kinderen in de leeftijd van 1 tot 2 jaar
- Eén pedagogisch professional per 8 kinderen in de leeftijd van 2 tot 3 jaar
- Eén pedagogisch professional per 8 kinderen in de leeftijd van 3 tot 4 jaar

Bij voorschool Tamarinde houden wij ons aan de normen die in de wet staan
(zie BKR beroepskracht-kind ratio www.1ratio.nl).

5.5 Meldcode/meldplicht en vierogen principe

Meldcode/ meldplicht

Kinderen hebben recht op een veilige omgeving. Daarom werken we volgens de meldcode/ meldplicht. (bijlage 3) In deze meldcode/ meldplicht staan richtlijnen hoe te handelen ter voorkoming van en in geval van (of een vermoeden van) kindermishandeling en/of huiselijk geweld. De meldplicht richt zich met name op hoe te handelen in geval van ongewenst/ seksueel ongepast gedrag van een medewerker binnen de organisatie richting kinderen, ouders of andere medewerkers.

Vierogenprincipe

Het vierogen principe betekent dat er altijd een andere volwassene moet kunnen meekijken of meeluisteren met de beroepskracht. Het is bedoeld om de veiligheid in kinderdagverblijven en op voorscholen te waarborgen.

Op Tamarinde wordt op de volgende manier het vierogen principe toegepast:

Er zijn altijd twee pedagogisch professionals op de groep aanwezig en daarnaast is er altijd een leidinggevende in het gebouw. Omdat Tamarinde en de Tamarschool in hetzelfde gebouw zitten, zijn er altijd meerdere volwassenen in de nabije omgeving.

Aan het begin en einde van de dag, zijn er tijdens de breng- en haalmomenten naast de pedagogisch professionals ook (veel) ouders aanwezig.

Pedagogisch professionals, de leidinggevende en leerkrachten lopen gedurende de dag regelmatig elkaars groepsruimtes binnen zonder te kloppen. Hun taken zijn zo met elkaar verweven dat ze elkaar vaak even spreken om iets te overleggen of af te stemmen. Daardoor is er ook zicht op elkaars (pedagogisch) handelen.

Alle groepsruimtes hebben een toegangsdeur met een groot glasoppervlak. De verschoonruimte is in de hal.

Ook zorgen we met elkaar voor een open aanspreekcultuur: als je gevoel zegt dat iets niet klopt, zeg je er wat van.

Signalen van kindermishandeling of huiselijk geweld door medewerkers moeten altijd gemeld worden bij de directie en SMW.
(zie voor meer informatie bijlage 3).

5.6 VOG

De PP's zijn in het bezit van een verklaring omtrent het gedrag die is afgegeven na 1 maart 2013. Deze VOG is vervolgens gekoppeld aan Stichting School met de Bijbel Den Haag in het persoonsregister kinderopvang. Daardoor zijn ze opgenomen in het proces van continu screening. Onze stagiaires dienen om toegelaten te worden tot de werkvloer ook over een VOG te beschikken (met uitzondering van maatschappelijke stages en snuffelstages).

5.7 Voeding

Halverwege het dagdeel gaan alle kinderen aan tafel zitten om te eten en te drinken. Elk kind neemt een stuk fruit mee naar school. De leidsters maken daarvan een gezonde fruithap. Alle peuters krijgen hierbij een beker met water te drinken.

Als een peuter jarig is mag het trakteren. We verzoeken de ouders om de traktatie vooral klein te houden en bij voorkeur iets gezonds te trakteren. We delen traktatie ideeën via bijvoorbeeld de volgende link: Traktatieboekje 2019.pdf (voedingscentrum.nl).

5.8 Zindelijkheid

De meeste kinderen zijn bij de start op de voorschool nog niet zindelijk. De PP's zullen de kinderen dan, indien nodig, verschonen. Wel stimuleren zij ouders en de peuters zoveel mogelijk om te

trainen in zindelijkheid. Wanneer ouders of PP's merken dat een kindje toe is aan zindelijkheidstraining, maken zij daar onderling afspraken over. De kinderen worden dan in eerste instantie met een zogenaamde up&go luier naar school gebracht en een normaal hemdje en onderbroekje (i.p.v. een romper). Zo gauw als de peuter daar klaar voor is adviseren we ouders om de peuter zonder luier en met wat extra reserve kleding naar school te brengen. Dit zal de peuter helpen in zijn/haar zelfvertrouwen.

5.9 Dagindeling

De hele inrichting van de lokalen is er op gericht dat de kinderen zich veilig en vertrouwd voelen en gestimuleerd worden in hun ontwikkeling door een rijk aanbod aan materialen en activiteiten. Verder wordt er gewerkt met vaste dagritmes, die te herkennen zijn aan de dagritme kaarten op de groep.

Bij binnenkomst worden de kinderen door de PP bij de deur begroet. Zij mogen zelf hun jas ophangen en hun tas opruimen. Vervolgens mogen de kinderen een plekje bij een tafel kiezen waar ontwikkelingsmaterialen klaarliggen waar zij mee kunnen gaan spelen. Spel is een essentieel onderdeel van de Speelplezier methodiek waar mee gewerkt wordt op de groepen. Door spel en een rijk aanbod aan spel materialen zullen de kinderen zich gaan ontwikkelen op allerlei gebieden. Na de spelinloop, gaan de kinderen opruimen. Zij herkennen dit moment doordat de juf een opruim liedje zingt. Als alles opgeruimd is gaan de kinderen in de kring.

In de kring beginnen we altijd met een korte dagopening. We zijn een christelijke voorschool en we vinden het belangrijk om de kinderen te leren over God en de Bijbel. Dat doen we in de kring door een gebed, een Bijbelverhaal en liedjes. Maar we vinden het belangrijk dat dit in ons hele doen en laten ook zichtbaar is. In de kring wordt ook ieder kind nogmaals begroet. Vervolgens is het kringmoment de plek waarin we een activiteit doen die past bij het thema. Op basis van de methodiek Speelplezier bestaat dit vaak uit een demonstratiespel waarbij de kinderen woorden krijgen aangeboden die passen bij het thema. Vervolgens is er een pantomime activiteit waarbij de kinderen mee worden genomen om met hun hele lichaam het spel als het ware na te spelen. De kring wordt vaak afgesloten met een liedje. Een keer per week vertellen wij een verhaal uit de Bijbelmethode De Wonderwolk. Op de andere dagen komt dit verhaal terug in liedjes die we zingen of in activiteiten op tafel of op andere plekken op de groep.

Na de kring mogen de kinderen een activiteit kiezen. Dit doen we aan de hand van een eenvoudig kiesbord(dit als voorbereiding op het kiesbord van de basisschool).
Als de kinderen gekozen hebben mogen ze gaan spelen in de hoeken. Een groepje kinderen zal gaan spelen met een PP. Dit noemen we een begeleide activiteit. Deze begeleide activiteit is er op gericht om de kinderen te stimuleren in hun spelontwikkeling en de taalontwikkeling te verrijken. Het gaat dagelijks om een ander groepje kinderen, zodat alle kinderen zoveel mogelijk aan de beurt komen.

Wanneer het tijd is om op te ruimen zingt de juf weer het bekende opruim liedje. Tijdens het opruimen gaan de kinderen ook onder begeleiding van een van de PP's naar het toilet. Vervolgens gaan zij aan tafel voor het fruitmoment.

Na het fruit eten gaan de kinderen hun jassen aan doen en is het tijd om buiten te spelen. Dagelijks gaan de kinderen naar buiten, ook als het regent of wat kouder is. Uiteraard vaak wel wat korter dan gebruikelijk. Ouders wordt gevraagd om hier rekening mee te houden qua kleding.

Het dagdeel wordt na het buitenspelen afgesloten met een liedje waarna de kinderen door hun ouders worden opgehaald.

5.10 Een rijke speel-leeromgeving

Een rijke speel- en ontwikkelomgeving is een belangrijke voorwaarde om kwaliteit te kunnen bieden op de VVE peutergroep. Puzzels, boeken, constructiemateriaal, knutselmateriaal, verkleedkleren moeten zichtbaar zijn voor kinderen en binnen hun bereik staan, want dit bevordert het eigen initiatief van kinderen tijdens het vrije spelen. Het aanbod is afgestemd op de ontwikkelingsdoelen van Konnect.
De peutergroepen beschikken over een grote verscheidenheid aan materialen. Er zijn zowel echte materialen, materialen waarmee kinderen ontdekkingen kunnen doen als materialen die taal uitlokken. Elke ruimte beschikt over een aantal goed ingerichte en afgebakende hoeken waarin de verschillende ontwikkelingsgebieden aan bod komen.

De Speelhoeken

Door het werken met speelhoeken wordt een stuk privacy van het kind gewaarborgd. We geven het kind zo de veiligheid om ongestoord te kunnen spelen. Hiermee wordt de ontwikkeling van het concentratievermogen gestimuleerd en zijn er geen storende prikkels bij het spel. Toch kunnen we deze inrichting als dynamisch beschouwen, omdat de inhoud van een speelhoek geen statisch gegeven is en kan worden aangepast aan het spel dat de kinderen bedenken. Op deze manier worden de kinderen gestimuleerd in hun creativiteit.

Huishoek/ Themahoek

De huishoek of themahoek is de plek waar het echte leven van buiten naar binnen wordt gehaald. Er wordt gezorgd voor zoveel mogelijk ‘levensechte materialen’, zoals in de basis echte pannen, houten pollepels, theedoeken, maatbekers etc. Maar ook ‘echte’ materialen die passen bij het thema. Wanneer er bijvoorbeeld over het thema Herfst wordt gewerkt en het gaat over regen, dan zijn er bij de verkleedspullen echte laarzen en regenjassen te vinden. Er wordt zorg voor gedragen dat deze hoek inhoudelijk bij het thema past en aansluit bij de interesses van de kinderen. Belangrijke eigenschappen: daagt kinderen uit, geeft aanleiding tot spel en samenspel, geeft aanleiding tot activiteiten op het gebied van beginnende geletterdheid door bijv. boekjes toe te voegen (om voor te lezen aan de poppen) en soms potlood en papier neer te leggen (voor bijvoorbeeld boodschappenlijstjes) ook is er aandacht voor rekenprikkels door bijv. het vertonen van prijzen wanneer over het thema de winkel wordt gewerkt.

De bouw en/of constructiehoek

In deze hoek liggen allerlei materialen om mee op de grond of op een tafel te bouwen. De hoek is rustig gelegen en uit de looproutes, om de bouwwerken veilig te laten (ont)staan. Een selectie aan materialen ligt opgeborgen en is bereikbaar voor kinderen. Regelmatig kan van materiaal verwisseld worden met ander constructiemateriaal.
Belangrijke eigenschappen: veiligheid, stimulans, het stimuleren van de grove motoriek en de creatieve ontwikkeling.

De leeshoek

Deze plek ademt rust uit. Er staat een bank en/of er liggen kussens en er zijn boeken, prentenboeken of informatieve boeken over het thema die de kinderen kunnen lezen.
Belangrijke eigenschappen: mogelijkheid scheppen voor rust, taalstimulering

Atelier

Een aparte hoek met een tafel en materialen voor creatieve activiteiten. Hieraan kunnen allerlei activiteiten worden gedaan o.a. verven, kleuren, plakken, kleien. Belangrijk is dat de kinderen zelf bepalen en zelf ontdekken binnen de gestelde regels van veiligheid. Het resultaat van de activiteit is niet het doel, maar de weg ernaartoe.
Belangrijke eigenschappen: ontdekken, creatieve uiting, concentratie en het stimuleren van de fijne motoriek.

Activiteiten buiten de speelgroep

Dagelijks spelen de kinderen buiten op het peuterplein, ook als het regent of wat kouder is. Bewegen is goed voor de kinderen en het bevordert o.a. de motorische ontwikkeling evenals verschillende andere ontwikkelingsdoelen. Het plein is er op ingericht dat de kinderen uitgedaagd worden om te spelen. Er zijn diverse materialen voor handen.

Hoofdstuk 6 Ouderpartnerschap

6.1 Hoe zorgt Tamarinde ervoor dat ouders betrokken zijn?

Er is sprake van ouderbetrokkenheid wanneer uit het gedrag van ouders blijkt dat zij zich gedeeld verantwoordelijk voelen voor de ontwikkeling en educatie van hun kind. Ouderbetrokkenheid speelt zich vooral thuis af. De wisselwerking tussen ouders en pedagogisch professionals is van belang voor de ontwikkeling van het kind. Als ouders thuis, in aansluiting op wat het kind op de peutergroep doet, ook met hun kind bezig zijn, heeft dit een positief effect op de ontwikkeling van het kind.

6.1.1 Oudercontacten

De samenwerking met ouder(s) en/of verzorger(s) is erg belangrijk. Het gezin, de school en de maatschappij vormen samen het opvoedingsmilieu van het kind. Daarom is het belangrijk dat we als school een goede samenwerking hebben met de ouders en bovendien kennis hebben van het gezin en het sociale milieu waarbinnen de peuter opgroeit. Praktisch wordt daar invulling aan gegeven op verschillende manieren.

6.1.2 Intake

Op het moment van aanmelden wordt er een intakegesprek gehouden waarbij er zoveel mogelijk informatie wordt verzameld. Aan de ouder(s) en/of verzorger(s) ouders worden vragen gesteld over allerlei zaken rond de ontwikkeling van de peuter. Omgekeerd wordt de ouders de gelegenheid gegeven om vragen te stellen over de school, zodat ook zij zoveel mogelijk informatie kunnen krijgen voordat de peuter gaat starten. Tijdens dit gesprek wordt ook besproken dat de Tamarinde werkt met een 6- tot 8-weekse proefperiode waarin we kijken of er sprake is van extra ondersteuningsbehoefte en daaruit voortvloeiend of de voorschool een passende plek is. (wanneer er sprake lijkt te zijn van een extra ondersteuningsbehoefte gaat bijlage 2 in werking)

6.1.3 Wenperiode

Als de peuter de leeftijd heeft bereikt om te starten op de voorschool, wordt er een wenafspraak gemaakt. Op Tamarinde is dit wenmoment, als het weer het toelaat, buiten en tijdens het laatste uur van de ochtend of middag. We hebben gemerkt dat dit voor de meeste peuters het prettigst is. Ouders komen mee en kunnen even met de PP praten. De peuter kan ondertussen lekker gaan spelen met de andere kinderen. Na een half uurtje gaat de ouder weg en blijft de peuter gezellig nog een half uurtje alleen met de andere kinderen spelen. Zo gauw als de andere kinderen worden opgehaald, wordt ook de peuter weer opgehaald. Het is zo een overzichtelijke periode en de peuter heeft snel door dat de ouder weer terugkomt. Indien nodig wordt er een extra wenafspraak gepland. Mocht dat niet nodig zijn dan kan de peuter het eerstvolgende dagdeel op de gebruikelijke tijd worden gebracht. Ongeveer twee weken na het eerste wenmoment maakt de mentor een afspraak met de ouders voor een startgesprek.

6.1.4 Startgesprek

Kort na de start van de peuter op de voorschool, zal de mentor van de peuter een startgesprek plannen. De ouder wordt uitgenodigd en de ervaringen rondom de start en de eerste periode op de voorschool worden onderling uitgewisseld. Dit startgesprek kan op school, of indien gewenst bij de peuter thuis plaats vinden.

6.1.5 Oudergesprekken

Naast het startgesprek worden de ouders gedurende de periode op de voorschool nog minimaal twee keer uitgenodigd voor een gesprek, te weten het 3-jarigen gesprek en een overdrachtsgesprek rond de 4e verjaardag. Hierover wordt meer beschreven onder het kopje mentorschap.

6.1.6 Ouderinloop

Twee keer per week mogen de ouder(s) en/of verzorger(s) mee naar binnen. Zij mogen dan het eerste half uur op de groep aanwezig zijn en met hun peuter meespelen met de activiteiten die aangeboden worden. De ouder krijgt zo de kans om de sfeer in de groep te proeven, te zien hoe de peuter zich beweegt binnen de groep en het ontwikkelingsaanbod te ervaren. Ook is er op die momenten gelegenheid om even met de PP's te praten, wat bevorderlijk is voor de onderlinge vertrouwensrelatie.

6.1.7 Oudermomenten

Ongeveer eens per maand worden de ouder(s) en/of verzorger(s) uitgenodigd voor zogenaamde ouder momenten. Tijdens deze momenten wordt iets over het thema gedeeld en worden praktische zaken besproken. Soms wordt er een speciaal thema verbonden aan deze oudermomenten. ouder(s) en/of verzorger(s) worden in de gelegenheid gesteld om vragen te stellen. Bovendien zijn deze momenten waardevol om ouder(s) en/of verzorger(s) met elkaar in contact te brengen. Wanneer er een uitje is naar het park, de kinderboerderij of de bibliotheek, wordt aan ouder(s) en/of verzorger(s) gevraagd om mee te gaan. Dat is deels vanwege de veiligheid, maar het is ook bevorderlijk voor betrokkenheid van de ouder(s) en/of verzorger(s) ouders met hun kind, de onderlinge betrokkenheid tussen ouder(s) en/of verzorger(s) en de band met de medewerkers.

6.1.8 Oudercommunicatie

Wekelijks is er een zogenaamde Parro update. Parro is een ouderapp, waarin groepsmededelingen kunnen worden gedaan, maar ook een app waarin ouders met de mentor van de peuter kunnen communiceren. De wekelijkse update laat ouders zien waarover de afgelopen week is gewerkt en geeft hun door middel van foto's een inkijkje in de sfeer op de groep. Ook worden in deze wekelijkse update bijvoorbeeld woorden van de week, of liedjes gedeeld zodat ouders het hier thuis ook over kunnen hebben met hun peuter.

6.1.9 Oudercommissie

Een kinderopvang met meer dan 50 geplaatste kinderen moet volgens de Wet een oudercommissie hebben. In deze oudercommissie worden zaken zoals bijvoorbeeld beleidswijzigingen besproken. We vinden de input van ouder(s) en/of verzorger(s) erg belangrijk. De oudercommissie is een plaats waar deze input gehoord kan worden, maar dat kan ook via een op een gesprekken met ouder(s) en/of verzorger(s) tijdens bijvoorbeeld de inloop of geplande oudergesprekken.

6.1.10 Communicatie rond brengen en halen en buiten activiteiten

Het komt soms voor dat een ouder of verzorger niet in de gelegenheid is om de peuter zelf op te halen. Wanneer ouder(s) en/of verzorger(s) de peuter door een familielid of vriend/ vriendin laten ophalen moeten zij dit van tevoren bij de PP melden met de naam van de person die komt en indien mogelijk een foto. Wanneer de ouder dit niet heeft gemeld mogen wij de peuter niet meegeven en zullen wij eerst contact met de ouder of verzorger opnemen. Ook is het niet toegestaan dat broertjes en zusjes die nog op de basisschool zitten, de peuter ophalen.
De kinderen van Tamarinde kunnen het schoolgebouw verlaten voor activiteiten buiten het kindercentrum zoals het bezoek aan de bibliotheek, het park of de kinderboerderij.
Hiervoor gelden de volgende afspraken:

- ouder(s) en/of verzorger(s) tekenen op het inschrijfformulier voor akkoord voor het maken van uitstapjes.
  Dit wordt besproken en uitgelegd aan de ouder(s) en/of verzorger(s) tijdens het informatiegesprek.
- Wanneer er een uitstapje wordt gemaakt, heeft minimaal één pedagogisch professional een mobiele telefoon bij zich.
- Bij uitstapjes wordt de EHBO trommel meegenomen.
- Er wordt zo nodig een wandelkoord gebruikt.
- Tijdens het lopen worden de verkeersregels in acht genomen en letten we met elkaar op de veiligheid van de kinderen.
- Er wordt op elkaar gewacht, ook bij het oversteken. Zo mogelijk wordt er altijd overgestoken bij een zebrapad.
- Uitstapjes worden alleen ondernomen als de groepssamenstelling zich daar voor leent. Per 8 kinderen is er minimaal één pedagogisch professional mee. Verder worden er ouders meegevraagd voor de veiligheid van de kinderen, daarnaast is dit positief voor de ouderparticipatie.

Begeleiding tijdens de uitstapjes

De uitstapjes worden begeleid door de pedagogisch professional.
We gaan serieus om met de emoties van kinderen. Hierdoor leren we het kind beter kennen en het geeft het kind een gevoel van veiligheid. Het kind wordt geaccepteerd in het uiten van blijheid, geluk, angst, boosheid en tevredenheid en leert met die emoties om te gaan. Wij willen het kind leren zijn emoties te uiten zonder anderen te kwetsen of pijn te doen.
Het contact met de ouders van het kind is erg belangrijk. Op die manier leren wij het kind kennen zoals het thuis is en kunnen wij met het kind over de thuissituatie praten. Het geeft het kind een veilig gevoel dat wij de ouders kennen. Wij stimuleren dat ouders meegaan tijdens de uitstapjes. Als kinderen pas gestart zijn bij de voorschool, dan overleggen wij met de ouders of het kind met of zonder begeleiding van ouders deelneemt aan een uitstapje. Tijdens de uitstapjes is het vanzelfsprekend dat de BKR niet overschreden wordt.

6.1.11 De brugfunctionaris

De Tamarinde heeft ook een brugfunctionaris in dienst. De brugfunctionaris is als het ware de brug tussen ouders, school en de wijk. Ouders kunnen bij de brugfunctionaris terecht met vragen over uiteenlopende zaken. Dit kan gaan over financiële, sociale maar ook opvoedkundige vragen.

6.2 Klachtenregeling

Wij hebben een klachtenregeling deze bestaat uit de volgende 4 stappen:

- Bespreekbaar maken
  Als ouder(s) en/of verzorger(s) ontevreden zijn, dan kunnen zij dit bespreekbaar maken bij de pedagogisch medewerksters. De pedagogisch medewerksters zullen proberen het probleem zo snel mogelijk op te lossen.
- Gesprek leidinggevende voorschool
  Als de ouder(s) en/of verzorger(s) er met de desbetreffende peuterleidster niet uitkomt. Dan kunnen zij zich wenden tot de leidinggevende.
- Interne klachtenregeling
  Middels een klachtenformulier kunnen de ouder(s) en/of verzorger(s) een klacht indienen bij de schoolcontactpersoon.
- Externe klachtencommissie

Indien ouder(s) en/of verzorger(s) niet tevreden zijn over de afhandeling van de klacht, dan kunnen ze terecht bij het bestuur van de Stichting School met de Bijbel.
Voor een uitgebreide procedure zie klachtenformulier. (bijlage 4)

Hoofdstuk 7 Ambitie en ontwikkeling

Onze trots

De medewerkers zijn onze trots. Goede peuteropvang staat en valt bij de kwaliteit van de medewerkers. De medewerkers van Tamarinde zijn goed opgeleid, competent, vaardig en krijgen voldoende ruimte om zichzelf te ontwikkelen. De medewerkers worden gezien als een bron van vernieuwing en creativiteit.

Ontwikkeling

We werken ontwikkelingsgericht met de peuters op onze voorschool, maar vinden het ook belangrijk om zelf in ontwikkeling te blijven. Ieder schooljaar stellen we onze ontwikkelingsdoelen vast voor het volgende schooljaar. Deze ontwikkelingsdoelen zijn ook terug te vinden in het jaarplan (uitwerking van strategisch beleidsplan en schoolplan) van Tamarschool en Tamarinde (bijlage 7 & 8). Aan het einde van ieder schooljaar worden de doelen geëvalueerd en worden er nieuwe doelen vastgesteld voor het volgende schooljaar. Deze doelen en plannen worden zoals eerder uitgelegd, uitgewerkt in het jaarplan (bijlage 9) en in het opleidingsplan van Tamarinde. De Tamarinde stelt jaarlijks een opleidingsplan vast voor de PP's. Hierin zijn o.a. opgenomen de coaching en intervisie momenten als ook de scholingsplannen. Naast een gezamenlijk scholingsplan, worden de PP's ook individueel gecoacht en in sommige situaties uitgedaagd om een opleiding te volgen. Voor meer informatie zie het VE- coachplan en opleidingsplan. (bijlage 5 & 6) In deze plannen wordt nu nog vooral de pedagogische kwaliteit beschreven, in de toekomst zal ook de educatieve kwaliteit beschreven worden

Inspectie

Een keer per jaar bezoekt een toezichthouder van de GGD de locatie van de Tamarinde. Aan de hand van Veldinstrument observatie pedagogische praktijk wordt er een inspectie gedaan naar de pedagogische kwaliteit van de kinderopvanglocatie Tamarinde. De bevindingen van deze inspectie worden vastgelegd in een inspectie rapport. Naast dit jaarlijkse inspectiebezoek, waarbij de nadruk vooral ligt op beoordeling, wordt de voorschool ook eens in de twee jaar bezocht door de toezichthouder voor een Kwaliteitsspiegel educatieve kwaliteit. In tegenstelling tot de GGD inspectie is dit bezoek met name gericht op de educatieve kwaliteit. Het rapport van dit bezoek is vooral adviserend. Beide rapporten geven ook weer input voor het jaarplan en het opleidingsplan van Tamarinde.

Haags leernetwerk

Vanuit Stichting School met de Bijbel zijn wij betrokken bij het Haags leernetwerk. Dit is een netwerk voor pedagogisch professionals en pedagogisch coaches waar kennis gedeeld kan worden en waarin de laatste ontwikkelingen in de kinderopvang gevolgd kunnen worden.

In opleiding

Om stagiaires de kans te geven praktijkervaring op te doen op de werkplek, bieden wij een beperkt aantal stageplaatsen. De stagiaires hebben vanuit de opleiding een BPV-plan. In dit plan staan de concrete taken beschreven. Deze taken zijn afhankelijk van het leerjaar en de stagiaire zelf, taken worden zo nodig bijgesteld. De stagiaires zijn in het bezit van een VOG en moeten worden ingeschreven in het persoonsregister. De stagiaire werkt meestal op een vaste groep (of in overleg op meerdere groepen) en heeft een vaste stagebegeleider.

Hoofdstuk 8 Bijlagen

Bijlage 1: Veldinstrument observatie pedagogische praktijk
Bijlage 2: Handleiding Interne Zorgstructuur
Bijlage 3: Meldcode
Bijlage 4: Klachtenprotocol/ klachtenformulier
Bijlage 5: VE-coachplan
Bijlage 6: Opleidingsplan
Bijlage 7: Strategisch beleidsplan
Bijlage 8: Schoolplan
Bijlage 9: Jaarplan

Tamarinde
Voorschool met de Bijbel