



Schoolgids 2024-2025

Inhoudsopgave

1. Inleiding

2. Schoolgegevens

- a. Gegevens school
- b. Gegevens bevoegd gezag
- c. Gebouw en omgeving

3. Onderwijs en ondersteuning

- a. Missie en visie
- b. Leerlingpopulatie
- c. Inrichting van het onderwijs
- d. Methoden en materialen
- e. Onderwijsondersteuning
- f. Sociale veiligheid
- g. Toelating
- h. Proceure voortgezet onderwijs

4. Leerlingresultaten

- a. Het volgen van de ontwikkeling van leerlingen
- b. Behaalde leerling resultaten

5. Kwaliteitsbeleid

- a. Kwaliteitszorg en kwaliteitsinstrumenten
- b. Schoolontwikkeling

6. Veiligheidsbeleid

- a. Sociale veiligheid
- b. Fysieke veiligheid

7. Onderwijstijd

- a. Schooltijden
- b. Invulling onderwijstijd
- c. Vakanties en vrije dagen

8. Rechten en plichten van ouders en leerlingen

- a. Inbreng van ouders bij het onderwijs
- b. Klachtenregeling
- c. Pestbeleid
- d. Geldelijke bijdrage
- e. Leerplicht, extra verlof en verzuimbeleid
- f. Schorsing en verwijdering
- g. Verzekering
- h. Foto's en video-opnamen
- i. Informatie gescheiden ouders
- j. Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

9. Praktische zaken

- a. Team
- b. Schoolreis en schoolkamp
- c. Schoolzwemmen
- d. Gym
- e. Eten en drinken
- f. Medicatie
- g. Voor- en naschoolse opvang

10. Bijlagen

- a. Nuttige adressen
- b. Protocollen
- c. Afspraken op school

11. Jaarplan Peuterschool Tamarinde

Inleiding

Voor u ligt de schoolgids van de Tamarschool voor evangelisch basisonderwijs in Den Haag en omstreken.

De schoolgids is bedoeld om u een beeld te geven van onze school. Sommige punten zullen niet direct nu van belang zijn, maar wellicht wel gedurende het schooljaar. Bewaar de schoolgids goed, opdat u erin kunt kijken wanneer dat nodig is.

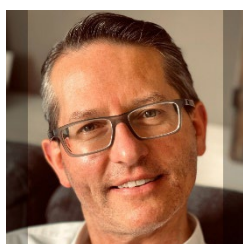
Met deze schoolgids willen wij u informeren over de gang van zaken op onze school en onze manier van werken. Daarnaast staan er ook praktische gegevens vermeld in deze schoolgids. Sommige zaken zoals belangrijke data wijzigen ieder jaar. Deze zijn opgenomen in de bijlagen.

Vermelde data en tijden in de bijlagen kunt u als vaststaand beschouwen, door omstandigheden kan het echter gebeuren dat bepaalde data wijzigen. Houdt u daarom vooral het WeekBlad in de gaten, die bevat altijd de meest actuele informatie.

Heeft u vragen waarop deze schoolgids geen antwoord geeft, komt u dan gerust even langs of belt u even. Een goed contact tussen ouders en school is immers van onmisbaar belang voor het onderwijs.

Met vriendelijke groet,

Frank Neerhof
Interim-directeur



2. Schoolgegevens

a. Gegevens school

Tamarschool
Fluitenbergstraat 6
2545 NL Den Haag
<http://www.tamarschool.nl>
info@tamarschool.nl
TEL: 070 – 3099066
Brinnummer 32 DU

Noodgebouw: Maartensdijklaan
Dependance: Dalerveenstraat 9
Peuterschool: Fluitenbergstraat 8
Voor de bijgebouwen wordt het postadres gebruikt.

De naam van onze school 'Tamar' verwijst naar het Hebreeuwse woord voor palmboom.

In het Hebreeuws en in de Bijbel staat een palmboom symbool voor veiligheid (de boom biedt bescherming door de schaduw), stabiliteit (in elke storm blijft een palmboom staan), vruchtbaarheid en groei (een palmboom draagt altijd vrucht). Zo hopen wij dat de school een veilige en stabiele plek is voor kinderen, waar zij zich voorspoedig kunnen ontwikkelen en stevig in het leven leren staan.

Richting en identiteit

De Tamarschool is een evangelische basisschool die openstaat voor alle kinderen waarvan de ouders of verzorgers de evangelische identiteit respecteren. Op onze school wordt door de leerkrachten gewerkt en geleefd vanuit de persoonlijke relatie met Jezus Christus. Wij gaan de kinderen voor en begeleiden hen naar een levenswijze gebaseerd op een relatie met onze levende God. Hierbij willen we als rode draad in ons onderwijs gebruik maken van de Bijbel als Gods Woord en deze toepassen in ons dagelijkse omgang met de leerlingen.

Dit houdt onder andere in dat we:

- Iedere schooldag beginnen en eindigen met gebed.
- Verhalen vertellen en (voor)lezen uit de Bijbel, zodat de kinderen het Woord van God leren kennen.
- De kinderen leren hoe ze het gehoorde toe kunnen passen in hun leven door stil te staan bij christelijke normen en waarden.
- Bijbelse liederen met de leerlingen zingen.

Wij besteden ook aandacht aan de verscheidenheid in levensbeschouwingen die om ons heen voorkomen. De kinderen worden gestimuleerd een mening te vormen, waarbij het standpunt van de ander waardevol is en dus met respect benaderd dient te worden. We willen dat de kinderen weten wat er in de wereld om hen heen gebeurt en dat zij wereldwijd na groep 8 de school verlaten. We streven ernaar om door onze liefde voor onderwijs vanuit onze passie voor God en mensen de school vorm te geven.

Een harmonieuze sfeer tussen team, ouders en kinderen zien wij als een groot goed. We proberen door Gods wijsheid en onze inzet een positieve invloed te hebben op elkaar en onze omgeving.

b. Gegevens bevoegd gezag

Sinds 1 augustus 2014 valt EBS Tamar onder het bestuur van de "Stichting School met de Bijbel". Dit is een schoolbestuur in Den Haag dat al sinds 1883 christelijk onderwijs in Den Haag verzorgt. Naast de Tamarschool behoort de Koningin Beatrixschool ook bij de stichting. Beide zijn scholen voor primair onderwijs. Bij de Koningin Beatrixschool hoort De Peuterhoek, een voorschool en peuterschool. De Tamarschool heeft ook een peuterschool met voorschool; dat is Tamarinde.

De doelstelling van de Stichting School met de Bijbel is christelijk onderwijs in Den Haag te verzorgen. Het bestuur is ervan overtuigd dat de Bijbel als Woord van God van belang is voor iedereen, ongeacht zijn of haar culturele of religieuze afkomst. De blijde boodschap van het evangelie van Jezus Christus is het waard om doorgegeven te worden tot redding van mensen en mag bepalend zijn voor de wijze waarop onderwijs wordt gegeven op school en voor de wijze waarop mensen op de school (kinderen, ouders en personeel) met elkaar omgaan.

Naast de identiteit vinden wij als bestuur het van belang dat goed onderwijs wordt gegeven.

Als we zeggen voor iedereen, dan bedoelen we ook voor iedereen. Iedere ouder die de grondslag van de school respecteert, kan zijn of haar kind aan ons toevertrouwen. Op onze scholen is er geen financiële drempel: iedereen is welkom. We willen ook dat alle kinderen mee kunnen doen aan alle activiteiten zonder (financiële) drempel.

Voor vragen aan het bestuur kunt u gebruik maken van het volgende e-mailadres: secretaris@stichtingschoolmetdebijbel.nl

Maar vaak kunt u met informatie over de scholen nog beter terecht op deze website en via het e-mailadres van de school en peuterspeelzaal zelf:

Website: www.tamarschool.nl

Email Tamarschool: info@tamarschool.nl

Email Tamarinde: voorschool@tamarschool.nl

Bestuurssecretariaat Stichting School met de Bijbel:

Saenredamstraat 4

2525 TN Den Haag

Telefoon: 070-3900297

E-mail: secretaris@stichtingschoolmetdebijbel.nl

Administratiekantoor:

A/S Works

Boogschutterstraat 11B

7324 AE Apeldoorn

Leden van het dagelijks bestuur:

- Dhr. H.Æ. Medema Voorzitter College van Bestuur
- Dhr. G. Radstake Secretaris
- Dhr. R. van den Bos Penningmeester
- Mw. T. Camps
- Mw. A. Zijlstra
- Mw. H. Noorlander- Tiesema 2e voorzitter

c. Gebouw en omgeving

Vanaf augustus 2015 heeft de Tamarschool de beschikking over een volwaardig schoolgebouw aan de Fluitenbergstraat 6 en 8. In 2020 zijn twee noodlokalen geplaatst aan de Maartensdijklaan. In 2021 zijn twee lokalen aan de Dalerveenstraat 9 geopend.

De school heeft totaal 17 ruime lokalen, 2 noodlokalen, een centrale ruimte voor o.a. weekopeningen en ouderochtenden, een speellokaal, een gymzaal, een begeleidingslokaal en diverse gespreksruimtes. Op de twee schoolpleinen bevinden zich onder andere speeltoestellen en een zandbak. Het gehele plein is afgeschermd met een hek. De gymzaal met de kleedkamers is in 2016 gerenoveerd. De groepen 1 tot en met 8 maken gebruik van deze gymzaal en er vinden er buitenschoolse activiteiten plaats.

De gebouwen staan in een rustige buurt, tussen winkelcentrum Leyweg en het Zuiderpark. De school is goed bereikbaar met het openbaar vervoer (tram 9 en tram 16; halte 'Leyweg' en bus 23).

In het gemeentelijk programma voor huisvesting is de Tamarschool voor 2028 opgenomen voor volledige nieuwbouw.



3. Onderwijs en ondersteuning

a. Missie en visie

Visie

Het is de missie van de Tamarschool om bijbelgetrouw onderwijs te bieden van een hoge kwaliteit aan alle kinderen van ouders die dat op prijs stellen. Op onze school bieden we goed onderwijs aan kinderen met zeer diverse leefsituaties, achtergronden en herkomst.

We verzorgen onderwijs vanuit een evangelische identiteit waarbij we een veilige plek willen bieden voor kinderen om op te groeien en zich te ontwikkelen met aandacht voor de totale ontwikkeling. We onderwijzen in kennis, vaardigheden en geven expliciet aandacht aan het geloofsleven van de kinderen, ongeacht hun herkomst. Naast Nederlandse taal en rekenen, zijn wereldoriëntatie, muziek, zang, dans, creativiteit en samen vieren belangrijk. We stimuleren een klimaat waarin kinderen leren interesse te hebben voor een ander en respect te hebben voor elkaar waardoor ze op een goede manier met elkaar om leren gaan.

Zo leren we de kinderen te werken aan hun toekomst en met een stevige basis naar het voortgezet onderwijs te gaan. Wij werken er aan dat ze op zullen groeien tot kansrijke volwassenen die vertrouwen kunnen hebben vanuit en in hun identiteit en zo met toekomstperspectief voor zichzelf en voor anderen kunnen zorgen.

Kernwaarden

De Tamarschool heeft drie kernwaarden:



Deze kernwaarden zijn onderdeel van onze zeven zuilen.

Om de Christelijke identiteit praktisch in te kunnen vullen en de normen en waarden beter vorm te geven en om duidelijk te zijn naar leerlingen, leerkrachten en ouders hanteert de Tamarschool zeven zuilen als basisnormen op school.



Verantwoordelijkheid

We dragen en nemen verantwoordelijkheid

Genesis 1:28: God zegende hen: 'Onderneem actie! Wees verantwoordelijk voor elk levend wezen dat op de aarde rondloopt' – 1 Korintiërs 12:25b: ...maar dat de leden voor elkaar gelijke zorg zouden dragen.

- Wij dragen bij aan een oplossing.
- Wij pakken (samen) taken op die we zien.
- Wij zijn samen verantwoordelijk voor de sfeer en de netheid van de school.
- Wij weten ons verantwoordelijk voor elkaar en voor de wereld om ons heen.

Respect

We gaan respectvol met elkaar om

Mattheüs 7:12: Alles dan wat u wilt dat de mensen u doen, doet u hun ook zo, want dat is de Wet en de Profeten.

Mattheüs 22:39: En het tweede, hieraan gelijk, is: U zult uw naaste liefhebben als uzelf.

- Wij laten de ander in zijn waarde, ook al is die anders. Dialoog en geen discussie.
- Wij zijn allemaal gelijkwaardig.
- Wij spreken respectvol met en over elkaar.
- Wij houden rekening met elkaar.
- Wij tonen interesse in de ander.

Veiligheid

We zorgen dat de school veilig is voor een ander en voor mezelf

Romeinen 13:10: De liefde doet de naaste geen kwaad. Daarom is de liefde de vervulling van de wet.

Psalmen 91:4: Hij zal u beschutten met Zijn vlerken, onder Zijn vleugels zult u de toevlucht nemen, Zijn trouw is een schild en een pantser.

- Wij spreken positief en vriendelijk met en over elkaar.
- Wij geven ruimte voor imperfectie (fouten maken mag).
- Wij zorgen voor heldere regels en komen die na.

Excellence

We gaan voor excellence (niet: perfect; wel: boven verwachting)

Daniël 6:4: Toen overtrof deze Daniël de rijksbestuurders en de stadhouders, omdat er een uitzonderlijke geest in hem was. De koning overwoog hem over heel het koninkrijk aan te stellen.

- Wij steken hoog in. Wij hebben een Growth Mindset.
- Wij denken in mogelijkheden (en niet in problemen).
- Wij zien mogelijkheden en kansen bij iedereen

Ontwikkelingsgericht

We stimuleren de ontwikkeling van mensen

1 Thessalonicenzen 5:11: Bemoedig elkaar daarom, en bouw de één de ander op, zoals u trouwens al doet.

- Wij geven ruimte voor het eigen proces van ieder.
- Wij sluiten aan bij de zone van de naaste ontwikkeling.
- Wij zien waar we in kunnen groeien wij leren hoe wij daar naar toe kunnen groeien.
- Wij maken de ontwikkeling zichtbaar.

Oplossingsgericht

We zijn oplossingsgericht

Psalm 25:12: Hij onderwijst hem aangaande de weg die hij moet kiezen.

Romeinen 12:17: Vergeldt niemand kwaad met kwaad; hebt het goede voor met alle mensen.

- We werken op verschillende manieren naar een doel.
- Wij hebben zoveel oplossend vermogen dat wij in staat zijn te werken aan problemen.

Samenwerken

We werken samen

Prediker 4:9: Twee zijn beter dan één, want samen krijgen zij een goede beloning voor hun zwoegen. 10a Want als zij vallen, helpt de één zijn metgezel overeind.

- Wij zetten onze talenten in om samen verder te komen.
- Wij kunnen omgaan met feedback (geven en ontvangen).
- Wij werken samen op verschillende niveaus: school en ouders; parallelgroepen, enz.).
- Wij leren samenwerken (o.a. via Kwink).



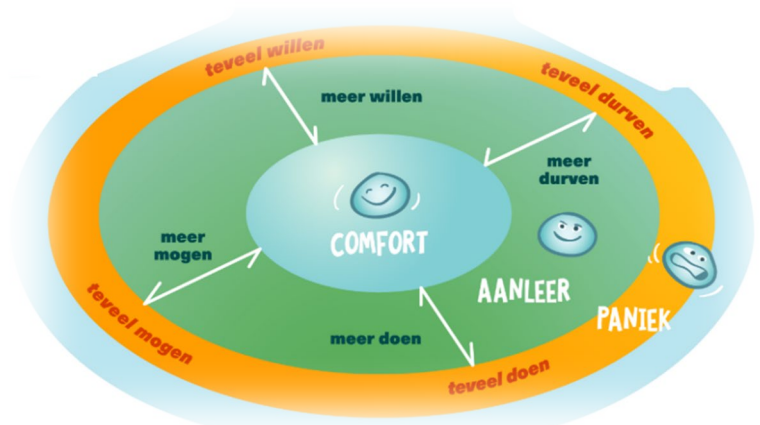
Missie

De Tamarschool staat voor Geloven in groei. Dit past goed bij het beeld van de palmboom. We willen dat kinderen op een veilige plek opgroeien en groeien in kennis, vaardigheden en in geloof. Hiermee staat de Tamarschool ook voor degelijk onderwijs met een boodschap. Het is de missie van de school om kinderen Bijbelgetrouw onderwijs te bieden van goede kwaliteit, in een kindvriendelijk schoolklimaat waarbij onderwijs op maat gegeven kan worden. Wij zijn in veertien jaar gegroeid naar een bruisende school van ruim 400 leerlingen, dankzij het vertrouwen dat ouders in onze school gesteld hebben.

Visie op leren: zone van de naaste ontwikkeling

Een kind gaat leren als het uit de comfortzone wordt gehaald en uitgedaagd wordt om te leren. We willen een kind uitdagen om nieuwe dingen te leren. We willen het kind niet overvragen, want dan komt het niet tot leren.

Wij willen de leerlingen zelfstandigheid leren en ruimte geven voor het ontwikkelen van hun eigen kennis en vaardigheden.



Dit doen wij vanuit het leerstofjaarklassensysteem met differentiatie in drie niveaus. We willen zoveel mogelijk recht doen aan de verschillende gaven en talenten die kinderen hebben.

Pedagogische visie: Je bent geliefd!

Elk kind is een uniek schepsel, gemaakt door God en door Hem gewild en geliefd. Wij zijn ervan overtuigd dat een kind het best tot zijn recht komt als het een levende relatie met God heeft en leeft vanuit Zijn Woord. Dit is geen vanzelfsprekendheid en een belangrijk doel van de school is om kinderen hierin voor te gaan. Samen met ouders willen we de kinderen opvoeden en ze zo klaarmaken om hun plek in de samenleving in te nemen.

De school leert kinderen om te gaan met gezag en structuur. Daarnaast is het belangrijk dat kinderen leren te reflecteren op hun eigen gedrag. De leerkrachten en anderen in dienst van de school hebben een voorbeeldfunctie en zijn zich dat ook bewust.

Voor onze kindvisie is Jesaja 43 een belangrijk uitgangspunt.

Wij geloven dat kinderen door God zijn gemaakt, door Hem gewild en door Hem geliefd. Daarom zijn alle kinderen waardevol. Dat betekent niet kinderen niets meer hoeven te leren. Op school en thuis moeten kinderen gevormd worden. Gevormd tot datgene waar God hen voor gemaakt heeft. Dat is: God de eer geven in hun leven. Kinderen (en volwassenen) hebben correctie nodig. Die correctie moet niet zijn om hen af te breken, maar om hen de goede weg te wijzen.

- In onze manier van omgaan met de kinderen willen we net zo zijn als God. Kinderen mogen weten dat zij geliefd zijn.
- Als school willen we kinderen helpen om te groeien. Groeien in kennis, in geloof in liefde. Dat gaat niet vanzelf, daar moeten we in investeren.

Visie op de wereld

De school moet een veilige plek zijn voor de leerlingen. Tegelijk moeten leerlingen in de loop van hun schoolloopbaan steeds meer leren van de wereld om hen heen.

b. Leerlingenpopulatie

De Tamarschool heeft een gemengde schoolpopulatie. Dat geldt op veel gebieden:

- Ongeveer de helft van de leerlingen komt uit diverse christelijke kerken en gemeenten in Den Haag. Een deel van de leerlingen heeft geen christelijke achtergrond, maar ouders respecteren deze wel en deze kinderen doen met alle activiteiten mee.
- De kinderen die de Tamarschool bezoeken komen uit verschillende culturele milieus. 35% van de leerlingen heeft een Nederlandse achtergrond. De culturele achtergrond van de andere leerlingen is zeer divers. De school wordt bezocht door leerlingen van ongeveer veertig nationaliteiten.
- Het opleidingsniveau van ouders is eveneens zeer verschillend.
- Hiermee is de Tamarschool één van de weinige scholen die een doorsnee is van de bevolkingssamenstelling van Den Haag.

c. Inrichting van het onderwijs

Groepsgrootte

In de onderbouw (groep 1 t/m 4) wordt een groepsgrootte gehanteerd van maximaal 25 leerlingen.

In de bovenbouw (groep 5 t/m 8) is het maximum 28 leerlingen.

Alleen in bijzondere omstandigheden wijken we af van deze norm. De beslissing hierover wordt door de directeur, in samenspraak met het team, genomen. Wanneer de groepsgrootte boven het streefaantal komt, zorgen we voor extra ondersteuning in de groep.

De basis: Beginnen met God

Elke schooldag begint en eindigt met gebed. In de groep worden liederen gezongen, uit de Bijbel voorgelezen of verteld en gebeden tot eer van God. We praten met elkaar over de Bijbelverhalen en kijken hoe het Woord van God ons dagelijks leven kan beïnvloeden en verrijken. We sporen de kinderen aan om vanuit het Woord van God te leven door het zelf voor te doen. Er wordt gewerkt met de methode Levend Water (www.bijbelonderwijs.nl). Elke week op maandag van 8.30 tot 9.00 uur is er een weekopening. In week 1 voor de onderbouw (groep 1 en 2), in week 2 voor de middenbouw (groep 3 t/m 5), in week 3 voor de bovenbouw (groep 6 t/m 8) en in week 4 voor de hele school. Tijdens de weekopening wordt gezongen, gebeden en een verhaal verteld. Ouders zijn van harte welkom. Ook focussen we ons op het aanleren en memoriseren van Bijbelteksten. Dit is belangrijk omdat het aansluit bij de identiteit van onze school en we daarin kinderen ook de normen en waarden meegeven die wij graag willen uitstralen als evangelische school. Om meer aandacht te geven aan lofprijzing en het werk van de Heilige Geest wordt ongeveer twee keer per maand gewerkt met de methode Kids dichtbij God (www.kidsdichtbijgod.nl).

d. Methoden en materialen

Het onderwijs dient dynamisch en actief te zijn. Dit willen wij bevorderen door de kinderen adaptief onderwijs met coöperatieve componenten aan te bieden. Dit moet plaatsvinden in een gestructureerde leeromgeving. Mede om de structuur vorm te geven hebben wij methoden voor elk ontwikkelingsgebied aangeschaft en daarmee hanteren wij een leerstofjaarklassensysteem. In onze keuze voor de methodes laten wij ons leiden door onze evangelische identiteit en onderwijsvisie, maar ook de mogelijkheid om de methoden in adaptief, coöperatief en zelfstandig werken te gebruiken.

Wij werken op basis van een leerstofjaarklassensysteem, aangepast aan onze visie op onderwijs. Een leerstofjaarklassensysteem houdt in dat de gehanteerde methodes voor de vakken centraal staan. Ieder kind zal deze methodes verwerken in de daarvoor beschikbare tijd en aan de hand van vaste procedures. Dit schept duidelijkheid en een doorgaande leerlijn. Door deze methodegebonden lesstof en de vaste leerlijn kunnen wij leerlingen altijd blijven uitdagen om naar het volgende haalbare niveau te gaan. Onze visie is dat het belangrijk is om naar elk kind te kijken en naar wat het kind nodig heeft om optimaal te kunnen leren. Wij doen dit wel zo veel als mogelijk is binnen een klassikaal systeem. Hiervoor maken wij gebruik van ons leerlingvolgsysteem 'Parnassys'. De kinderen maken toetsen aan het eind van ieder aangeboden blok lesstof. Daarnaast observeren de leerkrachten de kinderen. Aan de hand van de getoetste en geobserveerde gegevens passen we het leerstofaanbod en de instructie van de leerkracht aan naar het niveau van het kind.

Instructie

Instructie door de leerkracht neemt een belangrijke plaats in in ons onderwijs. Hiervoor hanteren we het expliciete directe instructiemodel (EDI). De kern hiervan is dat de leerkracht doelgericht, in stapjes, onderwijst en daarbij zorgt voor een hoge betrokkenheid van de leerlingen.

Adaptief onderwijs met coöperatieve componenten

Adaptief onderwijs gaat uit van de capaciteit van de leerlingen en sluit daarbij aan. Eigen verantwoordelijkheid en zelfvertrouwen wordt met adaptief onderwijs aangesproken en gestimuleerd.

Kinderen leren beter wanneer er activerend en interactief onderwezen wordt. Dit wordt ook wel coöperatief leren genoemd. Hierbij onderzoeken de kinderen, ze stellen vragen, reflecteren en krijgen inzicht in leerstrategieën. Deze werkwijze daagt kinderen uit tot zelfstandig en zelfverantwoordelijk leren, tot activiteit en betrokkenheid. Daarin staat de interactie tussen leraar en de kinderen met elkaar centraal.

Een belangrijk onderdeel binnen het coöperatieve leren is het leren samenwerken; samen werken met vriendjes en vriendinnetjes, maar ook met andere kinderen. De kinderen leren dat ieder kind iets bij kan dragen en ze leren zo de sterke punten van een ander te waarderen; de kinderen leren dat je samen meer weet dan alleen. Kinderen zijn op een positieve manier van elkaar afhankelijk, want iedereen heeft zijn/haar eigen taak en voor die taak ben je als kind dan ook verantwoordelijk. Om hieraan invulling te geven hebben wij er erg op gelet dat de methodes waar we mee werken coöperatieve componenten bevatten. Daarnaast worden de leerkrachten geschoold in coöperatieve werkvormen om ze op een inspirerende manier tijdens de lessen in te zetten.

Zelfstandig werken en verwerken

Om adaptief en coöperatief te kunnen werken is het heel belangrijk dat de kinderen op geplande momenten zelfstandig leren werken. Dit is tevens een opbouw naar het voorgezet onderwijs. De kinderen dienen onafhankelijk van de leerkracht in staat te zijn om op hun eigen niveau de leerstof te verwerken, onder begeleiding van de leerkracht. De leerlingen mogen wel aan elkaar om hulp vragen. De kinderen worden aangemoedigd om bepaalde problemen zelf op te lossen en verantwoordelijk te zijn voor hun omgeving, het materiaal en elkaar.

Terwijl de kinderen hun werk zelfstandig verwerken, heeft de leerkracht de mogelijkheid om extra hulp te bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Om kinderen klaar te maken voor de maatschappij.

Om een goed fundament te leggen voor het zelfstandig werken, worden de leerlingen al in groep 1 gestimuleerd om zelfstandig te werken. Hierbij houden wij natuurlijk rekening met het ontwikkelingsniveau van het kind. Naarmate de leerlingen ouder worden, zullen ze dit vanzelfsprekend gaan vinden en zullen wij dit verfijnen. Het verkrijgen van deze vaardigheid is belangrijk omdat de kinderen van groep 1 t/m 8 met dag- en weektaken gaan werken en ze daarin ook zorg leren dragen voor hun eigen werk.

Dit gebeurt in een mate en vorm die aansluit bij de ontwikkeling van het jonge kind. Naarmate de kinderen hier ouder en bekwamer in worden, zullen er ook hogere eisen aan de planning en uitvoering van de dag- en weektaken worden gesteld.

Dag- en weektaken

De zelfstandigheid wordt bevorderd door met dag- en weektaken te werken. Dit gebeurt in een mate en vorm die aansluit bij de ontwikkeling van het kind. Naarmate de kinderen hier ouder en bekwamer in worden, zullen er ook hogere eisen aan de planning en uitvoering van de dag- en weektaken worden gesteld.

Dagtaken dienen op de dag van de instructie af te zijn. Voor de weektaken hebben leerlingen een week de tijd om het af te maken. De leerlingen leren hun eigen tijd in te delen; ze mogen zelf bepalen aan welke taak ze werken. Maar ze dienen op een van te voren vastgestelde dag er mee klaar te zijn. Zelf plannen en keuzes maken is hierbij van groot belang. Er kan klassikaal aan een dag- en/of weektaak gewerkt worden maar meestal zullen de kinderen individueel en op hun eigen niveau werken.

De leerlingen krijgen een overzicht van de dag- en weektaken. Het planbord in de klas is hierin heel belangrijk. Met dit overzicht kan optimaal gedifferentieerd worden. Zelf plannen en keuzes maken is hierbij heel belangrijk. Ook leren de kinderen zelf problemen op te lossen en materialen te pakken. Bepaalde opdrachten moeten met andere kinderen worden gedaan. Samenwerken en rekening houden met elkaar, zijn daarbij noodzakelijk. Voordat de kinderen aan de verwerking van de dag- en weektaken beginnen, volgt altijd een instructiemoment met de leerkracht. Tijdens het opstellen van een dag- en weektaak zal de leerkracht met de leerling leerdoelen bepalen.

Kerndoelen

het is de bedoeling dat de kinderen die de basisschool verlaten, de kerndoelen gesteld door de overheid beheersen. Binnen elk leergebied zijn er een aantal leerdoelen. De leergebieden zijn:

- Nederlands
- Rekenen en wiskunde
- Burgerschap
- Oriëntatie op jezelf en de wereld
- Kunstzinnige oriëntatie en
- Bewegingsonderwijs

Om kinderen de leerdoelen aan te leren gebruiken wij methoden, eventueel aangevuld met extra materiaal. Onze methoden vormen een doorgaande leerlijn. Dat wil zeggen dat onderwerpen, afgestemd op de kerndoelen, elk leerjaar terugkomen. Elk leerjaar sluit op elkaar aan door gestructureerd aandacht te besteden aan het onderwijsaanbod. Met behulp van de doorgaande leerlijn kunnen de kinderen stapsgewijs kennis verwerven. De methoden zijn voor alle groepen dezelfde met uitzondering van de methoden "Schatkist" voor de groepen 1 en 2 en "Lijn 3" voor groep 3, die feilloos op elkaar aansluiten. In beide methodes wordt veelvuldig taal aangeboden, maar ook beginnende geletterdheid en gecijferdheid.

Methodes

<i>Leergebied:</i>	<i>Leerdoel:</i>	<i>Methodes en activiteiten:</i>
Nederlands		
Mondeling taalonderwijs	Omgaan met informatie	Kringactiviteiten Groep 5 t/m 8: een spreekbeurt of presentatie
	Adequaat uitdrukken	Onderbouw: Speelplezier
Schriftelijk taalonderwijs	Taal	Schatkist, Lijn 3, taalverhaal.nu
	Begrijpend lezen	Speelplezier, Lijn 3, Blits!, DENK, Cito oefenboek, in de bovenbouw het maken van werkstukken
	Schrijven	Leesladder, Klinkers
Taalbeschouwing	Taalstrategieën	Pit
	Technisch lezen	Lijn 3
	Spelling	Pit
	Woordenschat	Speelplezier, Pit, Wetenswaardig
	Ontleden	Pit
Engels	Informatie verkrijgen, spelling en betekenis achterhalen	Take it Easy
Rekenen en wiskunde	Begrippen	Speelplezier, Getal en Ruimte Junior
	Getallen en bewerkingen	Speelplezier, Getal en Ruimte Junior
	Metten en meetkunde	Speelplezier, Getal en Ruimte Junior

Taal en spelling

In de kleutergroepen wordt er met de methode Speelplezier systematisch gewerkt aan de taalontwikkeling van de leerlingen. Voor taalonderwijs in groep 3 gebruiken wij de methode Lijn 3. Vanaf groep 4 wordt er gewerkt met de methode Pit. Pit is een complete taal- en spellingmethode voor groep 4 t/m 8 in het basisonderwijs. Het is een taalmethode die alle kerndoelen dekt én actief werkt aan 21e -eeuwse vaardigheden.

Pit voldoet volledig aan de nieuwe referentieniveaus voor taal en spelling. Alle doelen uit het referentiekader zijn in de methode geïntegreerd. Doel is leerlingen te helpen taalniveau 1F te behalen. Leerlingen die dat aan kunnen, maken de stap naar 2F en hoger.

Pit heeft de volgende leerlijnen:

- **Woordenschat:** woorden leren, gebruiken en onthouden. De leerlijn Woordenschat is geïntegreerd in de leerlijnen Leesbegrip en Spreken en Luisteren.
- **Leesbegrip:** begrijpend lezen, inclusief leesstrategieën. Pit biedt als enige taalmethode voor het basisonderwijs structureel aandacht aan begrijpend lezen, inclusief leesstrategieën.

- Spreken en Luisteren: luistervaardigheid, sociaal-communicatieve vaardigheden, gevarieerde woordenschat gebruiken, presentaties, non verbale communicatie.
- Woord- en zinsbouw: klanken, woorden, zinnen en taalgebruik (onderdeel begrippen en taalverzorging)
- Stellen: goed en mooi formuleren, creatief schrijven, het schrijven van zakelijke brieven, fictie-teksten, informatieve teksten, instructies en betogende teksten.
- Spelleng: woorden en werkwoorden correct leren schrijven met woordpakketten (spellingcategorieën CITO) gebaseerd op begrippen en taalverzorging referentieniveaus.

Technisch Lezen

In groep 3 leren kinderen lezen met behulp van de methode Lijn 3. Lezen, zowel technisch lezen als begrijpend lezen, leer je vooral door te doen. Dus door te lezen. Daarom willen we de leerlingen zoveel mogelijk boeken laten lezen. Dat is in deze tijd geen vanzelfsprekendheid. Daarom is er aandacht voor de leesmotivatie van de kinderen.

Aan begin van de dag starten de kinderen vanaf groep 4 (en later in het jaar ook in groep 3) met twintig minuten lezen. Kinderen lezen uit leesboeken, maar ook uit stripboeken en informatieve boeken.

Begrijpend en studerend lezen

Kinderen moeten niet alleen vlot en correct kunnen lezen, maar wat ze lezen moeten ze ook goed kunnen begrijpen en interpreteren. Deze vaardigheid leren ze door het gebruik van de methode Nieuwsbegrip! vanaf groep 4. Deze methode werkt met teksten samengesteld vanuit een actuele gebeurtenis, zodat de kinderen gemotiveerd raken om te ontdekken wat er staat in de tekst. Daarnaast wordt gewerkt met Blits! Deze methode leert kinderen om met tekst maar ook met tabellen en grafieken bij de tekst om te gaan. Omdat begrijpend en studerend lezen belangrijk is wordt dit nog aangevuld met oefenteksten van "Cito". De taalmethode Pit heeft een leerlijn begrijpend lezen.

Rekenen

Voor rekenen wordt gewerkt met de methode Getal en Ruimte Junior. Dit is een moderne methode voor effectief en gestructureerd rekenonderwijs. Er is één onderwerp per week en leerlingen krijgen elke dag instructie. In kleine stapjes gaan ze van oefenen naar toepassen. We besteden dagelijks tijd aan automatiseren en memoriseren. Zo werken we aan zelfvertrouwen en eigenaarschap. We hebben mogelijkheden om zowel op papier als digitaal te werken.

Schrijven

Wij gebruiken de methode Klinkers voor het schrijfonderwijs voor de groepen 1 t/m 8. Met Klinkers leren kinderen vlot en duidelijk schrijven, iets wat in de tijd van computer en tablets nog steeds belangrijk is.

Sociale vaardigheden

Wij maken in de hele school gebruik van Taakspel. Dit is een goedgekeurde anti-pestmethode (<https://www.nji.nl/pesten/antipestprogrammas>). Met Taakspel houden leerlingen zich beter aan klassenregels. Daardoor neemt onrustig en storend gedrag

af. Leerlingen kunnen dan beter en taakgericht werken. Bovendien ontstaat er een prettiger klassenklimaat.

Leerlingen spelen Taakspel in teams tijdens de reguliere lessen of activiteiten. De leerkracht en de leerlingen bespreken welke klassenregels er tijdens Taakspel gelden. De teams krijgen punten. Wanneer ze voldoende punten overhouden, komen ze in aanmerking voor de - vooraf besproken -beloning. De leerlingen stimuleren elkaar om zich aan de regels te houden.

Het doel van Taakspel is dat onrustig en storend gedrag afneemt. Hierdoor kunnen de leerlingen en de leerkracht efficiënter en taakgerichter werken. De leraar of pedagogisch medewerker geeft tijdens het spelen van Taakspel complimenten en negeert ongewenst gedrag. Er ontstaat meer structuur in de klas: de nadruk ligt op het gewenste gedrag en de leerlingen zijn verantwoordelijk voor hun eigen gedrag.

Daarnaast wordt er structureel gewerkt aan de sociale vaardigheden met de methode Kwink.(www.kwinkopschool.nl). Elke twee weken komt schoolbreed een thema aan bod.

Godsdienst, levensbeschouwing

Ons doel met godsdienst en levensbeschouwing is dat tussen de kinderen en de Here God een persoonlijke relatie ontstaat en dat ze een ethische identiteit ontwikkelen. Onze bron hiervoor is de Bijbel. Het Woord van God is voor ons onfeilbaar en betrouwbaar. Er wordt gewerkt met de methode Levend Water. (www.bijbelonderwijs.nl) en Kids Dichtbij God. (<https://www.kidsdichtbijgod.nl>)

Wereldoriëntatievakken (zaakvakken)

De vakken geschiedenis, aardrijkskunde en natuur worden geïntegreerd aangeboden met de methode Blink (<https://blink.nl/blink-wereld/over-blink-wereld/wereldoriëntatie-geïntegreerd>). Dit pakket biedt thema's waarmee de kinderen ontdekkend, onderzoekend en ontwerpend leren. Wereldoriëntatie in samenhang is daarbij het vertrekpunt, in plaats van de losse vakken. Kinderen krijgen de ruimte om te werken met eigen onderzoeksvragen, passend bij hun interesses, om zo hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. De thema's zijn opgezet volgens een heldere structuur en opbouw die houvast biedt voor leerlingen en leerkrachten, maar daarnaast voldoende ruimte laat voor eigen inbreng. De kennisbasis wordt geborgd in geleide onderzoekslessen, die er ook voor zorgen dat de kinderen in hun eigen onderzoek op een hoger niveau uit kunnen komen. Tevens biedt dit de zekerheid dat alle kerndoelen voor wereldoriëntatie en de 21st century skills worden gedekt.

Engels

Voor het vak Engels gebruiken wij de methode Take it Easy. De methode werkt volledig met het digitale schoolbord. Alle teksten zijn ingesproken door native speakers. De les wordt voor het grootste gedeelte in het Engels gegeven. Dit houdt in dat niet alleen de Engelse woorden geleerd worden, maar dat ook de instructies voor het grootste gedeelte in het Engels gegeven worden.

Expressievakken

Expressievakken zijn tekenen, handvaardigheid, dans, drama en muziek. Deze vakken stimuleren het eigen talent en de creativiteit van de leerlingen. Op school bieden we de kinderen verschillende materialen aan om mee te experimenteren.

Ieder schooljaar doen de groepen 6, 7 en 8 mee aan het project Ontdek het orkest van KOO in samenwerking met het Residentie Orkest.

Bewegingsonderwijs

Het is belangrijk dat een kind gestimuleerd wordt in de lichamelijke ontwikkeling en dat een kind leert dat het zijn/haar eigen lichaam kan beheersen. Het moet daarom kunnen klimmen, rennen, kruipen, springen, lopen. Maar ook blokjes stapelen, kleine ballen gooien op een bepaalde oppervlakte etc. Kinderen leren hun lichamelijke mogelijkheden te benutten en leren om te gaan met eventuele beperkingen. Zo wordt ook de zelfredzaamheid vergroot waardoor het een positief effect heeft op het zelfvertrouwen van een kind.

Teamsporten in het gymlokaal ondersteunen en stimuleren de emotionele- en sociale ontwikkeling van het kind. De kinderen van groep 1 t/m 8 gymmen in de gymzaal. De kinderen van groep 3 t/m 8 krijgen twee keer in de week les van een vakleerkracht. De kinderen dienen sportkleding en sportschoenen bij zich te hebben. In de groepen 1 en 2 krijgen zij één keer in de week les van de vakleerkracht. De andere keer verzorgt hun eigen groepsleerkracht de gym- of spelles.

Tot de kerstvakantie zijn er lessen van Beweegwijs. Dat zijn korte buitenlessen waarmee een extra beweegmoment gerealiseerd wordt en kinderen leren buitenspelen.

Motorische Remedial Teaching (MRT)

De gymleerkracht geeft aan leerlingen die dit nodig hebben MRT.

Verkeer

Met verkeer wordt gewerkt met het materiaal van VVN. In groep 7 doen de kinderen fiets- en verkeersexamen.

e. Onderwijsondersteuning

Soms heeft uw kind meer zorg nodig. In het kader van Passend Onderwijs kijken we eerst of we die zorg zelf kunnen geven. Op de Tamarschool kunnen we veel niveauverschillen tussen leerlingen zelf opvangen. Onze intern begeleiders en leerkrachten zijn daarvoor opgeleid en volgen geregeld nascholing op dit punt.

Soms is het echter niet mogelijk om die ondersteuning zelf te geven. Dan is het beter dat uw kind op een andere plek onderwijs op maat krijgt. Binnen het samenwerkingsverband waar onze school bij hoort, het SPPOH, zijn hierover afspraken gemaakt. De school beschikt over een ondersteuningsprofiel waarin beschreven staat welke ondersteuning wij zelf kunnen bieden en welke niet. Het kan zijn dat uw kind beter geholpen wordt met een vorm van speciaal onderwijs. Deze vorm van speciaal onderwijs zoeken wij binnen de scholen van ons samenwerkingsverband. Het onderwijs op die scholen is gericht op moeilijk lerende kinderen of kinderen met leer- en opvoedingsmoeilijkheden. Er zijn daar kleinere groepen en er is veel individuele begeleiding. Daarnaast hebben ze vaak ook een psycholoog, (motorisch) remedial teacher en/of een fysiotherapeut in dienst.

Ondersteuningsprofiel

De Tamarschool wil bij de aanmelding van kinderen met een speciale ondersteuningsbehoefte onderzoeken of de zorg die bij de betreffende leerling nodig is geboden kan worden. Dit betreft leerlingen in niveau 1 en 2. Of kinderen die

tussentijds geplaatst willen worden en ondersteuning nodig hebben op niveau 2 en hoger geplaatst kunnen worden, hangt af van de samenstelling van de groep.

Ondersteuningsniveaus

Ondersteuning	Inhoud	Voor wie	Afstemming/overleg
Niveau 1 fase 1	Kwalitatief goed onderwijs aan de groep. De leerkracht werkt handelingsgericht in drie niveaus: afstemming onderwijs op specifieke behoeften binnen het basisaanbod. De algemene ondersteuning werkt preventief.	Leerlingen hebben voldoende aan het basisaanbod. Elke leerling werkt op zijn of haar niveau binnen het aanbod van de groep. Voor sommige leerlingen vindt intensivering binnen het basisaanbod van de groep plaats.	Groepsbespreking (leerkracht, intern begeleider en ouder) Leerkrachten onderling (doorgaande lijn en elkaar benutten als steunbron, intercollegiale consultatie) Leerkracht - ouder. Leerkracht - intern begeleider
Niveau 2 fase 2	Inzetten van preventieve en licht curatieve interventies, binnen de basisondersteuning.	Leerlingen die aanvulling nodig hebben op de doelen voor de basisgroep en subgroepen.	Leerlingbespreking (leerkracht, intern begeleider en ouder). Indien gewenst overleg met adviseur van het samenwerkingsverband. Leerkrachten onderling (elkaar benutten als steunbron) Leerkracht - ouder Leerkracht - intern begeleider
Niveau 3 fase 3	Leerlingen een gericht aanbod geven met extra inzet van gelden en mensen.	Leerlingen die binnen fase 1 en 2 geen voldoende aanbod hebben, maar wel op school kunnen blijven met extra hulp. Arrangement	MDO (Multi Disciplinair Overleg) Voortgangsbesprekingen. Ambulant begeleiders. OPP (OntwikkelingsPerspectief)
Niveau 4 fase 4	Leerlingen een passend aanbod geven op een andere plek.	Leerlingen die wij op onze school geen passend aanbod kunnen geven en doorverwijzen naar SBO of SO.	MDO Scholen voor SBO / SO OPP

f. Sociale veiligheid

Kinderen zijn een groot deel van de dag op school; deze dient dus ook veilig te zijn. Dit geldt voor de fysieke veiligheid van de kinderen en voor het gevoel van veiligheid. Voor de Tamarschool is dit een belangrijk aspect; het is niet voor niets één van de zeven zuilen van de school.

Om de veiligheid te waarborgen werken wij samen met diverse instanties zoals de gemeente Den Haag, de wijkagenten en de brandweer, die controleert op het gebied van brandveiligheid. Er zijn gecertificeerde BHV'ers (bedrijfshulpverleners) op school die altijd eerste hulp kunnen verlenen.

Om het jaar houden wij een tevredenheidsonderzoek onder het team, leerlingen uit de bovenbouw en ouders. De school kwam hier steeds als goed naar voren. Hierin zit ook het aspect 'veiligheid'.

Naast het tevredenheidsonderzoek voeren wij elk jaar een Veiligheidsthermometer uit onder alle leerlingen van groep 2 t/m groep 8. De afgelopen jaren bleek dat vrijwel alle kinderen zich over het algemeen veilig voelden op school. De signalen op het gebied van anti-pestbeleid waren niet zorgwekkend, maar voor de school echter wel opvallend genoeg om hier de komende jaren actief op in te blijven zetten.

g. Toelating

De Tamarschool is een Evangelische basisschool met een open karakter. Dat houdt in dat wij kinderen in alle leeftijdsgroepen, met verschillende levensovertuigingen, maatschappelijke en sociaaleconomische achtergronden aannemen, mits ouders de grondslag van de school respecteren, ook als zij zelf deze zelf niet uitdragen. Door de grondslag valt de school onder confessioneel bijzonder onderwijs (niet te verwarren met SBO; Speciaal Basis Onderwijs en/of SO; Speciaal Onderwijs). Doordat de school onder het bijzonder onderwijs valt, heeft de school het recht om leerlingen te weigeren op basis van geloofsovertuiging of levensvisie.

Als een kind start op de basisschool, moet het zindelijk zijn. Er kunnen medische redenen zijn waarom een kind niet zindelijk is. Hierover zullen met de school afspraken gemaakt worden hoe hier mee om te gaan.

Voor het aannamebeleid hebben wij het 'protocol aanname'.

Aanmelding en inschrijving

Door de groei van de Tamarschool heeft de Tamarschool een leerlingplafond van 60 leerlingen per jaar voor groep 1.

Aanmeldbeleid gemeente Den Haag (tekst van de gemeente Den Haag)

Vanaf 1 oktober 2018 is de manier waarop u uw kind kunt aanmelden op onze school veranderd. Dit hebben de schoolbesturen in Den Haag met de gemeente afgesproken. De verandering was nodig om te voldoen aan de Wet op het primair onderwijs. Ook komt de nieuwe procedure tegemoet aan wensen van ouders. De nieuwe wijze van aanmelden geldt voor kinderen die zijn geboren op of na 1 oktober 2015.

De nieuwe aanmeldprocedure geldt voor kinderen tot 4 jaar. Is uw kind 4 jaar of ouder en wilt u uw kind aanmelden op onze school, neem dan contact op met de directeur voor een intakegesprek.

Kennismaken en oriënteren

Ouders die geïnteresseerd zijn kunnen een afspraak maken voor een gesprek en een rondleiding. In dit gesprek willen we u een beeld geven van wat we belangrijk vinden op onze school, wat we willen bereiken met onze leerlingen, de manier waarop we lesgeven en hoe we kinderen helpen in hun ontwikkeling. U bent van harte welkom op een van onze kennismakingsmomenten. Op onze website [onder informatie voor nieuwe ouders] vindt u de data en de manier waarop u ons kunt laten weten dat u komt.

Aanmelden

Het aanmeldformulier voor de basisschool krijgt u ongeveer 2 maanden voordat uw kind 3 jaar wordt thuisgestuurd vanuit de gemeente Den Haag. Met het aanmeldformulier kunt u zich aanmelden op onze school, nadat uw kind 3 jaar is geworden. Aanmelden vóór de leeftijd van 3 jaar is niet mogelijk. Woont u niet in Den Haag, maar kiest u voor onze school? Het aanmeldformulier kunt u downloaden op scholenwijzer.denhaag.nl.

Als uw kind specifieke ondersteuning nodig heeft, dan kan het nodig zijn dat we (6+)4 weken extra de tijd nemen om te onderzoeken of we voldoende extra ondersteuning kunnen bieden. Soms kunnen wij de benodigde ondersteuning niet geven. Wij helpen u dan met het vinden van een school die dit wel kan.

Inschrijven

Als u de inschrijving op onze school ondertekent, dan weet u dat uw kind het volgend schooljaar een plekje heeft op onze school.

Procedure aanmelding en inschrijving

1. Interesse. Ouders hebben interesse en bezoeken de website of de school d.m.v. een open dag, activiteitenmiddag of een persoonlijke afspraak.
2. Een kennismakingsgesprek. In dit gesprek wordt er informatie gegeven over de school en mogelijke vragen beantwoord. Er wordt een rondleiding door de school gegeven. Na afloop van het gesprek wordt de schoolgids en de schoolkalender meegegeven. Indien gewenst wordt informatie over de naschoolse opvang meegegeven.
3. Inschrijving. Wanneer ouders over willen gaan tot inschrijving, leveren zij een volledig ingevuld en ondertekend inschrijvingsformulier in (of sturen het op per post). Het formulier moet door de ouder(s) en/of voogd(en) met bevoegd gezag ondertekend worden en dient volledig ingevuld te worden. Hierbij zijn vooral de huisarts, verzekeringsgegevens van uw kind(eren), een noodnummer en het opleidingsniveau van de ouders van belang. Als dit aanmeldingsformulier ingeleverd is, is dat geen garantie dat het kind geplaatst wordt.
NB: De zorgplicht ligt bij de school waar een leerling ingeschreven staat, niet bij de school waar een leerling aangemeld wordt. Derhalve is de school waar uw kind ingeschreven staat de school die u moet helpen bij het vinden van een passende school.
4. Zij-instromers. Bij kinderen die van een andere basisschool komen, wordt informatie ingewonnen bij de school van herkomst over de reden van vertrek en over de huidige ontwikkeling van het kind.
Bij kinderen met ontwikkelingsproblemen wordt informatie ingewonnen bij begeleidende instanties en de voorschoolse opvang.

Onderwijsbehoefte zij-instromers. Bij kinderen zoals omschreven bij punt 4. wordt intern besproken of wij als school tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoefte van de leerling en kunnen blijven komen aan de behoefte van de leerlingen die al in de klas zitten. Dit wordt besproken door de directie, IB'er, leerkracht en/of Voorschoolcoördinator en in sommige gevallen met het bestuur. Tevens wordt er naar de percentages en criteria met betrekking tot zorg, ondersteuning en scores gekeken in hoeverre dit zou veranderen en in hoeverre dit acceptabel is voor de school, de aangemelde leerling en de leerlingen die al in de klas zitten.

Wendagen zij-instromers. Vaak hanteren wij wendagen, waarna een definitieve beslissing kan volgen. Dit wordt vaak als prettig ervaren voor de school, de leerkracht, de leerlingen en voor de aangemelde leerling en de ouders. Iedereen kan op deze wijze kijken of het bevalt en of het klikt. De wenperiode duurt vaak drie dagen. Soms worden er toetsen bij de leerling afgenomen om het niveau te bepalen. Wat betreft leerplicht is het in orde als de leerling maar naar een Nederlandse onderwijsinstelling gaat. Absentie- en te-laatregistratie vindt ook bij wendagen plaats. Wendagen kunnen alleen plaatsvinden in goed overleg met de school waar de leerling ingeschreven staat. Het kan voorkomen dat een leerling hierna alsnog niet aangenomen wordt.

Tijdens deze inschrijvingsprocedure worden eventuele afspraken tussen ouders en school schriftelijk opgesteld en ondertekend door beide partijen.

5. Definitieve aanname onder en zij-instromers. Op basis van bovengenoemde gegevens bepaalt de directie (in overleg met het bestuur) of een leerling aangenomen wordt of niet. De inschrijving is definitief als u, als ouder, een schriftelijke bevestiging van Basisschool Tamar heeft ontvangen. Hiermee wordt de inschrijving definitief bevestigd.
6. Inschrijving en start op de Tamarschool vindt plaats ná ontvangst van een onderwijskundig rapport van de uitschrijvende school. De datum wordt in overleg met ouders en de verlatende school afgesproken. Wij willen kinderen altijd de gelegenheid geven om afscheid te nemen van hun klas en leerkracht(en).
7. Onder instromers. Bij kinderen die vier jaar worden en starten op de Tamarschool wordt altijd contact opgenomen door de leerkracht om te komen wennen en om een kennismakingsgesprek te plannen.

Op de Tamarschool laten wij maximaal 60 leerlingen per jaar toe voor groep 1. Bij instroom in een hogere groep kan het voorkomen dat een groep vol is en uw kind op een wachtlijst geplaatst moet worden.



Noodlokalen aan de Maartensdijklaan / plein

h. Procedure naar voortgezet onderwijs

In dit document voor ouders van onze school wordt de overgang van basisonderwijs (bo) naar voortgezet onderwijs (vo) beschreven en de rol van de Tamarschool hierin toegelicht.

In groep 8 krijgen de leerlingen het definitieve schooladvies voor de overgang naar de middelbare school. Dat is een belangrijk moment in de schoolloopbaan van uw kind. Hieronder kunt u lezen hoe het schooladvies op onze school tot stand komt.

Planning

Op de Tamarschool werken wij met het CITO-leerlingvolgsysteem (LVS) Leerling in Beeld. De leerlingen maken elk jaar in januari M-toetsen (bijv. M6) en in juni E-toetsen (bijv. E3). Naast de toetsen van CITO nemen wij ook andere toetsen af. Dit zijn vaak toetsen vanuit de methodes. De uitslagen van deze toetsen houden we bij in Parnassys. U kunt ze inzien via het Ouderportaal. Ook vindt u de uitslagen in de rapporten en worden ze in rapportgesprekken toegelicht. Hierdoor hebt u goed zicht op de ontwikkeling van de resultaten van uw kind.

groep 6

Eind groep 6 informeren we ouders over de verhouding tussen CITO-scores en de verschillende niveaus van voortgezet onderwijs. Zij kunnen zich dan in groep 7 alvast oriënteren op de verschillende VO-scholen, om te bepalen welke het beste bij hen en hun kind past. Ouders kunnen bijvoorbeeld websites van scholen bekijken en open dagen bezoeken. De VO-scholen richten hun promotie immers niet alleen op groep 8, maar ook op groep 7. Op deze manier is er voldoende tijd om een goede keuze te maken.

groep 7

In februari van groep 7, na de M7-toetsen, ontvangen ouders een eerste voorlopig advies. We spiegelen de behaalde scores van de leerling in groep 6 en 7 aan de normering van het voortgezet onderwijs, met behulp van de advies- en plaatsingswijzer. Daarnaast nemen we nadrukkelijk ook andere factoren mee. Denk hierbij aan de rapporten van de afgelopen jaren, het dagelijkse huiswerk, de vaardigheid tot samenwerken, zelfstandigheid, concentratie en vooral de werkhouding van de leerling.

Bij alle leerlingen wordt in mei van groep 7 de NIO-test afgenomen. Het verschil tussen de NIO en de CITO is dat de CITO meet wat een leerling geleerd heeft op de basisschool en de NIO bepaalt wat een leerling 'in huis heeft' (IQ). De NIO geeft daarmee extra informatie voor het opstellen van een schooladvies. In juni volgen dan de E7 toetsen, waarna we een tweede voorlopig advies uitbrengen.

groep 8

De leerlingen van groep 8 maken geen CITO-toetsen in januari en juni, maar in november. Dit zijn de B8-toetsen. Zo hebben we de resultaten op tijd voor het opstellen van een derde voorlopig schooladvies. Dit ontvangen ouders in december. Het schooladvies is bindend voor toelating tot het voortgezet onderwijs. Dat wil zeggen: de vo-school moet de leerling toelaten op het niveau van het schooladvies.

Bij het advies krijgen ouders een scholenlijst. Deze lijst bevat vo-scholen die passen bij het gegeven schooladvies, in de BOVO-regio Haaglanden: Den Haag, Rijswijk, Leidschendam-Voorburg. De scholenlijst is bedoeld om te helpen bij het oriënteren

op vo-scholen waar de leerling naartoe zou kunnen. Tijdens de adviesgesprekken in december lichten we deze lijst toe.

In januari, februari en maart zijn de open dagen van de VO-scholen. Het is belangrijk om deze samen te bezoeken, om voldoende informatie te ontvangen.

In februari maken de leerlingen de doorstroomtoets. Deze is bedoeld is hulpmiddel bij het schooladvies. De toets meet op een objectieve manier de vaardigheid en kennis van de leerlingen.

Sommige leerlingen gaan naar een bijzondere richting binnen het VO, bijvoorbeeld tweetalig (TTO) of Theaterklas. Voor een aantal bijzondere richtingen geldt een selectieprocedure. Deze wordt begin maart doorlopen, alleen door de betreffende leerlingen.

Uiterlijk 15 maart ontvangt de basisschool de uitslag van de doorstroomtoets. Als deze score hoger is dan het gegeven schooladvies, kunnen we het advies bijstellen naar boven. Wanneer dat niet in het belang van de leerling is, zullen we het advies niet verhogen. Uiteraard zullen we dit ook met ouders bespreken.

Voor 25 maart ontvangt u het definitieve schooladvies. Daarna stellen ouders een voorkeurslijst op van VO-scholen in OnderwijsTransparant. Hiermee melden ze hun kind uiterlijk 31 maart aan. BOVO Haaglanden adviseert 4 tot 8 scholen op te geven. Als de leerling op de eerste vo-school wordt uitgeloot, geeft deze school het OKR met de voorkeurslijst door naar de tweede school naar keuze etc. Zo worden alle leerlingen geplaatst. De mogelijkheid bestaat dat een leerling bij alle scholen van de voorkeurslijst wordt uitgeloot. In dat geval nemen we contact op om ouders verder te begeleiden.

Betrokkenheid

In bovenstaande planning leest u al dat de scores van de CITO-toetsen een belangrijke basis zijn bij het opstellen van het advies. Dat is logisch, want deze toetsen geven een objectief, landelijk genormeerd resultaat. We kijken echter niet alleen naar de toetsen. Ons schooladvies is gebaseerd op het totaalbeeld dat wij hebben van uw kind. We schreven hierboven al welke factoren hier onder andere een rol in spelen. Voor een zo compleet mogelijk beeld maken we de adviezen met een team van betrokkenen in school. Dit team bestaat uit de leerkrachten van de groepen 7 en 8, de intern begeleider en de adjunct-directeur.

Ook uw betrokkenheid is belangrijk. Bij de gespreksmomenten rond de advisering luisteren we goed naar uw gedachten over de gegeven adviezen. Uiteraard horen we ook graag wat de leerling zelf wil. Uiteindelijk zal hij of zij het zelf moeten gaan doen op de middelbare school...

Onderwijskundig rapport

Alle voor het voortgezet onderwijs relevante informatie over leerlingen wordt vastgelegd in een onderwijskundig rapport (OKR). Daarmee onderbouwen we het schooladvies. Dit onderwijskundig rapport dragen we digitaal over aan de door u gekozen vo-school. Deze besluit op basis van het OKR of een leerling daar wordt toegelaten. Voor wij het OKR voor de vo-school beschikbaar stellen, krijgen ouders gelegenheid om het in te zien en hun eigen visie toe te voegen.

Meer informatie:

Voor meer informatie over de werkwijze op de Tamarschool kunt u terecht op www.tamarschool.nl/ouders/groep-8. De complete BOVO-procedure in de regio Haaglanden en allerlei informatie staat op www.bovohaaglanden.nl. De site scholenwijzer.denhaag.nl biedt een compleet overzicht van alle scholen en hun voorlichtingsactiviteiten.

In groep 8 ontvangen ouders ook informatie vanuit VO-scholen, die we doorgeven. Zelf informeren we alle ouders via de ouderochtenden over dit onderwerp en de berichten op Parro.

Tabel

We hebben alle belangrijke momenten uit de procedure opgenomen in een tabel, zodat het voor u overzichtelijker wordt.

Groep 6

Maand	Wat	Wat houdt het in?
januari	CITO M6	Het resultaat van de CITO M6 bespreken we in het oudergesprek n.a.v. het rapport in februari.
juni	CITO E6	Het resultaat van de CITO E6 bespreken we, indien nodig, in een oudergesprek in juli.
juli	indicatie VO-niveau	We informeren ouders over de verhouding tussen CITO-scores en VO-niveaus

Groep 7

Maand	Wat	Wat houdt het in?
januari	CITO M7	Het resultaat van de CITO M7 bespreken we in het oudergesprek n.a.v. het rapport in februari.
februari	eerste voorlopige advies	Bij het oudergesprek ontvangen ouders een advies van de leerkracht, met een bevestiging op papier.
mei	NIO-test	Het resultaat van de NIO-test bespreken we in het oudergesprek in juli.
juni	CITO E7	Het resultaat van de CITO E7 bespreken we in het oudergesprek in juli.
juli	tweede voorlopige advies	Bij het oudergesprek ontvangen ouders een advies van de leerkracht, met een bevestiging op papier.

Groep 8

Maand	Wat	Wat houdt het in?
november	CITO B8	Het resultaat van de CITO B8 bespreken we, indien gewenst, in het oudergesprek in december.
december	derde voorlopig advies	Bij het oudergesprek ontvangen ouders een advies van de leerkracht, met een bevestiging op papier. We bespreken het oriëntatieformulier en scholenlijst.
januari-maart	open dagen	De vo-scholen organiseren open dagen en andere activiteiten voor leerlingen en ouders. Het is belangrijk om deze te bezoeken.
begin februari	doorstroomtoets	Alle leerlingen maken een doorstroomtoets. Deze toets meet wat de leerlingen heeft geleerd op het gebied van taal en rekenen en is daarmee een hulpmiddel bij het schooladvies.
2 t/m 8 maart	selectieperiode bijzondere richtingen	Alleen voor enkele bijzondere richtingen, zoals TTO en Theaterklas, doorlopen leerlingen een selectie.
15 maart	uitslag doorstroomtoets	Als de uitslag van de doorstroomtoets hoger is dan het gegeven schooladvies, kan dit nog naar boven worden bijgesteld.
22 maart	definitieve advies	
18-31 maart	aanmelding vo-school	Let op: donderdag 28 maart begint het paasweekend, digitaal aanmelden tot zondag 31 maart

4. Leerlingresultaten

a. Het volgen van de ontwikkeling van leerlingen

Twee keer per jaar krijgen alle kinderen een rapport. Hierin is te zien hoe het kind zich in de afgelopen periode heeft ontwikkeld. Ondertussen kunt u als ouder in het ouderportal op elk moment zien wat de resultaten van uw kind zijn.

In de ouderkalender kunt u zien wanneer de rapporten worden uitgereikt. In oktober is er een eerste tienminutengesprek. Hierbij spreken we vooral over het kind zelf. In maart, na de uitreiking van het rapport, is het rapport uitgangspunt voor het gesprek. Op beide gesprekken verwachten we de ouders/verzorgers.

Bij het rapport zit ook een uitdraai van de resultaten van alle citotoetsen. Hierin kunt u goed de ontwikkeling van uw kind zien in de verschillende vakgebieden door de jaren heen.

b. Behaalde leerlingresultaten

De Tamarschool bestaat nu veertien jaar. De school heeft de afgelopen jaren te maken gehad met veel instroom. De resultaten zijn dus niet helemaal de resultaten na acht jaar onderwijs. Overigens is dit een constatering die voor veel stadsscholen geldt.

Zie verder: Scholen op de kaart:

<https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/den-haag/23239/tamarschool/resultaten/>

Naast het toetsen op het cognitieve vlak, observeren wij de leerlingen op sociaal emotioneel gebied. Voor de peuterschool en groep 1 en 2 werkt de school met Leerlijnen in ParnasSys. Daarnaast nemen wij jaarlijks een leerling-enquête af.

Bij de veiligheidsthermometers vullen de kinderen van groep 5 t/m groep 8 zelf een vragenlijst in.

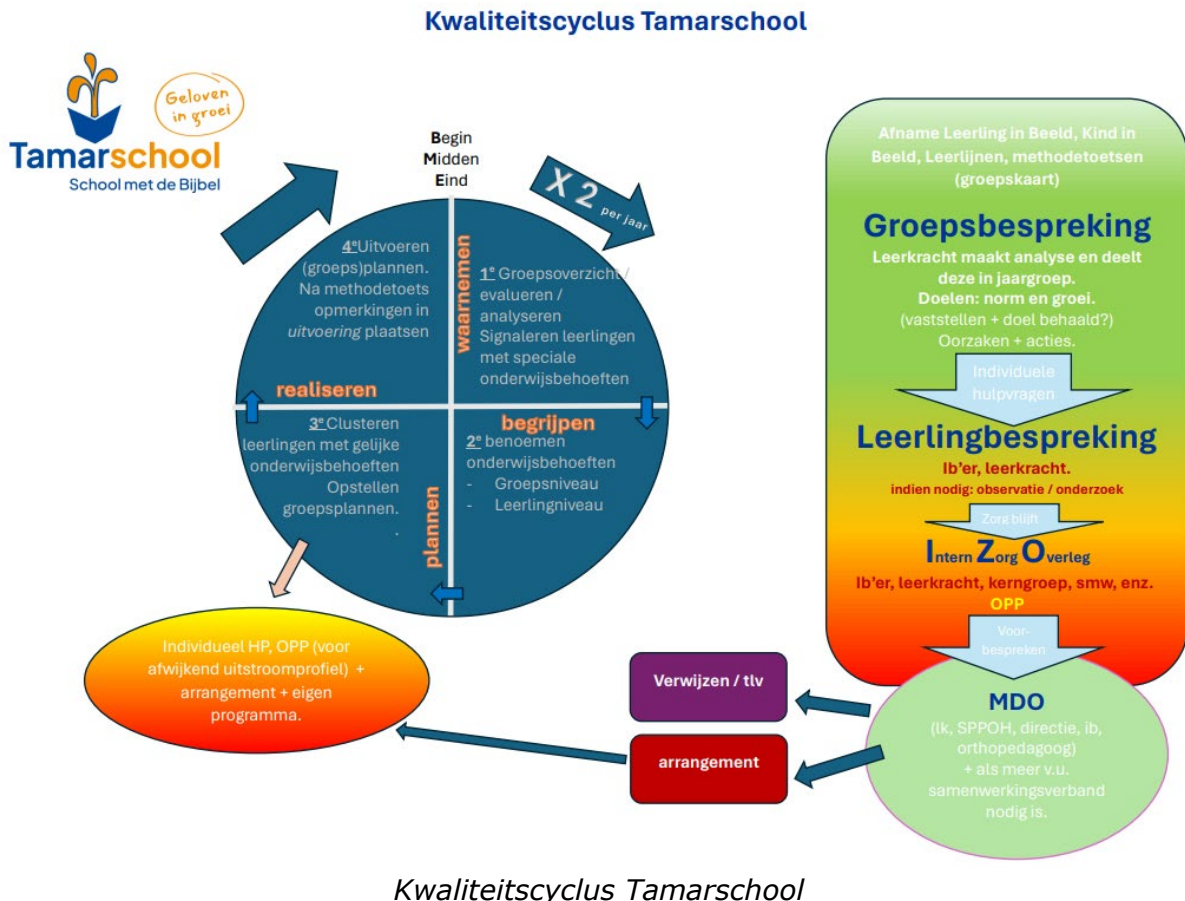
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
leerlingen in groep 8	18	20	30	33	32	47	44
deelgenomen aan eindtoets	18	18	0	33	31	41	44
gemiddelde score CET	537,2	535,7	-	533,0	532,6	536,3	
pro	-	5%	7%	3%	3%	6%	7%
vmbo-b met lwoo	17%	5%	30%	21%	6%		
vmbo-basis			10%		3%	4%	
vmbo-b/k		5%	3%		6%	6%	30%
vmbo-kader	6%	10%	3%	6%		15%	
vmbo-k/t	6%		3%	12%	6%	9%	14%

vmbo- theoretisch	11%	35%	13%	12%	9%	6%	5%
vmbo-t/havo	17%	5%	10%	9%	28%	6%	11%
havo	11%	5%	7%	9%	16%	13%	5%
havo/vwo	11%		7%	15%	6%	11%	23%
vwo	22%	30%	7%	12%	16%	23%	7%

Zie verder: Scholen op de kaart: <https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/den-haag/23239/tamarschool/resultaten/>

5. Kwaliteitsbeleid

a. Kwaliteitszorg en kwaliteitsinstrumenten



Op de Tamarschool willen wij kwalitatief goed onderwijs geven. Voor ons is het kwalitatief goed wanneer kinderen hun leerlijn volgen of zelfs hier bovenuit stijgen. Door middel van de zorgstructuur bewaken wij dan ook die kwaliteit. Naast kwaliteit van onderwijs vinden wij de sfeer en cultuur op school erg belangrijk; we streven ernaar dat elke leerling zich op school veilig en gewaardeerd voelt. Elke leerling is door God gemaakt als uniek persoon; op school is elke leerling waardevol! De leerling mag zich ontplooien en ontwikkelen op zijn of haar eigen niveau.

De school stelt zich als doel dat de leerlingen die onderwijs ontvangen zich zo breed en zo ver mogelijk zullen ontwikkelen op cognitief en sociaal-emotioneel gebied, met zo min mogelijk onderbrekingen. Op het gebied van expressie en de christelijke godsdienst stimuleren wij de leerlingen ook om zich zo breed en zo ver mogelijk te ontwikkelen. Om dit doel te kunnen verwezenlijken wordt zoveel mogelijk 'onderwijs op maat' oftewel 'passend onderwijs' gegeven. Dit betekent dat binnen het klassikale onderwijs, de leerlingen waar mogelijk, de leerstof aangeboden krijgen op hun eigen niveau en dat daarbij rekening gehouden wordt met hun eigen ontwikkeling.

Wanneer leerlingen worden aangemeld kijken wij altijd of we denken aan de onderwijsbehoeften van de leerling tegemoet te kunnen komen. Met name wanneer

er sprake is van een handicap of factoren die belemmerend werken voor het leren van de leerling, of die van andere leerlingen, is dit belangrijk voor de leerling en voor de school. Per aangemelde leerling kijken wij of we de leerling kunnen bieden wat hij/zij nodig heeft op het gebied van het sociaal-emotionele, het cognitieve en het fysieke aspect.

Om dit vorm te geven ontleen wij een aantal principes van het Handelingsgericht werken. De onderwijsbehoeften van de leerlingen staan namelijk centraal. We kijken wat een leerling in zijn/haar groep, met zijn/haar ouders, in zijn/haar klas, bij zijn/haar leerkracht, op onze school nodig heeft om zich zo ver en zo breed mogelijk te ontwikkelen.

Meer- en hoogbegaafd

Kinderen die meer aankunnen krijgen meer aangeboden. Daarbij kijken we vooral wat deze leerlingen nodig hebben.

- Extra werk /ander werk: in de gewone lessen krijgen leerlingen die meer aankunnen, extra werk en vaak ook ander werk. Dit zijn extra werkboeken of een adaptief computerprogramma als Rekentuin en Taalzee.
- Presentatievaardigheden: Op middelbare scholen voor havo en vwo wordt veel verwacht van de leerlingen op het gebied van werkstukken maken en presentaties geven. Om de leerlingen hiervoor klaar te maken besteden we hier in de bovenbouw meer aandacht aan voor een aantal leerlingen.

Het meerbegaafdheidsprogramma is alleen voor kinderen die andere vakken kunnen missen. We vinden het aanbieden van de basis heel belangrijk en die moet stevig staan. Als dit zo is, kan er een programma voor meerbegaafdheid worden aangeboden. Binnen het meerbegaafdenbeleid past de Verdiepingsgroep. Deze groep is om leerlingen uit te dagen om te leren. Juist de leerlingen die dit niet uit zichzelf doen, vaak omdat dit nooit nodig is geweest.

Er is een specialist hoogbegaafdheid die een dagdeel per week met hoogbegaafde kinderen werkt. Zij biedt een extra uitdagende leeromgeving voor deze leerlingen en laat ook de sociale aspecten van hoogbegaafdheid aan bod komen. Verder biedt de hoogbegaafdheidsspecialist ondersteuning aan leerkrachten en expertise aan onze school.

We hebben een onderscheid tussen meer- en hoogbegaafde leerlingen. Hoogbegaafde leerlingen (o.a. met een IQ hoger dan 130) vragen vaak een andere aanpak van de leerkracht en krijgen deze dan ook aangeboden.

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte

Op de Tamarschool proberen wij de groep zoveel mogelijk qua niveau bij elkaar te houden op een gemiddeld niveau. Dit is een convergent model van lesgeven. Dit lijkt tegengesteld aan het geven onderwijs op maat, maar onderzoek wijst uit dat het heterogeen groeperen van leerlingen een positieve invloed heeft op de leerprestaties van de gemiddelde en zwakke leerlingen. (Page & Harbison, 1995). Dit komt omdat juist leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben, veel instructie nodig hebben.

Wij weten echter ook dat er kinderen zijn voor wie dit te makkelijk of te moeilijk is, of dat er kinderen zijn die toch baat hebben bij meer of minder instructie. Daarom hanteren wij ook het directe instructiemodel. Op basis van CITO-gegevens, observaties van leerlingen, ouders en/of de leerkracht worden leerlingen ingedeeld in de groepsplannen die wij voor alle kernvakken inzetten. Daarnaast zijn er leerlingen

met een geheel andere behoefte en daarvoor een ander plan. Dit wordt in een groepsplan omschreven en/of in een individueel plan, soms ondersteund door een ontwikkelingsperspectief (OP). Dit geldt voor het instructieniveau en/of de instructielengte, maar soms gaat dit over praktische zaken zoals een wiebelkussen, aparte plek in de klas of een koptelefoon. Ouders kunnen ervoor kiezen dit voor hun eigen kind aan te schaffen, zodat het echt van hun kind is, of school schaft een hulpmiddel aan en dan is het eigendom van de school.

Wij komen tegemoet aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen door in de eerste plaats:

- Instructielengte aan te passen
- Instructieniveau aan te passen
- Praktische oplossingen te zoeken indien nodig
- Te differentiëren in onderwijstijd
- Voldoende materiaal in huis te hebben om in te spelen op de onderwijsbehoefte

Leerlingen met een arrangement

Zoals hierboven omschreven kunnen leerlingen een 'arrangement' (voorheen: rugzak) krijgen. Dit is een leerlinggebonden financiering. Dit is een nieuwe regeling binnen de Wet Passend Onderwijs. Met een arrangement krijgen kinderen een budget waarmee extra begeleiding of coaching kan worden bekostigd. Deze leerlingen kunnen tevens ondersteund worden door een ambulante begeleider. Wij bekijken per kind wat de ondersteuning inhoudt en hoe we dit vorm kunnen geven. Dit doen we in overleg met de leerling (als dat kan), de ouder, de ambulante begeleiding, de leerkracht en de IB'er.

Stappenplan ondersteuning:

1. Regulier handelen

We starten altijd met 'regulier handelen'. Alle kinderen krijgen les in het leerstofjaarklassensysteem, ingedeeld in drie niveaugroepen (en een groep met specifiekere onderwijsbehoeften). Binnen dit onderwijs kunnen er soms bijzonderheden gesignaleerd worden.

Elke groepsleerkracht heeft vier tot acht keer per jaar een leerlingenbespreking met de intern begeleidster. Hierin kan de IB'er ondersteuning bieden, soms worden er afspraken gemaakt of kan een ondersteuningsplan opgezet worden.

2. Signalering

Er wordt iets opvallends gesignaleerd door ouders, de leerkracht, de intern begeleider (IB'er) of de directie. Dit wordt besproken en dan wordt gekeken met betrokkenen wat we gaan doen.

3. Actie

Na signalering gaan we bekijken wat we gaan doen; welke actie we gaan ondernemen.

- 3a. We kunnen het 'even aankijken' en na een half jaar kijken hoe het dan gaat.

- 3b. We gaan gericht starten met extra ondersteuning. We stellen dan een handelingsplan op. Dit handelingsplan kan zes weken duren, tot een half jaar. Het start nadat we het met u, de ouder(s), besproken hebben. Dit wordt aan het einde geëvalueerd.

4. Evaluatie

Wat er na de evaluatie gebeurt ligt eraan of de doelen wel of niet behaald zijn. Als de doelen wel behaald zijn:

- Kijken we of het kind het zonder extra ondersteuning kan. Dit wordt ook weer na enige tijd geëvalueerd, doorgaans een half jaar.

Als we denken dat het nodig is, kan de extra ondersteuning structureel worden.

Als de doelen niet behaald zijn:

- Als het een kortlopend handelingsplan was, kan er een vervolgplan komen.
- Als het plan al een half jaar duurde, is extra expertise noodzakelijk en melden we uw kind aan voor de Interne Zorg Commissie (IZC) voor advies.

Bij elk onderdeel kijken we wat dit kind, bij deze ouders, in deze klas, bij deze leerkracht, op deze school nodig heeft, zodat er tegemoet gekomen kan worden aan de onderwijsbehoeften van het kind. Het welbevinden van het kind staat tevens voorop, binnen de capaciteiten van de leerkracht en het onderwijzend team.

Soms zijn meer gegevens nodig om goed onderwijs te geven. Voor informatie over (meer) onderzoek bij een kind verwijzen we u door naar de intern begeleider (IB'er).

5. Einde ondersteuningstraject

Dit ondersteuningstraject is ten einde als:

- Een leerling weer meedoet met het reguliere onderwijs
- Een leerling een permanente eigen leerlijn heeft (met een 'ontwikkelingsperspectief' – OP, en altijd minimaal 1 IHP)
- Een arrangement krijgt
- Een leerling start op SBO/SO

Zelfs binnen één van bovenstaande opties, kan het zijn dat het ondersteuningstraject alsnog begint. Op het SBO/SO worden leerlingen en hun dossier vaak ook na enkele jaren nogmaals bekeken om te zien of ze nog op de goede plek zitten.

Ook bij een arrangement blijft er geëvalueerd worden of het nog wel werkt. Dit geldt evengoed voor leerlingen met een permanente eigen leerlijn (OP) en leerlingen die (weer) meedoen met het reguliere onderwijs.

Voordat een leerling een arrangement heeft of overgeplaatst moet worden, gaat er minimaal een jaar tot drie jaar overheen. Een volledig traject duurt dus tussen de tien weken tot aan drie jaar of zelfs de gehele schoolloopbaan bij een OPP. Welk traject er ook gekozen wordt; er blijft geëvalueerd worden.

b. Schoolontwikkeling

Elke vier jaar maakt de school een schoolplan voor de duur van vier jaar. Elke schooljaar wordt, aan de hand van de doelen in het schoolplan een jaarplan opgesteld. Een samenvatting van het jaarplan voor het schooljaar 2023 / 2024 is als bijlage in deze schoolgids opgenomen.



Foto groepen 8, gemaakt in september.

6. VEILIGHEIDSBELEID

a. Sociale veiligheid

Onze school dient een school te zijn waar de kinderen zich veilig en thuis voelen waardoor ze zich optimaal kunnen ontwikkelen. De school dient een sfeer van rust en regelmaat uit te stralen. Regelmaat en rust bevorderen wij door dagritmekaarten of een dag- weekplanning op het bord waarbij kinderen precies weten wat er op de dag aan de orde komt. Het gezond pedagogisch klimaat wordt ook bevorderd door het implementeren en consequent naleven van onze schoolregels. Ons onderwijs wordt aangeboden in een gestructureerde omgeving. Er zijn regels in de school, in de klas en op het schoolplein. De regels scheppen duidelijkheid omdat ze grenzen aangeven. De regels kunnen gaan over het gebruik van het materiaal, zorg voor een ander, en zorg voor jezelf.

Vertrouwenspersonen

Onze school heeft vertrouwenspersonen. De vertrouwenspersoon biedt, vanuit een evangelisch oogpunt, emotionele steun, geeft advies en verwijst eventueel voor meer hulp door naar een instantie. Een andere taak van de vertrouwenspersoon is de verzorging van opvang voor de personen die zich geconfronteerd voelen met problemen die ze niet kunnen oplossen. Het kan gaan om problemen die zich eventueel op school voordoen, maar ook in de privésfeer. De vertrouwenspersoon is ook gesprekspartner van de directie van de school betreffende beleid rondom gewenst en ongewenst gedrag. Dit gebeurt anoniem. De vertrouwenspersoon is – indien gewenst-   n dagdeel bij ons op school.

Er is een interne vertrouwenspersoon, juf Ilze Post.

b. Fysieke veiligheid

Om de fysieke veiligheid zoveel als mogelijk is te kunnen borgen, wordt regelmatig een risico-inventarisatie afgenomen in het gebouw.

Er is een ontruimingsplan en de ontruiming wordt twee keer per jaar geoefend.



c. Gedrag / consequentieprotocol



Vanaf het schooljaar 2023/2024 hanteren we op de Tamarschool een vernieuwd gedrag- en sanctiebeleid. Ieder kind heeft zijn of haar unieke karakter, en we begrijpen dat we op verschillende leeftijden verschillend gedrag kunnen verwachten. Ons voornaamste doel is de bevordering van positief gedrag. Als er gedrag is dat verbetering behoeft, leren we onze leerlingen hoe ze dat kunnen bereiken. Deze aanpak begint al op jonge leeftijd en wordt voortgezet naarmate ze ouder worden. We maken gebruik van de bewezen methode Taakspel, waarbij goed gedrag beloond wordt.

Uiteraard kan het voorkomen dat kinderen soms ongewenst gedrag vertonen. In zulke gevallen ondernemen we actie om dit gedrag te stoppen. Hiervoor hanteren we ons vierlade-model, bestaande uit groen, blauw, geel en rood, elk met specifieke gedrag en aanpak. In ernstige gevallen streven we er eerst naar om met de kinderen in gesprek te gaan en hen te helpen begrijpen waarom hun gedrag als ongewenst wordt beschouwd. We moedigen hen aan om zelf na te denken over hoe ze het gedrag kunnen herstellen, en we zorgen ervoor dat u als ouders snel op de hoogte wordt gebracht.

Dit kleursysteem is gebaseerd op het vierlademodel, dat we implementeren. Als ongewenst gedrag aanhoudt of problematisch wordt, stellen we u als ouders op de hoogte van de situatie en de stappen die we zullen nemen.

Door op deze gestructureerde manier te werken, streven we naar aanzienlijke vermindering van storend gedrag en pestgedrag op school. We kijken samen met u uit naar een fantastisch schooljaar waarin we niet alleen het gedrag maar ook het welzijn van uw kinderen optimaal willen ondersteunen.

In de bovenstaande poster wordt visueel weergegeven welk gedrag en welke aanpak passend is bij de verschillende kleuren in ons vierlade-model.

8. ONDERWIJSTIJD

a. Schooltijden

In Nederland moeten alle kinderen op de basisschool een verplicht aantal uren naar school gaan. In totaal moeten kinderen van groep 1 t/m 8 minimaal 7.520 uur naar school zijn geweest verspreid over 8 leerjaren. Er is geen maximum aantal lesuren per dag vastgesteld. Voor de groepen 3 tot en met 8 geldt een verplichte vijfdaagse schoolweek. Voor leerlingen uit groep 1 en 2 is de vijfdaagse schoolweek niet verplicht. De Onderwijsinspectie raadt scholen aan om extra uren (marge-uren) in te bouwen om te voorkomen dat het verplichte aantal lesuren onder het minimum komt, door onvoorziene omstandigheden.

Schooltijden:

	<u>Groep 1 en 2</u>	<u>Groep 3 en 4</u>	<u>Groep 5 t/m 8</u>
Maandag	08:30 – 12:00 u	08:30 – 12:00 u	08:30 – 12:00 u of 12.20 u*
	13:00 – 15:00 u	13:00 – 15:00 u	12.45 / 13.05 – 15.00 u*
Dinsdag	08:30 – 12:00 u	08:30 – 12:00 u	08:30 – 12:00 u of 12.20 u*
	13:00 – 15:00 u	13.00 – 15.00 u	12.45 / 13.05 – 15.00 u*
Woensdag	08:30 – 12:30 u	08:30 – 12:30 u	8.30 – 12.30 u
	-	-	-
Donderdag	08:30 – 12:00 u	08:30 – 12:00 u	08:30 – 12:00 u of 12.20 u*
	13:00 – 15:00 u	13:00 – 15:00 u	12.45 / 13.05 – 15.00 u*
Vrijdag	08:30 – 12:00 u	08:30 – 12:00 u	08:30 – 12:00 u of 12.20 u*
	-	13:00 – 15:00 u	12.45 / 13.05 – 15.00 u*

*Voor een actueel overzicht van de pauzetijden: zie het WeekBlad.

Groep 1 en 2 hebben minimaal 880 uur les per jaar.

Groep 3 en 4 hebben minimaal 930 uur les per jaar

Groep 5 t/m 8 hebben minimaal 1000 uur les per jaar.

b. Invulling onderwijstijd

Op school benutten wij de onderwijstijd zo goed mogelijk. Daarom is het ook van groot belang dat alle kinderen op tijd op school komen. Om 8.20 uur gaan de deuren open. Klokslag 8.30 uur start de les.

Elke leerkracht heeft een rooster voor de groep. Elke dag wordt taal-, reken- en godsdienstonderwijs gegeven in alle groepen. Er wordt gedifferentieerd in onderwijstijd per leerling bij het zelfstandig werken en bij taken die zelfstandig uitgevoerd kunnen worden. Daarnaast is er elk schooljaar een projectweek, sportdag en bijvoorbeeld het schoolreisje waar kinderen ook veel van leren. Hoe de school om gaat met het vormgeven van de vakken kunt u lezen in het hoofdstuk 'De school onderwijskundig'.

c. Vakanties en vrije dagen

Meer info: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/schoolvakanties/overzicht-schoolvakanties-per-schooljaar/overzicht-schoolvakanties-2022-2023>

Onze school is ingedeeld in regio midden.

Vakanties:

- Prinsjesdag: 17 september 2024
- Herfstvakantie: 28 oktober t/m 1 november 2024.
- Kerstvakantie: 23 december t/m 3 januari 2025
- Voorjaarsvakantie: 24 t/m 28 februari 2025
- Goede Vrijdag, 2e Paasdag, meivakantie, Bevrijdingsdag: 18 april t/m 5 mei 2025
- Hemelvaartsdag: 28, 29, 30 mei 2025 (i.v.m. Opwekking op woensdag al vrij).
- 2e Pinksterdag: 9 juni 2025
- Zomervakantie: 21 juli t/m 29 augustus 2025

Studiedagen:

- Maandagmiddag 2 september 2020. 12.00 uur vrij.
- Maandag 16 september 2024 (ook voor de peuterschool)
- Woensdag 16 oktober 2024
- Donderdag 6 februari 2025
- Dinsdag 10 juni 2025 (ook voor de peuterschool)
- Vrijdag 18 juli (mits niet ingevuld voor een calamiteit)

Vrije middagen: (12.00 uur vrij)

- donderdag 5 december 2024 (Sinterklaas)
- vrijdag 20 december 2024 (Kerst)
- donderdag 17 april 2025 (na de Paasviering)

8. Rechten en plichten van ouders en leerlingen

a. Inbreng ouders bij het onderwijs

Samen met de ouders zijn wij verantwoordelijk voor de opvoeding van onze leerlingen. Wij vinden het binnen de school zeer belangrijk om goede contacten met de ouders te hebben. Daarom is een open houding en duidelijkheid in de communicatie met de ouders heel belangrijk. U kunt voor en na schooltijd altijd een afspraak maken met de leerkracht, de IB-er of de directie voor vragen of opmerkingen. U hoeft hiervoor niet te wachten tot het rapportgesprek. U bent altijd welkom om na schooltijd een bezoekje aan de klas te brengen (voor schooltijd is daar geen tijd voor).

Op vrijdagochtend is er regelmatig van 8.30 tot 9.30 uur een koffieochtend voor ouders. Hiervoor worden ouders van elke groep afzonderlijk uitgenodigd en er is regelmatig een ouderochtend met een opvoedkundig of onderwijskundig onderwerp voor alle ouders. De ouderochtenden zijn in de centrale hal van de school. Een overzicht van de ouderochtenden is te vinden op de kalender die aan het begin van het jaar wordt uitgereikt.

Gebedsgroep

Wij willen de ouders de gelegenheid geven om te bidden op school. De ouders bidden dan voor de school en voor de kinderen. U bent als ouder/verzorger van harte welkom om mee te bidden. De gebedsgroep komt iedere vrijdag van 8.30 tot 9.15 uur samen in de kelder. Er is tot 9.30 uur gelegenheid om na te praten als ouders onderling onder het genot van een kopje koffie/thee.

Communicatie

Een goede informatie-uitwisseling tussen ouders en school is heel belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen. Een open houding van ouders en leerkrachten en directie, waarbij dingen besproken kunnen worden is heel erg belangrijk. Voor een goede en open sfeer op school zijn we samen verantwoordelijk. Wij verwachten van ouders dat zij ons tijdig informeren over zaken die van invloed kunnen zijn op de prestaties en het welzijn van de kinderen op school. Uiteraard zullen wij van onze kant de dingen die wij binnen school tegen komen met u bespreken. Wanneer u kritiek of advies heeft over de gang van zaken op school, horen wij dat graag van u. Dat kan door contact op te nemen met de leerkracht of directie.

De betrokkenheid van ouders bij verschillende schoolactiviteiten zoals het helpen organiseren van festiviteiten, sportdagen enzovoorts, wordt zeer op prijs gesteld.

Informatie aan ouders

Wanneer u informatie wenst over uw kind kunt u dit vragen aan de leerkracht. U kunt telefonisch contact opnemen met de leerkracht of u kunt na schooltijd even binnen lopen. Voor sommige gesprekken is het noodzakelijk om een afspraak te maken. Er zijn een aantal momenten in het schooljaar dat u informatie ontvangt over de voortgang van uw kind op school en over de school zelf. Hiervoor zijn de volgende momenten:

- Tijdens het intakegesprek.
- De informatiemoment aan het begin van ieder schooljaar.

- De informatieochtend voor groep 7-8 over het Voorgezet Onderwijs.
- Bij de rapportgesprekken (twee keer per jaar).
- In de wekelijkse nieuwsbrief, het WeekBlad.
- Tijdens de weekopeningen.
- Via de website. Het WeekBlad wordt elke week op de website geplaatst.
- Indien nodig of gewenst; bij huisbezoeken.
- Tijdens koffieochtenden voor ouders op woensdag- en vrijdagochtend.
- Tijdens de wekelijkse koffieochtend om 8.30 uur in de aula op woensdag.
- Via Parro. Van de leerkrachten krijgen ouders informatie, soms foto's en andere wetenswaardigheden via de app Parro.

Medezeggenschapsraad (MR)

Onze school heeft een medezeggenschapsraad waarin 3 teamleden en 3 ouders vertegenwoordigd zijn. Zij denk mee met het beleid van de school en in sommige kwesties mogen zij meebeslissen. Ouders kunnen een vergadering bijwonen, wanneer zij dit melden via mr@tamarschool.nl. Vergaderdata zijn worden in het WeekBlad bekend gemaakt.

Oudergeleding:

- Marieke Koetsjarjan (ook afgevaardigde naar GMR)
 - Hedda Vos
 - Edwin Voskamp
- Personeelsgeleding:
- Jolieke Bulten
 - Laura Kraaijeveld
 - Anoeke Mensink

b. Klachtenregeling

Waar samengewerkt wordt, kunnen spanningen ontstaan. Spanningen tussen een leerling of een ouder enerzijds en de schoolleiding, een leerkracht of een ander die bij school betrokken is, anderzijds. Wij zijn er voor uw kind. Daar we ons best voor. Maar het is altijd mogelijk dat wij iets over het hoofd zien of in uw ogen iets fout doen. Wij vinden het belangrijk dat u hierover eerst in gesprek gaat met de betreffende leerkracht of de directie. Dit is meestal de snelste en meest effectieve weg.

Mocht die stap niet (meer) mogelijk zijn, dan kunt u terecht bij de schoolcontactpersoon. Hij kan u dan eventueel doorverwijzen naar de vertrouwenspersoon.

Interne contactpersoon

Elke school en peuterschool heeft een interne contactpersoon. Hier kunt u terecht als zaken anders lopen dan u wenst. De contactpersoon is er niet om uw klacht inhoudelijk te behandelen. Hij of zij zoekt wel samen met u de juiste weg om uw klacht te bespreken. Lukt dat niet, dan komen de vertrouwenspersoon van Stichting School met de Bijbel, het bestuur van de Stichting en/of de landelijke Geschillencommissie in beeld. Onze interne contactpersoon is Ilze Post (ipost@tamarschool.nl).

Externe contactpersoon

De externe vertrouwenspersoon van Stichting School met de Bijbel zijn dhr. en mw. Bachet. Zij bekijken samen met u of een gebeurtenis aanleiding geeft tot een klacht bij het bestuur of de landelijke klachtencommissie. Het besluit om een klacht in te dienen ligt in beginsel bij de klager. De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk van het bestuur en heeft een geheimhoudingsplicht. Het bestuur wordt wel op de hoogte gebracht van het feit dat de vertrouwenspersonen zijn ingeschakeld.

Het is ook mogelijk de klacht direct bij het bestuur neer te leggen.

Hebt u met elkaar gesproken maar komt u toch niet tot een oplossing, dan kunt u als ouder of leerling een klacht indienen over een beslissing of het gedrag van de betreffende persoon bij de Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO). De stichting GCBO bundelt zo'n 20 landelijke geschillen-, beroeps-, krachten- en bezwarencommissies die op grond van de wet of cao's verplicht zijn voor onderwijsinstellingen. Deze commissies beschikken over veel expertise en hebben oog voor de identiteit van de scholen en instellingen. Op de website www.gcbo.nl kunt u terecht voor informatie, de klachtenprocedures, de samenstelling van de commissies, de wet- en regelgeving en de jurisprudentie.

Route bij klachten

Over welk onderwerp uw klacht ook gaat, de gewenste route verloopt als volgt:

- Gesprek met leerkracht ->
- Vindt u samen geen oplossing: Gesprek met leerkracht en/of intern begeleider ->
- Vindt u samen geen oplossing: Gesprek met de directeur ->
- Vindt u samen geen oplossing: Gesprek met de interne contactpersoon ->
- Vindt u samen geen oplossing: gesprek met de vertrouwenspersoon of klacht bij bestuur ->
- Vindt u samen geen oplossing: klacht bij de landelijke Geschillencommissie.

Meldplicht bij seksuele intimidatie

Alle medewerkers van onze scholen en peuterscholen moeten het bestuur onmiddellijk informeren als er het vermoeden bestaat van een seksueel misdrijf. Bijvoorbeeld als een medewerker van de school een minderjarige leerling seksueel heeft misbruikt of geïntimideerd. Dit zijn strafbare feiten. Het bestuur van Stichting School met de Bijbel moet deze feiten voorleggen aan de vertrouwensinspecteur van het Onderwijs.

Voor ouders geldt bij het vermoeden van een seksueel misdrijf de route zoals hierboven beschreven. Als u vermoedt dat de leerkracht betrokken is, meld het vermoeden dan bij de directeur. Vermoedt u dat de directeur betrokken is, meld het dan bij het bestuur.

Contact

Secretaris Stichting school met de Bijbel
secretaris@stichtingschoolmetdebijbel.nl

Interne contactpersoon
Ilze Post
ipost@tamarschool.nl

Externe vertrouwenspersoon
Dhr. en mw. Bachet
vertrouwenspersoon@stichtingschoolmetdebijbel.nl

Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs
Postbus 394

3440 AJ Woerden

T: 070-3861697

E: info@gcbo.nl

W: www.gcbo.nl

Klachtenmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld:

Meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900 – 111 3 111 (lokaal tarief)

c. Pestbeleid

Op de Tamarschool streven we naar een pestvrije school. We vinden dat we er alles aan moeten doen om dit streven een feit te maken. Pesten komt helaas voor, wij willen het probleem onder ogen zien en serieus aanpakken, zodat de leerlingen zich binnen een positief schoolklimaat optimaal kunnen ontwikkelen.

Pesten moet als probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: leerlingen, leerkrachten en ouders. Samen kunnen we het probleem signaleren, aanpakken en tegengaan.

Zowel op school- als op klassenniveau zijn er gedragsregels om pesten te voorkomen. Deze regels worden met de leerlingen en de groepsleerkracht opgesteld aan het begin van het schooljaar.

Medewerkers:

- Medewerkers zorgen voor een positief klassen- en schoolklimaat
- Elke medewerker neemt pesten serieus
- Elke medewerker reageert op signalen van pestgedrag in of rond de school
- Elke medewerker heeft de intentie pesten aan te pakken
- De mentor stelt pestgedrag in teamverband aan de orde
- Alle medewerkers houden zich aan de geformuleerde gedragsregels

Leerlingen:

- Alle leerlingen houden zich aan de geformuleerde gedragsregels
- Leerlingen spreken elkaar aan op pestgedrag
- Een leerling gaat naar de leerkracht of de vertrouwenspersoon voor hulp of advies, wanneer hij zelf of iemand anders gepest wordt.

Ouders:

Signaleren

Signalen die erop kunnen wijzen dat een kind gepest wordt: Als een kind...

- niet meer naar school wil.
- niets meer over school vertelt.
- nooit andere kinderen mee naar huis neemt.
- op school slechtere resultaten haalt dan vroeger.
- vaak dingen kwijt is of met kapotte spullen thuis komt.
- vaak hoofdpijn of buikpijn heeft.
- blauwe plekken heeft op ongewone plaatsen.
- niet wil gaan slapen, veel wakker wordt of nachtmerries heeft.
- haar of zijn verjaardag niet wil vieren.
- niet wil buiten spelen.
- niet alleen een boodschap durft te doen.
- niet meer naar de club of speeltuin wil gaan.
- bepaalde kleren absoluut niet meer aan wil.
- thuis prikkelbaar, boos of verdrietig is.

Wanneer u dit signaleert, neem dan contact op met de leerkracht van uw kind. Het is niet zeker dat uw kind gepest wordt, maar het is wel belangrijk om over de signalen met de leerkracht van uw kind te praten.

Uw kind is slachtoffer, wat te doen?

- Laat uw kind voortdurend weten dat u van hem houdt.
- Leer het kind voor zichzelf op te komen.
- Bedenk samen met uw kind antwoorden of pakkende opmerkingen.
- Bespreek welke situaties het kind het beste kan vermijden.
- Laat uw kind de gevraagde spullen geven.
- Maak complimenten elke keer als uw kind iets goed doet.
- Geef het kind verantwoordelijkheden.
- Stimuleer het ontwikkelen van sociale vaardigheden.
- Schakel de school in.
- Schakel indien nodig hulp van externen in.
- Wanneer uw kind slachtoffer is van cyberpesten, maak dan zo mogelijk een screenshot en ga in gesprek met school. Het is verstandig om bij cyberpesten uit de groep te gaan of anderen te blokkeren.

Uw kind pest, wat te doen?

- Praat met uw kind.
- Maak duidelijk dat u het gedrag niet accepteert.
- Achterhaal oorzaken.
- Probeer het kind te laten beseffen wat hij aanricht.
- Besteed aandacht aan uw kind.
- Leer ander gedrag aan.
- Geef het goede voorbeeld.
- Schakel de school in.
- Schakel indien nodig hulp van externen in.

Stappenplan voor de leerkrachten / school:
Wij nemen het probleem serieus.

1. Er wordt een gesprek gevoerd met het slachtoffer.
2. Er wordt een gesprek gevoerd met de pester.
3. Er wordt een gesprek gevoerd met omstanders.
4. Er worden gepaste maatregelen genomen. Dat kan een gesprek zijn, een strafmaatregel of een doorverwijzing naar hulpverlening of politie.
5. Er vinden regelmatig gesprekken met de ouders plaats over de voortgang.
6. De kwestie wordt in het team besproken.
7. Er wordt altijd een verslag gemaakt van de incidenten, de gesprekken en de genomen maatregelen.
8. Er zal altijd gewerkt worden aan herstel.

Cyberpesten is een al wat langer opkomend fenomeen. Als school hebben we niet altijd grip op wat er gebeurt op internet, maar het is belangrijk dat ouders wanneer dit aan de hand is, met de school in gesprek gaan. Voor meer informatie:
<https://www.stoppestennu.nl/tips-bij-cyberpesten-voor-ouders-kenniscentrum-online-pesten>

d. Financiële bijdrage

De school ontvangt bijdragen via de ouderbijdrage, voor de Tussen Schoolse Opvang (overblijven), van de overheid en incidenteel via giften. De ouderbijdragen worden beheerd door de school. Het overheidsgeld wordt beheerd door het bestuur. De kas van de ouderbijdrage en de TSO worden nagekeken door de MR en het bestuur. De MR (medezeggenschapsraad) heeft inzage in de begroting van het bestuur.

Vrijwillige ouderbijdrage

Het onderwijs op de Tamarschool wordt gesubsidieerd door de overheid en is voor elk kind kosteloos.

De vrijwillige ouderbijdrage op jaarbasis is vastgesteld op € 50,- voor het eerste kind. Voor het tweede en volgende kind op €35,-. U kunt dit bedrag in termijnen voldoen, het hoeft dus niet in één keer betaald te worden. Voor kinderen die zich gedurende het schooljaar aanmelden, wordt er € 5,- per resterende maand gerekend. We gaan hierbij uit van tien maanden onderwijs; september t/m juni. Van deze bijdrage worden extraatjes die leuk zijn en soms nuttig gefinancierd zoals feesten en projecten.

Kinderen mogen nooit van activiteiten worden uitgesloten als ouders de ouderbijdrage niet betalen. Dit geldt ook voor de schoolreis. Hiervoor vragen wij een bijdrage. Als ouders die niet betalen, mogen kinderen niet uitgesloten worden van de schoolreis.

Tussenschoolse opvang (overblijven)

Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag hebben de kinderen een middagpauze. U kunt uw kind dan op halen. Het is ook mogelijk om tegen een betaling uw kind(eren) te laten overblijven. De kosten voor de TSO bedragen voor losse keren €2,00 per keer. Als u uw kind op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag laat overblijven zijn de kosten € 180,- per jaar. De maanden juli en augustus hoeft er niet betaald te worden i.v.m. de vakanties. U kunt het bedrag in zijn geheel overmaken voor 25 september 2024.

U kunt ook per maand €20,- overmaken. Wanneer uw kind niet permanent overblijft is er de mogelijkheid om losse keren te betalen. U kunt het bedrag overmaken op rekeningnummer NL58INGB 0000 0829 78 tnv School met de Bijbel, onder vermelding van de naam van uw kind en 'TSO'.

Indien er niet tijdig betaald wordt kan uw kind helaas niet meer overblijven.

Weinig financiële draagkracht

Voor kinderen die op school zitten kunnen de kosten oplopen. Uw kind heeft bijvoorbeeld een broodtrommel nodig, een etui, een schooltas of gymshoenen.

Wanneer u niet zoveel te besteden heeft, kan de gemeente u een vergoeding geven via de schoolspullenpas en de kledingpas van Stichting Leergeld. Deze is gekoppeld aan de Ooievaarspas. Voor het aanvragen van een vergoeding bij de gemeente kunt u de website van de Gemeente Den Haag (www.denhaag.nl) bezoeken, of een afspraak maken op het stadsdeelkantoor.

Bijzondere bijstand

Het vergoeden van schoolkosten is een vorm van bijzondere bijstand. Hiermee kunnen inwoners met een laag inkomen de schoolkosten van hun kind(eren) betalen. Deze regeling geldt voor drie soorten onderwijs: de Voorschool, het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs. U dient dit zelf bij de gemeente Den Haag aan te vragen.

Voorwaarden

Als u een bijstandsuitkering heeft, komt u in aanmerking voor schoolkostenvergoedingen. Ook als u een ander laag inkomen heeft, komt u mogelijk in aanmerking. Indien u geen bijstandsuitkering heeft, is de vergoeding afhankelijk van uw inkomen. Voor de vergoedingen geldt dat u deze maar één keer per jaar kunt aanvragen.

Hoeveel bedraagt de vergoeding?

Met ingang van 1 juli gelden de volgende vergoedingen (per kind):

Als uw kind op advies van het consultatiebureau naar de Voorschool gaat, kunt u een vergoeding krijgen voor de ouderbijdrage. Deze vergoeding is afhankelijk van uw inkomen; hoe hoger uw inkomen, hoe lager de vergoeding.

Als uw kind naar de basisschool gaat, kunt u een vergoeding krijgen van €50,- Dit bedrag kunt u per schooljaar eenmalig aanvragen. Bijvoorbeeld voor schoolkosten zoals schoolreisjes of de ouderbijdrage.

Voor aanvraag kunt u terecht op: <http://www.denhaag.nl> Loket: school- en studiekosten.

Stichting Leergeld

Stichting Leergeld Den Haag probeert te voorkomen dat kinderen vanwege financiële problemen van hun ouders niet kunnen deelnemen aan onderwijs en buitenschoolse activiteiten. De organisatie richt zich op ouders met kinderen in de leeftijd van 4 tot 18 jaar. Zij zorgen voor een schoolspullenpas en een winterkledingpas voor kinderen met een Ooievaarspas.

Wie komen in aanmerking voor hulp?

- Gezinnen met een laag inkomen;
- Gezinnen met kinderen die wonen of op een school zitten in de gemeente Den Haag;

- Gezinnen die kosten niet of slechts gedeeltelijk vergoed krijgen via de studiefinanciering, bijzondere bijstand, doelsubsidies of andere regelingen;
- Gezinnen die de kosten pas op een later tijdstip vergoed krijgen.
- Pleegkinderen vallen ook onder de Ooievaarspas met de bijbehorende regelingen. Dit is niet afhankelijk van het inkomen van de pleegouders.

“Leergeld” bemiddelt verder tussen aanvrager en hulpverlenende instanties. Ook kan “Leergeld Den Haag” zelf hulp verlenen. Dat kan in de vorm van een gift, een voorschot, een renteloze lening, maar ook in natura. Voor meer informatie kunt u de website <http://www.leergelddenhaag.nl> raadplegen.

Ooievaarspas

Vanaf 2021 is de Ooievaarspas niet meer geldig op school. Wel kan de Ooievaarspas aangevraagd worden voor andere kortingen. Aan de Ooievaarspas is de Schoolspullenpas en de Winterkledingpas gekoppeld.

Om een Ooievaarspas aan te kunnen vragen dient u wel aan een aantal voorwaarden te voldoen om hier voor in aanmerking te komen. Welke dit zijn kunt u lezen op: <http://www.denhaag.nl/ooievaarspas> of <http://www.leergelddenhaag.nl/>

Sponsorkind Compassion en Watoto

We vinden het als school belangrijk om verder te kijken dan onze eigen school en ons ook uit te strekken naar kinderen in andere landen. Kinderen die een zwaar leven hebben en zonder de hulp van organisaties minder goede kansen in het leven hebben. We vinden dat alle kinderen recht hebben op een goed leven en op goed onderwijs, zodat ze betere kansen voor later hebben. Samen met christelijke hulporganisaties als Compassion en Watoto hopen we dit te kunnen bereiken. Daarom sponsoren we als school via Compassion een kind, Natanel, die in de Dominicaanse Republiek woont en via Watoto een lerares, Immaculate, die in Oeganda woont. Elke week halen we in de klas geld op voor hen beide. Meer informatie over hen vindt u in de klas van uw kind.

Wilt u meer weten over Compassion en Watoto, of wilt u zelf een kind of een leerkracht sponsoren, kijkt u dan op www.compassion.nl of www.watotonederland.nl.

e. Leerplicht, extra verlof en verzuimbeleid

Wat de richtlijnen en voorwaarden voor vakanties en verlof etc. zijn, staan in de bijlagen en zijn verder te vinden via de website van de Rijksoverheid (<http://www.rijksoverheid.nl>).

Een belangrijke uitgangspunt is: Kinderen hebben leerplicht en behoren naar school te gaan. Verlof kan alleen bij hoge uitzondering.

Verlofaanvragen

De procedure voor het aanvragen van verlof is als volgt:

- Bij de administratie vraagt u het formulier voor verlofaanvraag op.
- De verlofaanvraag dient u bij voorkeur 8 weken voor het aan te vragen verlof in bij de directie (tenzij het een overlijden betreft).
- De verlofaanvraag wordt in behandeling genomen. U ontvangt z.s.m. schriftelijk bericht of het verlof is verleent of niet.

Verzuim

De overheid spreekt van verzuim wanneer er onderwijs wordt gegeven en een leerling die is ingeschreven op school, is niet aanwezig. Alle kinderen en jongeren in Nederland zijn verplicht om naar school te gaan. Soms is er een reden waarom ze (tijdelijk) niet naar school hoeven, bijvoorbeeld ziekte of verplichtingen die voortvloeien uit geloofsovertuiging of levensovertuiging.

Vrijstelling schoolbezoek

Andere voorbeelden wanneer een leerling niet naar school hoeft zijn:

- een religieuze feestdag;
- een huwelijk van naaste familie;
- een begrafenis.

Om hiervoor vrij te krijgen moeten de ouders een vrijstelling van schoolbezoek aanvragen bij de schooldirecteur (zie hiervoor het kopje 'verlofaanvragen'. Deze beoordeelt naar de richtlijnen van Leerplicht of er een gegronde reden is voor verzuim. Als een leerling verzuimt zonder dat hiervoor een geldige reden is, of als dit niet met de school is overlegd, zijn de ouders van de leerling strafbaar.

Als een leerling van de basisschool te vaak verzuimt, waarschuwt de school de leerplichtambtenaar. Die zoekt vervolgens uit waarom een kind niet op school is verschenen.

Bezoek tandarts, dokter enz.

Sommige afspraken die niet wekelijks voorkomen kunnen onder schooltijd voorkomen. Voor de leerplicht administratie vragen wij u het tandartskaartje/doktersbriefje etc mee te nemen naar school zodat wij een kopie kunnen maken. Geef dit soort afspraken bij voorkeur minimaal een week van te voren door. Bij structurele afspraken zoals een logopedist vragen wij u contact op te nemen met de leerkracht.

Huwelijk, overlijden enz.

Voor verlofaanvragen met betrekking tot bijzondere familiegebeurtenissen kunt u een verlofformulier aanvragen bij de directie zoals omschreven in het hoofdstuk 'vrijstelling van onderwijs'.

Bij bijzondere familiegebeurtenissen heeft uw kind ook recht op een dag verlof als u daggast bent, of de ceremonie tijdens schooluren plaatsvindt. In het geval van een huwelijk vragen wij een kopie van het trouwkaartje met de datum erop zodra u die ontvangen heeft. Dit is doorgaans enkele weken van te voren. Bij een overlijden is dit vaak iets gecompliceerder, maar voor de volledigheid vragen wij toch altijd een kopie van een kaartje waarop de datum van de uitvaart staat. Een kaartje mag u meegeven/meenemen naar school waar wij een kopie kunnen maken.

Een langdurig ziek familielid in het buitenland is geen reden om eerder met vakantie te gaan of langer weg te blijven.

Op tijd

Wij willen als school de lestijd zoveel mogelijk benutten. Wanneer kinderen regelmatig niet op tijd komen wordt er een melding gemaakt bij Leerplicht. Er is van regelmatigheid sprake als een kind meer dan één keer per maand te laat komt.

Kinderen in de groepen 1 t/m 4 kunnen de eigen verantwoordelijkheid voor het ongeoorloofd te laat komen niet dragen, daarom maken wij een verschil tussen de groepen 1 t/m 4 en de groepen 5 t/m 8. In de groepen 1 t/m 4 zullen de ouders verantwoordelijk gehouden worden en zij worden dan ook op het ongeoorloofd schoolverzuim aangesproken. In de groepen 5 t/m 8 zijn uiteraard ook de ouders verantwoordelijk, maar in deze groepen zullen we ook meer verantwoordelijkheid bij de leerlingen gaan neerleggen. De ouders blijven wel te allen tijde de eindverantwoordelijke.

Vanaf 8:15u zijn leerlingen onder toezicht welkom op het plein. Vanaf 08:20u gaan de deuren open (met regen e.a. bijzondere weersomstandigheden eerder). Om 08:30u starten de lessen en dienen de kinderen binnen te zijn. 8:31u in de klas betekent dat een kind dus te laat is.

Twijfelt u over vrije dagen of verlof aanvragen? Neem dan altijd contact op met de directie. Voor verlofaanvragen staat een verwerkingstijd van ongeveer 8 weken (behalve bij bijzondere omstandigheden zoals een overlijden).

Ongeoorloofd verzuim

Zoals u hierboven kunt lezen zijn wij verplicht ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd verzuim is:

- Afwezigheid zonder opgaaf van reden
- Te laat komen (ook als er gebeld is)
- Afwezigheid zonder overleg met de school d.m.v. het verlofformulier
- Afwezigheid door een vakantie buiten de schoolvakantie om zonder goedkeuring van een verlofaanvraag

Wanneer kinderen heel veel afwezig zijn vanwege gezondheidsredenen is het wel noodzakelijk dat uw kind een arts bezoekt. Dit kan via de huisarts of via de schoolarts. Wanneer de afwezigheid zo vaak is dat een leerling een leerachterstand oploopt, gaan wij in gesprek met de ouder en eventueel een behandelend arts om een plan op te stellen om leerachterstand –indien mogelijk– te minimaliseren.

Ziekmelding

Wanneer uw kind ziek is, kunt u dit doorgeven op school via telefoonnummer 070-3099066 tussen 08:00-08:30 uur. Voor 8.30 uur mailen mag ook naar info@tamarschool.nl Wanneer wij niet weten dat uw kind ziek is door afwezigheid, zullen wij opbellen om te vragen waar uw kind is. Dit is niet alleen ter controle, maar ook uit bezorgdheid. Wij willen weten waar het kind onder schooltijd is.

f. Schorsing en verwijdering

Het bevoegd gezag beslist over toelating, schorsing en verwijdering. Het bevoegd gezag verleent de directeur mandaat met betrekking tot aannamen en schorsing van leerlingen. Schorsing en verwijdering zijn uiterste maatregelen die alleen worden toegepast als het onderwijsleerproces ernstig wordt verstoord of wanneer de veiligheid in het geding is. Dit uit zich o.a. herhaald in spugen, slaan en schoppen, bijten van leerkrachten en/of leerlingen. Voor alle bovenstaande maatregelen gelden door het schoolbestuur vastgestelde protocollen / procedures. Deze zijn in te zien op school. In geval van verwijdering is de school verplicht een andere school voor de leerling te zoeken.

g. Verzekering

Het bestuur heeft een collectieve ongevallen verzekering en wettelijke aansprakelijkheidsverzekering (WA) afgesloten. Uw kind is verzekerd op weg van en naar school, in school en bij excursies en schoolreisjes voor medische kosten ten gevolge van een ongeval.

De school kan niet aansprakelijk worden gesteld voor de financiële gevolgen van diefstal of beschadiging van eigendommen van leerlingen of personeel van de school. Geef uw kind nooit dure spullen mee naar school. Brillen vallen niet onder de verzekering van de school.

Verzekering door ouders

Het is verplicht een WA-verzekering af te sluiten voor het geval uw kind schade toebrengt aan anderen. Let bij het afsluiten van de verzekering op eventuele uitsluitingsclausules.

h. Foto's en video-opnamen

Het is op school gebruikelijk dat er tijdens lessen video-opnamen worden gemaakt. Deze opnamen zijn bestemd om het lesgeven van de groepsleerkracht te verbeteren en worden niet buiten school gebruikt. Na gebruik worden de opnamen gewist.

Op het inschrijfformulier kunt u aangeven of foto's of opnamen van uw kind gebruikt mogen worden. Dit wordt aan het begin van ieder schooljaar herhaald middels een formulier. U kunt uw toestemming ten allen tijde intrekken.

i. Informatie gescheiden ouders

Kinderen komen uit verschillende gezinssituaties. Meestal gaat de communicatie goed. Ook als ouders gescheiden zijn. Toch is het goed om te weten wat de rechten en plichten van de beide ouders (en eventuele nieuwe partners) zijn.

1. Allereerst: het is van belang dat ouders de school op de hoogte stellen indien er wijzigingen zijn met betrekking tot hun Burgerlijke Staat. Indien als gevolg van een scheiding de situatie ontstaat dat één of beide ouders niet meer belast is met het ouderlijk gezag, dan is de betreffende ouder verplicht om afschriften van de officiële stukken waarin dit is vastgelegd, waaronder bepalingen ten aanzien van het ouderlijke gezag, bezoekrecht en dergelijke, te overhandigen aan de school. De betreffende stukken zullen in het leerlingendossier worden bewaard. Uiteraard zal hierbij uiterste zorgvuldigheid worden betracht. Mocht de betreffende ouder dit nalaten, dan zal de school niet gehouden kunnen worden aan een correcte uitvoering van het onderhavige protocol.

2. Op de school rust een informatieplicht aan beide ouders die het ouderlijk gezag hebben. Onder informatie in deze wordt verstaan: alle relevante zaken betreffende de leerling en de schoolorganisatie zoals rapporten, nieuwsbrieven, voortgangsrapportages, de schoolgids en ouderavonden.

- Indien beide ouders het ouderlijk gezag hebben en de leerling woont bij één van de ouders dat zal de informatie worden verstrekt aan de ouder bij wie de leerling in huis woont. Hierbij gaat de school ervan uit dat alle informatie welke door de school aan

die ouder wordt verstrekt door die ouder aan de andere ouder wordt doorgegeven. Indien dit niet het geval is, dan dient de ouder die de informatie niet ontvangt op eigen initiatief contact op te nemen met de school en zal in overleg worden gezien of andere afspraken ten aanzien van de informatievoorziening kunnen worden gemaakt.

- Indien beide ouders het ouderlijk gezag hebben, er sprake is van co-ouderschap en de leerling woont beurtelings bij één van de ouders, dan zal alle informatie worden verstrekt aan de ouder wiens adresgegevens ten behoeve van de registratie van de leerling zijn gemeld. Ook in dit geval gaat de school ervan uit dat alle informatie welke door de school aan die ouder wordt verstrekt door die ouder aan de andere ouder wordt doorgegeven. Indien dit niet het geval is, dan dient de ouder die de informatie niet ontvangt op eigen initiatief contact op te nemen met de school en zal in overleg worden gezien of andere afspraken ten aanzien van de informatievoorziening kunnen worden gemaakt.

- Indien één van de ouders het ouderlijk gezag heeft en de andere ouder is uit de ouderlijke macht gezet, dan zal de school slechts de ouder die met het ouderlijk gezag is belast informeren. Op grond van de wet is de school echter verplicht om ook de ouder die niet belast is met de ouderlijke macht desgevraagd te informeren, tenzij de informatie niet op dezelfde manier ook wordt verschaft aan de ouder die wel met het ouderlijk gezag is belast, of als het belang van het kind zich tegen het verschaffen van de informatie verzet. Voorts is de school hiertoe niet verplicht indien dit blijkt uit enig rechtelijk vonnis.

3. Indien sprake is van de situatie dat een ouder een nieuwe relatie aangaat, dan zal de school onder geen beding informatie verschaffen aan de nieuwe partner van de ouder. Indien de ouder wenst dat de nieuwe partner aanwezig is bij bijvoorbeeld rapport- of voortgangsgesprekken dan zal in overleg worden gezien of en op welke wijze hieraan gehoor kan worden gegeven. De school zal in ieder geval geen informatie verschaffen aan de nieuwe partner zonder de aanwezigheid van de ouder. Er moet toestemming zijn van beide ouders om het gesprek te voeren in aanwezigheid van de nieuwe partner. De ouder, niet de ouder met de nieuwe partner, geeft hiervoor schriftelijk toestemming.

j. Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De Meldcode is een stappenplan van vijf stappen waarin wordt aangegeven hoe we als school dienen te handelen als er vermoedens zijn van huiselijk geweld en kindermishandeling.

Figuur 1: Stappenplan verbeterde meldcode



9 PRAKTISCHE ZAKEN

a. Team

Functies en taken

Het bestuur Stichting School met de Bijbel heeft zoals eerder omschreven, het bevoegd gezag over de Tamarschool. Op de Tamarschool is het schoolteam werkzaam. Binnen het team van de school kennen we verschillende functies en taken.

- De directeur geeft leiding aan het team en is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken;
- De adjunct-directeur geeft samen met de directeur leiding aan de school en heeft een eigen takenpakket.
- De groepsleerkrachten hebben de dagelijkse zorg voor de kinderen in hun groep;
- Een interne begeleider (IB-er) organiseert, coördineert en bewaakt de ondersteuning voor leerkrachten en leerlingen binnen de gehele school in samenwerking met externe instanties.
- Een tutor ondersteunt zelfstandig (groepjes) leerlingen.
- Een onderwijsassistent voert taken uit onder begeleiding van de leerkracht of ib-er.
- De administratief medewerker / managementondersteuner is verantwoordelijk voor de administratie en de uitvoering van organisatorische zaken.
- De brugfunctionaris is de verbinding tussen school en ouders kunnen met praktische zaken en allerlei vragen bij haar terecht.

Vervanging bij afwezigheid

Wanneer een leerkracht ziek is of om andere reden afwezig is, wordt hij of zij vervangen door een invaller. Het is ons streven om zo weinig mogelijk verschillende mensen voor een groep te hebben. Helaas lukt dit niet altijd maar er wordt voor de kinderen altijd een zo goed mogelijke oplossing gezocht. Bij de eerste dag van ziekte van een leerkracht worden de leerlingen verdeeld over andere groepen. Zoveel mogelijk in de parallelgroep en andere groepen in hun bouw. Zij krijgen dan werk mee. Door het lerarentekort kan het gebeuren dat kinderen thuis moeten werken. Dit laten wij uiterlijk 7.30 uur horen, maar indien mogelijk de middag of avond ervoor.

Vrijwilligers

Op onze school zijn er ouders die ondersteunende taken kunnen hebben, zoals leiding tijdens feestdagen, schoolreis, extra hulp in de klas enz. Heeft u belangstelling dan kunt u zich altijd opgeven bij de directie van de school.

We maken we ook gebruik van de inzet van vrijwilligers in de school. Dit zijn ouders die vrijwillig bijdragen, of ook met vrijwilligers van buitenaf die zich inzetten voor hand en spandiensten in de school.

Iedereen die bij ons op school werkt of vrijwillig mee helpt heeft een Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG) aan ons afgegeven. Wanneer vrijwilligers bij ons structureel werkzaam zijn en werken met leerlingen, worden deze voorgesteld in het WeekBlad.

Stagiaires

Onze school wil aan aanstaande leerkrachten de mogelijkheid bieden om praktijkervaring op te doen in het basisonderwijs. Wanneer er plaats is voor een stagiaire, is het de taak van de groepsleerkrachten deze studenten te begeleiden. Wanneer stagiaires bij ons stage lopen en werken met leerlingen, worden deze voorgesteld in een (nieuws)brief. Er is een contract met de Christelijke Hogeschool Ede (CHE). De Tamarschool maakt deel uit van het PLG-netwerk van de CHE. Daarnaast zijn er regelmatig stagiaires van Hogeschool De Driestar in Gouda.

Aannameprocedure nieuwe leerkrachten

Wanneer er een vacature ontstaat, wordt door de directeur in overleg met het bestuur gekeken hoe deze is in te vullen. Soms kan dit door intern te wijzigen in functies en taken, maar meestal moet er extern geworven worden. Wanneer dit laatste het geval is, wordt er een werving- en selectiecommissie samengesteld. Naast de bekwaamheid van een nieuwe leerkracht, is het een belangrijk criterium voor benoeming dat het nieuwe teamlid de identiteit van de school kan onderschrijven en uitdragen.



Team augustus 2023 (niet compleet)

b. Schoolreis en schoolkamp

Schoolreis en schoolkamp zijn niet verplicht. Wanneer kinderen niet deelnemen zijn zij echter wel verplicht om de reguliere lestijd naar school te komen. Wanneer een kind niet aanwezig is op zo'n dag en wij weten niet waar uw kind is, wordt u opgebeld. Wanneer er geen geldige reden is om afwezig te zijn, moeten wij helaas in de administratie vermelden dat uw kind ongeoorloofd aanwezig is.

Wij willen u wel ten zeerste aanraden om uw kind mee te laten gaan op schoolreisje of schoolkamp omdat dit een hele leerzame ervaring is, maar vooral een hele leuke ervaring die een klas vaak dichter bij elkaar brengt.

c. Schoolzwemmen

De leerlingen van groep 5 (en de leerlingen van groep 6 en 7 die nog geen diploma hebben) zwemmen op vrijdagochtend van 8.45 tot 9.35 uur in zwembad Zuiderpark.

d. Gym

Maandag: Juf Kate	Dinsdag: Juf Kate	Woensdag: Juf Kate	Donderdag: Meester Alvin	Vrijdag: Meester Alvin
9:00-9:45 Groep 5a	8:30-9:15 Groep 2b	8:30-9:15 Groep 3c	08:30-9:20 Groep 4b	08:30-9:20 Groep 8a
9:45-10:30 Groep 5b	9:15-9:55 Groep 1a	9:15-10:00 Groep 3b	9:20-10:10 Groep 4a	9:20-10:10 Groep 8b
10:30-11:15 Groep 7a	9:55-10:35 Groep 1b	10:00-10:45 Groep 3a	10:20-11:20 Groep 6a	10:20-11:20 Groep 7a
11:15-12:00 Groep 7b	10:40-11:20 Groep 1c	10:55-11:40 Groep 4b	11:20-12:00 Groep 6b	11:20-12:00 Groep 7b
	11:20-12:00 Groep 2a	11:40-12:25 Groep 4a		
12:45-13:30 Groep 8b	12:45-13:30 Groep 3c		13:00-13:55 Groep 5a	13:00-13:55 Groep 6a
13:30-14:15 Groep 8a	13:30-14:10 Groep 3b		13:55-14:50 Groep 5b	13:55-14:50 Groep 6b
14:15-15:00 Groep MRT	14:10-14:50 Groep 3a			

Voor gym nemen de leerlingen gymkleding mee. Een (bij voorkeur korte) broek en een t-shirt. Ook gymschoenen met witte zolen. Vanaf groep 4 douchen de leerlingen en moeten zij dus ook een handdoek meenemen.

e. Eten en drinken

In de ochtend houden de leerlingen tussen 10:30 en 10:45 uur een kwartier pauze. Zij eten en drinken wat ze van thuis mee gebracht hebben en spelen buiten of binnen; naar gelang het weer het toelaat. Tussen de middag hebben de leerlingen pauze van 12:00 tot 13:00 uur. Zij eten 15 tot 20 minuten onder leiding van de leerkracht en spelen verder buiten tot 13:00 uur als het mooi weer is. Bij slecht weer spelen ze binnen. Dit gebeurt onder begeleiding van de Tussen Schoolse Opvang (TSO).

In Nederland lijden steeds meer kinderen aan overgewicht. Wij willen daarom op school een gezond- en verantwoord eetgedrag stimuleren. Daarom verzoeken wij u om de kinderen een gezonde pauzehap en/of lunch mee te geven. Kinderen zijn de hele dag intensief bezig en hebben een evenwichtig en gezond dieet nodig. Onder gezond eten verstaan wij in ieder geval geen snoep, chips en priklimonade maar wel (gesneden) fruit, brood, pauzekoeken (bijvoorbeeld met het 'ik kies bewust'-logo), melk, siroop, vruchtensappen, water, enz. De kinderen moeten datgene wat meegegeven wordt zelf kunnen openmaken. Geef zoveel mee als uw kind thuis eet en drinkt.

Ditzelfde verzoeken wij voor traktaties bij verjaardagen. Bij de traktaties voor leerlingen evenals voor de leerkrachten. Natuurlijk kan een traktatie best iets 'ongezonds' bevatten; het is tenslotte feest. Voor leuke ideeën kunt u bijvoorbeeld kijken op <http://www.gezondtrakteren.nl>.

In het kader van gezond eten en drinken en armoedebestrijding krijgen alle kinderen op de Tamarschool op dinsdag en donderdag een warme (vegetarische) lunch aangeboden. Deze lunch wordt bekostigd door het Jeugdeducatiefonds en verzorgd door Tommy Tomato. (www.tommytomato.nl). Naast het aanbod van gezond eten verzorgt Tommy Tomato samen met de GGD en de Participatiekeuken smaaklessen voor groep 3 t/m 6.

f. Medicatie

De Tamarschool heeft een protocol Medicijngebruik. Informeer hiernaar wanneer uw kind medicijnen moet gebruiken op school.

Zonder toestemming van ouders geven wij kinderen geen medicijnen. Ook geen aspirine, paracetamol etc.

g. Voor- en naschoolse opvang

Voor- en naschoolse opvang

Op de Tamarschool hebben wij geen voorschoolse opvang. (Niet te verwarren met de Voorschool waar de peuterschool onder valt voor kinderen van 2 ½ tot 4 jaar oud; die hebben wij wel, namelijk Peuterschool Tamarinde). Er is voorschoolse opvang mogelijk via kinderopvang Cowboys & Angels vanaf 7.00 uur.

Wij zijn een samenwerking aangegaan met stichting DAK Kindercentra en met Cowboys & Angels voor de naschoolse opvang.

- De kinderen van de Tamarschool kunnen na schooltijd opgevangen worden bij DION DAK aan de Steenwijklaan 16. Wanneer uw kind naar Dion Dak gaat lopen zij hier naar toe met een pedagogisch medewerker van DAK. U haalt uw kind bij hen op.
- a. Als ouder/verzorger kunt u zelf contact opnemen met het hoofdkantoor van DAK Kindercentra om uw kind op te geven bij Dion Dak. Aan de opvang zijn kosten verbonden. Voor meer informatie kunt u de website van Dak Kindercentra raadplegen. www.dakkindercentra.nl. DAK verzorgt alleen naschoolse opvang.
- Cowboys and Angels biedt evangelische kinderopvang voor 0-12 jarigen en is gevestigd aan de Maartensdijklaan 498. Dat is aan ons schoolplein. (www.cowboys-and-angels.nl) Cowboys en Angels verzorgt voor- en naschoolse opvang van 7.00 tot 19.00 uur.
- Daarnaast zijn er een aantal gastouders die kinderen van de Tamarschool opvangen.

Houd er rekening mee dat er wachtlijsten zijn bij de buitenschoolse opvang. Vroeg inschrijven is aan te raden.

Overblijven / tussenschoolse opvang

Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag hebben de kinderen een middagpauze. U kunt ervoor kiezen om uw kind dan op te halen, maar het is echter ook mogelijk om tegen een betaling uw kind(eren) te laten overblijven. De leerkrachten eten met uw kind in de klas, waarna de kinderen vervolgens naar buiten gaan met een medewerker van de TSO. De TSO wordt verzorgd door medewerkers die geschoold en gecocht worden en een VOG hebben ingeleverd.

10 BIJLAGEN

a. Nuttige adressen

- Koningin Beatrixschool: Saenredamstraat 4 – 2525TN – Den Haag – 070 – 3808494
- Schoolmaatschappelijk werk: vacature.
- Bestuur Stichting School met de Bijbel: <https://stichtingschoolmetdebijbel.nl/>
- SPPOH: www.sppoh.nl – Johanna Westerdijkplein 1, 2521 EN Den Haag
- Bibliotheek Escamp: Leyweg 811
- Cowboys en Angels: <https://www.cowboys-and-angels.nl/> – Maartensdijklaan 498 – 2541 VK – Den Haag
- BSO Dak: Dion Dak: Steekwijklaan 16
- Bazalt: Burgemeester Patijnlaan 19, 2585 BE Den Haag
- Logopedie: vacature
- Centrum Jeugd en Gezin Escamp: Bentelostraat 51, tel. 0800 2854070
- Youz: 0800 358 8 999
- Kracht: 088 298 7707
- Milieueducatie Zuiderpark: Anna Polakweg 7, 2533 SW Den Haag, 070 3532996
- <https://socialekaartdenhaag.nl/>

SPPOH

Met de Wet Passend Onderwijs die per 1 augustus 2014 in is gegaan horen alle scholen voor het primair onderwijs in Den Haag bij één samenwerkingsverband. Dit is het SPPOH (Stichting Primair Passend Onderwijs Haaglanden). Het centrale postadres is:

SPPOH

Johanna Westerdijkplein 1, 2521 EN - Den Haag

telefoon: 070-3156349

e-mail: info@sppoh.nl

Website: <http://www.sppoh.nl/>

Vanuit het samenwerkingsverband heeft onze school een onderwijsadviseur. Deze is oproep beschikbaar. Onze adviseur is Jacqueliën van der Tol.

Onze school wordt regelmatig begeleid door de Schoolbegeleidingsdienst 'Bazalt' (voorheen HCO) in Den Haag. Het postadres is: Burgemeester Patijnlaan 19, 2585 BE Den Haag.

Telefoonnummer: 088 557 0570- E-mailadres: info@bazaltgroep.nl

Bij deze dienst zijn o.a. psychologen, orthopedagogen en onderwijskundigen werkzaam die hulp kunnen bieden aan leerkrachten. Die hulp kan bestaan uit cursussen, observaties, het afnemen van een test, gesprekjes met de leerling en gesprekken met de leerkracht.

Bazalt stelt een verslag voor ons op van haar bevindingen. Dit verslag wordt altijd met de ouders doorgesproken.

Schoolmaatschappelijk werk

Op de Tamarschool werkt Eefke Hazenbroek als schoolmaatschappelijk werkster.

Schoolmaatschappelijk Werk (SMW) op Basisschool Tamar richt zich op leerlingen en ouderbegeleiding. De doelstelling van het school maatschappelijk werk op school is het bieden van ondersteuning aan leerlingen en hun ouders door het vroegtijdig signaleren van problemen en het meedenken over en meewerken aan een mogelijke oplossing.

De schoolmaatschappelijk werkster richt zich op het helpen van leerlingen met problematiek in de sociaal-emotionele ontwikkeling of psychosociale problemen, zodat zij hun schoolloopbaan met succes kunnen doorlopen. Ook kan de schoolmaatschappelijk werkster ouders ondersteuning bieden op bijvoorbeeld opvoedgebied of bij problematiek in de leefsituatie. Samen met de leerkracht, de leerling, ouder(s) en intern begeleider bepalen we op welke manier we het beste kunnen helpen. Zij kan leerlingen verwijzen naar, en ondersteunen bij externe hulpverlening wanneer zij en school denken dat dit ten goede kan komen aan de ontwikkeling van de leerling.

De schoolmaatschappelijk werkster kan leerkrachten ook adviseren ten behoeve van de groepsdynamiek en de interactie tussen bepaalde leerlingen. Door middel van dit advies kan de sociale dynamiek verbeteren, wat ten goede kan komen voor de leerprestaties van de leerlingen.

Indien u een afspraak met de schoolmaatschappelijk werkster wilt maken kunt u contact opnemen met de intern begeleider.

Scholen voor speciaal (basis)onderwijs

De scholen voor speciaal basisonderwijs (SBO's) komen in beeld op het moment dat de Multi Disciplinair Overleg (MDO) vaststelt dat een zorgleerling de meeste baat heeft bij plaatsing op een SBO omdat de leerling in het reguliere basisonderwijs niet adequaat geholpen kan worden en niet in aanmerking komt voor plaatsing in het speciaal onderwijs. Indien de Commissie na formele toetsing van de verwijzing een positieve beschikking afgeeft, is de leerling toelaatbaar op een SBO.

Wij werken samen met SBO de Springplank en het IVH (Integrale Vroeghulp). Daarnaast is de Loodsboot, een cluster-4 school aangesloten bij ons samenwerkingsverband. De Loodsboot begeleidt ons ook wanneer wij preventieve ambulante begeleiding aanvragen of wanneer wij een arrangement binnen cluster-4 aanvragen.

Jeugdgezondheidszorg / Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Regelmatig worden de kinderen door de jeugdgezondheidszorg gescreend. De leerlingen krijgen hiervoor een oproep van de schoolarts. Dit is een vervolg op de bezoeken aan het consultatiebureau, die ouders met jonge kinderen regelmatig brengen. Bij de screening in de schoolleeftijd controleren de schoolarts en/of de jeugdverpleegkundige de kinderen op vooraf vastgestelde punten. Wanneer er reden is voor verder onderzoek, kan de schoolarts de ouders verzoeken terug te komen of doorverwijzen. Soms twijfelt school aan fysieke capaciteiten van een leerling zoals 'hoort de leerling goed?' of 'ziet de leerling goed?'. Bij deze twijfel kunnen wij als school, in overleg met ouders, een kind op laten roepen om dit na te laten kijken.

JGZ en school hebben regelmatig contact, met name ook wanneer kinderen niet op hun afspraak verschenen zijn. Daarnaast is de schoolarts die verbonden is aan onze school lid van onze interne zorgcommissie (IZC).

Zorginstellingen, logopedie, fysiotherapie

Bij sommige leerlingen kan het nodig zijn dat een gespecialiseerde instelling zich buigt over eventuele onduidelijkheden of problematiek waar een leerling wellicht mee te maken heeft. In deze gevallen kunnen we als school doorverwijzen naar instellingen als Groos orthopedagogie (kinder- en jeugdpraktijk, gespecialiseerd in leerproblemen, gedragsproblemen en ontwikkelingsproblematiek; <http://www.groosorthopedagogie.nl/>) of naar Virenze (een praktijk voor eerstelijnszorg; <http://www.virenze.nl/>).

Als blijkt dat er meer begeleiding nodig is op bijvoorbeeld logopedisch of motorisch gebied, dan kunnen wij de ouders adviseren om met hun kind naar een (particuliere) logopedist of fysiotherapeut te gaan.

De verwijzing voor zorginstellingen, logopedie en fysiotherapie moet soms via de huisarts gebeuren i.v.m. de verzekering. Voor meer informatie kunt u zich wenden tot uw zorgverzekeraar.

Veilig Thuis

Veilig Thuis geeft advies en onderzoekt (vermoedelijke) situaties van kindermishandeling en huiselijk geweld en brengt zo nodig de juiste hulp op gang.

Veilig Thuis is de instelling voor iedereen met vragen, zorgen of meldingen over kindermishandeling. Jaarlijks worden in Nederland naar schatting 100.000 kinderen mishandeld, verwaarloosd of misbruikt. Meestal vertellen mishandelde kinderen of degene die hen mishandelt niet uit zichzelf over de situatie. Het is van groot belang dat mensen in hun omgeving de (de vermoedens van) mishandeling opmerken én er iets mee doen, zodat het kind het beter kan krijgen (door bijvoorbeeld hulp aan de ouders/verzorgers te geven). Om deze reden kunnen wij een melding maken bij het AMK wanneer er een gegrond vermoeden is van kindermishandeling. Een dergelijke melding gebeurt nooit zomaar en nooit plotseling. Hiervoor is al meerdere malen contact geweest met de ouder(s)/verzorger(s), want ons uitgangspunt is om samen met de ouder(s)/verzorger(s) het beste te bieden aan een kind

b. Protocollen

Eigendommen en aansprakelijkheid

Leerlingen, leerkrachten en ouders nemen wel eens persoonlijke eigendommen mee naar school. Om die reden is dit protocol geschreven.

De medewerkers (leerkrachten, administratief personeel, vrijwilligers etc.), ib, directie en/of bestuur (verder te noemen; 'de school') zijn in geen geval verantwoordelijk voor de persoonlijke eigendommen van leerlingen en/of ouders.

Een ieder is voor zijn/haar persoonlijke eigendommen verantwoordelijk. Dit geldt ook voor duurder(e) speelgoed, telefoons, smartphones, spelcomputers, tassen, jassen etc. Denkt u daarom als ouder na wat u uw kind mee geeft naar school (ook bijvoorbeeld voor speelgoedmiddag). Met grotere groepen kinderen, kan er helaas wel eens iets kwijtraken of kapot gaan. Als u niet wilt dat het kwijtraakt of kapot gaat, moet u het niet meegeven naar school. De school gaat er van uit dat u zelf in kunt schatten of uw kind de verantwoordelijkheid voor de eigendommen kunt dragen

of niet. De leeftijd waarop een kind dit kan verschilt per kind. Doorgaans is het wel zo dat kinderen van 10 jaar en ouder hier beter mee om kunnen gaan dan jongere kinderen. Bij diefstal wordt de politie ingeschakeld.

Telefoon, smartphones etc.

Kinderen mogen een mobiele telefoon mee naar school nemen. Op school is de telefoon uit en mag er niet mee gebeld worden. De school is niet aansprakelijk voor diefstal of beschadiging van de telefoon. In de groepen 5 t/m 8 wordt de telefoon 's ochtends ingenomen en aan het einde van de dag weer teruggegeven. Dit doen wij om misbruik te voorkomen.

Onder 'telefoon' vallen ook andere elektronische apparaten.

Privacy wetgeving

Wij gaan met uw persoonsgegevens vertrouwelijk om. Tevens maken medewerkers en/of ouders geen foto's van leerlingen zonder toestemming van de directie. De school plaatst alleen foto's/filmpjes online van leerlingen waarvan de ouders d.m.v. een formulier toestemming hebben gegeven. Wij verzoeken ouders ook om geen foto's/filmpjes van kinderen online te plaatsen mits u daarvoor uitdrukkelijke toestemming heeft ontvangen van de ouders.

De school stelt zich niet aansprakelijk voor foto's/filmpjes gemaakt en geplaatst door ouders.

Wanneer het vermoeden bestaat dat leerlingen onder schooltijd beeldmateriaal verzameld hebben van medeleerlingen en/of personeel behoudt de directie zich het recht voor om het beeldmateriaal in te zien en indien het noodzakelijk wordt geacht moet het beeldmateriaal verwijderd worden. De directie kan indien noodzakelijk ook een personeelslid de opdracht geven dit te doen. Dit doen we om de privacy van ieder kind en elke medewerker op school te waarborgen. Wanneer dit bij een leerling gebeurt, worden de ouders op de hoogte gesteld en wordt een officiële waarschuwing gegeven (zie het protocol 'Schorsing en verwijdering').

Tevens behoudt de school zich het recht voor om laatjes van leerlingen door te kijken, alsmede tassen en jassen als het vermoeden bestaat dat er eigendommen meegenomen zijn die niet toegestaan zijn, een ander toebehoren of anderszins de orde verstoren op school.

Niet toegestaan

Eigendommen die niet toegestaan zijn om mee te nemen van thuis:

- Messen (ook geen aardappelschilmesjes voor fruit; dat dient thuis gesneden te worden als snijden noodzakelijk is).
- Scharen (deze zijn voldoende aanwezig op school)
- Lucifers/aanstekers
- Tabak, alcohol/drugs/energydrinks
- Lectuur of beeldmateriaal die uitdrukkelijk zijn tegenspraak is met de uitgangspunten van de school
- T-shirts of andere kleding of sierraden met teksten of afbeeldingen die in tegenspraak zijn met de uitgangspunten van de school.
- In school zijn schoenen met wielmpjes en skeelers, skateboards enz. vanuit veiligheidsoverwegingen niet toegestaan.

c. Afspraken op school

Leerkrachten, ouders en kinderen zorgen samen voor een rustige en veilige omgeving. Die veiligheid ontstaat o.a. als de regels helder zijn.

Aan het begin van de dag:

- Kinderen kunnen hun fiets stallen in de fietsenstalling naast de hoofdingang, Fluitenbergstraat 6. Het hek door. Let op: kinderen (en ouders!) mogen niet op de Maartensdijklaan op het trottoir of tegen de rijrichting in fietsen.
- Parkeren: In de directe omgeving van de school is het vrij parkeren. Aan de Maartensdijklaan is weinig parkeerruimte beschikbaar. Deze straat is een eenrichtingsweg en is niet geschikt om kinderen even uit te laten stappen. Doe dat dus in de Fluitenbergstraat of Dalerveenstraat. Tip: de Maartensdijklaan over het water is tot 9.00 uur ook vrij parkeren.
- Er zijn verschillende ingangen: hoofdingang (groep 5 t/m 8), schoolplein (groep 1, 2), noodlokalen op het schoolplein (groep 4), gymzaal (groep 3), Dalerveenstraat (groep 2), Fluitenbergstraat 8 (zebra's, panda's), eigen ingang van koala's en de giraffen, ingang groep 1B.
- Er is toezicht bij de deur vanaf 8.20 uur.
- De bel gaat om 8.20 uur. De kinderen kunnen dan naar binnen. Kinderen die voor die tijd al op school zijn, kunnen spelen op één van de schoolpleinen.
- Ouders worden verzocht om zo mogelijk buiten afscheid te nemen van hun kind. Het is toegestaan om met uw kind mee te lopen om bijv. kort iets door te geven. In groep 1 en 2 en 3 en bij de peuters en soms in andere groepen, mogen ouders op afgesproken tijden naar binnen voor de inloop. Tijdens de inloop verwachten we een actieve rol van ouders.
- Als de bel gaat om 8.30 uur gaat de school beginnen en moeten de lokalen en gangen dus leeg zijn voor een rustige start van de dag. Voor de rust in de school is het belangrijk dat ouders vanaf de bel om 8.30 uur niet meer op de gang zijn.

Tijdens de lessen:

- Voor een rustige en gestructureerde school is het belangrijk dat er niet te veel storingen zijn. We vragen aan ouders dus om terughoudend te zijn met over de gang te lopen onder schooltijd.
- In de klas is het planbord belangrijk. Hierop zien de kinderen de planning van de dag met de leerdoelen van de komende tijd. Op het planbord staat ook wat kinderen moeten doen als zij klaar zijn, welke activiteiten zelfstandig moeten enz.
- Iedere groep heeft één schuifbordje voor het toilet. Er mag maximaal één kind tegelijk naar het toilet. Het eerste uur na het begin van de schooldag en de pauze gaan kinderen niet naar het toilet, en ook niet tijdens een instructie (uiteraard zijn kinderen met een probleem op dit gebied hiervan uitgezonderd).

Overblijven:

- De kinderen blijven over in hun eigen groepslokaal. Zij eten binnen onder leiding van de leerkracht en gaan daarna of daarvoor naar buiten op hun eigen plein spelen. De pleinwacht wordt verzorgd door overblijfkrachten.

- Ouders geven zelf eten en drinken mee, behalve op dinsdag en donderdag, dan is er een warme lunch. Let er op dat u gezond eten meegeeft en ook voldoende (niet te veel, niet te weinig). Geef ook wat te drinken mee voor de overblijf. Heeft uw kind niets te drinken bij zich, dan krijgt het water. Dinsdag en donderdag is voor het 10 uur moment fruitdag. Woensdag is waterdag.
- Betalingen voor het overblijven: graag voor 16 september 2023. Dan betaalt u €180,00 per kind. Voor het derde en volgende kind is dit €150,00. Na 16 september €200,00 per kind. Per maand €20,00 en per keer €2,00.
- Kinderen die zich niet aan de regels houden tijdens het overblijven, zitten één of meer dagen tijdens het overblijven in de time out-klas. Wanneer dit gebeurt, wordt u als ouders altijd op de hoogte gesteld.

Bij het uitgaan van de school:

- De kinderen verlaten de school via hun eigen ingang (zie boven).
- Ouders wachten buiten op het plein op hun kind.
- Er is pleinwacht tot 15.15 uur. Daarna moeten de kinderen het plein hebben verlaten, of zijn de ouders nog aanwezig om op hun kind(eren) te letten.

Weekopening:

We starten de week met een weekopening van 8.35 tot ongeveer 9.00 uur. Hiervoor hebben wij een rooster: de eerste week de onderbouw (groepen 1 en 2), de week erna de middenbouw (groepen 3 en 4), de week daarna groep 5 en 6 en daarna de bovenbouw (groep 7 en 8) en de week daarna de hele school. Daarna beginnen weer opnieuw. De weekopening is in de aula. De weekopening voor de gehele school is buiten. Ouders zijn van harte welkom op de weekopening. Voor de indeling, zie de kalender op Parro.

Mededelingen / communicatie:

- Elke vrijdagmiddag komt via Parro het WeekBlad.
- De resultaten van uw kind zijn te zien via het ouderportal. Een code om toegang te krijgen tot het ouderportal is via een mailtje naar de school te krijgen.
- De directieleden houden hun agenda zoveel mogelijk vrij van 8.30 tot 8.45 uur. Voor korte mededelingen of vragen kunt u dus meestal op die tijd bij hen terecht. Natuurlijk kunt u een afspraak maken voor een wat uitgebreider gesprek. Een afspraak met de leerkracht kunt u het best na schooltijd maken. Voor schooltijd gaan wij geen uitgebreide gesprekken aan, omdat we er dan volledig voor de kinderen willen zijn.

Wifi:

We hebben in het gehele gebouw Wifi. Deze is alleen voor medewerkers van de Tamarschool bedoeld.

AVG (Privacybeleid):

We vragen om terughoudend te zijn met het maken van foto's en het posten van foto's op social media waarop andere kinderen dan die van uzelf staan.

11. Jaarplan 2024/ 2025

Het jaarthema is: Luister!

Achter de acties in het jaarplan zit een theorie van zaken die bewezen goed werken in het onderwijs:

1. Extra en intensieve leertijd: Er zijn regelmatig verlengde schooldagactiviteiten.
2. Extra zorg en ondersteuning: Dit realiseren we o.a. door de inzet van tutoeren.
3. Goede leerkrachten en leiders: We werken dit jaar heel gericht aan de leerkrachtvaardigheden.
4. Brede ontwikkeling: Aandacht voor burgerschap, wereldoriëntatie, talentontwikkeling.
5. Betrokken ouders: Het blijkt dat ouders die betrokken zijn bij de school een positieve invloed hebben op de ontwikkeling van hun kind.

Lezen is dit schooljaar een belangrijk onderwerp. Lezen heeft overal mee te maken. In de nieuwe methode voor Wereldoriëntatie is lezen geïntegreerd. Dit alles volgens nieuwe inzichten.

Een aantal prioriteiten uit het jaarplan:

Onderwerp	Uitvoering o.a. door:	Doel:
Lezen en luisteren	Kerngroep Taal/ lezen	Verhogen resultaten lezen. Uitvoeren DENK / nieuwe lezen in de school.
Goed leren leren Uitbreiden met bewegend leren en inzetten van coöperatieve werkvormen en andere tools uit de gereedschapstas. Differentiatie, feedback, zelfstandig werken. Formatief evalueren Dag en weektaken. Kennis rekendidactiek	Kerngroep didactiek	Leerkrachtvaardigheden vergroten door te werken met de 'gereedschapskist'.
Goed gedrag : afspraken verwachtingen. O.a. poster	Kerngroep Veiligheid/ gedrag	Veilig schoolklimaat met heldere positieve verwachtingen.
Wereldoriëntatie	Projectgroep WO	Implementatie WO methode
Speelplezier Borgen	Kerngroep Jonge kind	Leren spelen, Leren door te spelen.

a. Peuterschool Tamarinde



Voor informatie over en/of aanmelden bij de peuterschool kunt u bellen met 070-3099066.

Voorschoolse educatie

De peuterschool is er voor kinderen van 2½ tot 4 jaar. Samen met de kleutergroepen van de basisschool vormt de peuterschool de Voorschool. Binnen de Voorschool wordt er samengewerkt. In de manier van werken zit een doorgaande lijn.

Peuters mogen, afhankelijk van een aantal factoren, 5 dagdelen naar de peuterschool. Op de peutergroep werken de leidsters spelenderwijs met de peuters aan verschillende ontwikkelingsdoelen; o.a. taalontwikkeling, maar ook de sociaal-emotionele ontwikkeling, motorische ontwikkeling, spelontwikkeling en ontwikkeling op het gebied van rekenen. Sinds het schooljaar 2022/2023 wordt dit ondersteund door de VE-methode 'Speelplezier'. De peuter- en kleuterjuffen zijn getraind in deze methode, iets wat de doorgaande lijn ten goede komt!

Als de kinderen 4 jaar zijn, gaan ze naar groep 1 van de basisschool. De goede samenwerking tussen peuterschool en basisschool maakt dat deze overgang ook soepel verloopt!

Speelplezier

Speelplezier is een educatief programma voor kinderen van 2,5 tot 6 jaar. Het is een deels gestructureerd en een deels open programma voor peutergroepen en voor de groepen 1 en 2 in het basisonderwijs. Speelplezier heeft als hoofddoel de kansen op een succesvolle schoolloopbaan te vergroten, door stimulering van de spel- en taalontwikkeling in samenhang met de sociaal-emotionele, motorische en reken-wiskundeontwikkeling. Het uitgangspunt is dat kinderen zich het best ontwikkelen in een spelende interactie binnen een thematische samenhang. De thema's waarmee gewerkt wordt zijn altijd afgestemd op de belevingswereld van de kinderen. Door middel van ouderbijeenkomsten en wekelijkse Parro updates worden de ouders geïnformeerd waarover er op de peuterschool gewerkt wordt.



Mentor

Iedere peuter heeft een eigen mentor. De mentor is een van de leidsters op de groep die specifieke aandacht heeft voor de ontwikkeling van uw peuter. Al snel na de start van uw peuter op de peuterschool zal zij u, als ouders, uitnodigen voor een

startgesprekje. Zij zal gedurende de hele periode op de peuterschool uw vaste aanspreekpunt zijn. Uiteraard kunt u, wanneer u uw kind brengt of haalt, even met een van de andere leidsters praten over algemene dingen. Voor vragen met betrekking tot de ontwikkeling van uw peuter kunt u een afspraak maken met de mentor van uw peuter.

Eten, drinken en trakteren

Halverwege het dagdeel gaan alle kinderen aan tafel zitten om te eten en te drinken. Elk kind neemt een stuk fruit mee. De leidsters maken daarvan een gezonde fruithap. Alle peuters krijgen een beker met water te drinken.

Als uw peuter jarig is mag het trakteren. Hou dat vooral klein en bij voorkeur iets gezonds. Van tevoren even overleggen met de leidsters is handig om te voorkomen dat er heel veel verjaardagen op een dag worden gevierd. Voor leuke traktatie ideeën kunt u bijvoorbeeld kijken op: [Traktatieboekje 2019.pdf](https://www.voedingscentrum.nl/Traktatieboekje2019.pdf) (voedingscentrum.nl). De 4e verjaardag wordt nog op de peuterschool gevierd en niet bij de start in groep 1.

Zindelijkheid

Als de kinderen nog niet zindelijk zijn, zullen de leidsters de kinderen verschonen en stimuleren om zindelijk te worden. Natuurlijk zal in overleg met u besproken worden hoe dit zo verstandig mogelijk aangepakt kan worden. Want ook dit proces is afhankelijk van de ontwikkeling van uw kind. Als uw kind nog niet zindelijk is wilt u het dan met een droge luier brengen. Wij verschonen alleen als het echt noodzakelijk is. Wilt u extra luiers, luierdoekjes en een verschoningssetje in de blauwe zak van uw kind stoppen.

Als uw kind wel zindelijk is, is het prettig als het een setje schone kleren in de blauwe zak heeft, mocht er een ongelukje gebeuren dan zijn er altijd schone kleren voor het kind aanwezig.

Schooltijden

De peuterschool heeft vier groepen; Zebra, Panda, Giraf en Koala. Afhankelijk van verschillende factoren mogen kinderen 2, 4 of 5 dagdelen naar de peuterschool komen. Tijdens een kennismakingsgesprek zal dit uitgebreid uitgelegd worden.

De tijden voor groep **Zebra** zijn:

maandagochtend van	08.15 tot 11.45 u.
dinsdagochtend van	08.15 tot 11.45 u.
woensdagmiddag van	12.30 tot 15.30 u.
donderdagmiddag van	12.30 tot 15.30 u.
vrijdagmiddag van	12.30 tot 15.30 u.

De tijden voor groep **Giraf** zijn:

maandagmiddag van	12.30 tot 15.30 u.
dinsdagochtend van	08.15 tot 11.45 u.
woensdagmiddag van	12.30 tot 15.30 u.
donderdagmiddag van	12.30 tot 15.30 u.
vrijdagochtend van	08.15 tot 11.45 u.

De tijden voor groep **Panda** zijn:

maandagmiddag van	12.30 tot 15.30 u.
dinsdagmiddag van	12.30 tot 15.30 u.
woensdagochtend van	08.30 tot 11.30 u.
donderdagochtend van	08.15 tot 11.45 u.
vrijdagochtend van	08.15 tot 11.45 u.

De tijden voor groep **Koala** zijn:

maandagochtend van	08.15 tot 11.45 u.
dinsdagmiddag van	12.30 tot 15.30 u.
woensdagochtend van	08.30 tot 11.30 u.
donderdagochtend van	08.15 tot 11.45 u.
vrijdagmiddag van	12.30 tot 15.30 u.

Brengen en halen

Twee keer per week is er een ouderinloop. Dat is in de ochtend. Ouders mogen dan even mee naar binnen om samen met hun peuter met de materialen te spelen die daarvoor op de tafel klaar liggen. De leidsters op de groep zullen u vertellen om welke ochtenden dat gaat.

Wilt u verder zorgen dat u uw peuter op tijd komt brengen en ook weer ophalen?

Mocht u niet zelf uw peuter ophalen, maar iemand anders, dan is het belangrijk om dit even te melden bij de leidsters van uw peuter. Wanneer wij niet op de hoogte zijn dat iemand anders uw peuter komt ophalen dan mogen wij uw peuter niet meegeven. We zullen dan eerst contact met u opnemen voor toestemming. Ook mogen peuters niet worden opgehaald door broertjes en zusjes die nog op de basisschool zitten.

Ziekte en afwezigheid

Indien uw kind door ziekte of andere omstandigheden niet naar de peuterschool kan komen zouden we dit graag tijdig vernemen. Als u van tevoren weet dat uw kind een keertje niet komt, kunt u dit bij het halen of brengen van uw peuter doorgeven aan de leidsters. Indien uw kind ziek is of onverwachts niet komt kunt u naar het nummer van school bellen. De administratie geeft het dan aan de peuterschool door. Het is ook mogelijk om via Parro een berichtje naar de juffen te sturen.

Kosten

De Peuterschool valt onder de wet Kinderopvang. Of er kosten voor u aan verbonden zijn zijn en hoeveel, hangt van veel factoren af. Tijdens een vrijblijvend kennismakingsgesprek kunnen we u daar meer over vertellen.

Intake

De kinderen mogen naar de peuterschool komen als ze 2½ jaar oud zijn, ze mogen echter al eerder ingeschreven zijn. Om verzekerd te zijn van een plek op de peuterschool raden we u aan uw kind rond de eerste verjaardag in te schrijven. Dit kunt u doen via een inschrijfformulier voor de peuterschool. Met deze inschrijving is uw kind niet automatisch ook ingeschreven voor de basisschool, die inschrijving moet u doen via het formulier van de basisschool.

Overige informatie

Naast een stuk fruit, willen we u ook vragen om een setje extra kleding voor uw peuter mee te geven. Iedere peuter heeft een eigen blauwe zak aan de kapstok hangen waar u reservekleding en indien nodig, pampers en billendoekjes, in kunt doen. Verder is het handig om de naam van uw peuter in zijn/haar jas te zetten. Soms hebben kinderen namelijk dezelfde jas en door de naam er in te zetten komt altijd de juiste jas weer bij het juiste kind terecht.

Iedere dag gaan we wel even naar buiten, ook als het regent of als het koud is. Wilt u er op letten dat uw peuter daar op gekleed is?