



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap



Stichting School met de Bijbel

Onderzoek bestuur en school

Vierjaarlijks onderzoek

Datum vaststelling: 22 oktober 2019

Samenvatting

Minstens één keer in de vier jaar onderzoekt de onderwijsinspectie ieder schoolbestuur in Nederland. Het vierjaarlijks onderzoek is dit jaar uitgevoerd bij het bestuur van de Stichting School met de Bijbel. We hebben onderzocht of het bestuur op zijn school zorgt voor onderwijs van voldoende kwaliteit en of het financieel in staat is om ook in de toekomst goed onderwijs te blijven verzorgen.

Wat gaat goed?

Het bestuur van de Stichting School met de Bijbel zorgt voor onderwijs van goede kwaliteit en wil dat alle kinderen veel leren op zijn scholen. Om dat te bereiken zijn er plannen gemaakt, die gericht worden uitgevoerd. De leraren krijgen trainingen om beter les te geven en de prestaties van de leerlingen goed te kunnen volgen. De leraren zijn ook geschoold om de talenten van de leerlingen in kaart te brengen en hiermee rekening te houden tijdens de lessen. Wij hebben op de bezochte scholen gezien dat de plannen van het bestuur daar zichtbaar zijn en door de directies en de leraren worden gedragen.

Het bestuur stelt elk jaar een verslag op over de kwaliteit van het onderwijs op zijn scholen. Het verslag is bestemd voor de toezichthouder en andere betrokkenen bij de stichting, om daarmee te laten zien hoe het gaat op de scholen. Tijdens de onderzoeken op de scholen en het gesprek met de toezichthoudende leden van het bestuur en de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad, heeft iedereen zijn waardering uitgesproken over de werk- en handelwijze van het bestuur. Ze geven aan dat de bestuurder vaak aanwezig is op de werkvloer en met alle medewerkers in gesprek gaat.

Het financieel beheer van het bestuur is in orde. Het bestuur weet hoeveel geld het nu en in de toekomst nodig heeft voor het geven van goed onderwijs.

Bestuur: Stichting School met Bijbel

Bestuursnummer: 34932

Scholen onder bestuur:

04ON-C1 Koningin Beatrixschool en
04ON-C2 Tamarschool

Totaal aantal leerlingen: 545

(Teldatum: 1 oktober 2018)

Wat kan beter?

Het onderwijs voor de twee nieuwkomersklassen van de Koningin Beatrixschool kan beter geregeld worden. De punten, die beter kunnen, staan in het rapport van de Koningin Beatrixschool.

Voor een volledige verantwoording in het bestuursverslag is het nodig dat de verplichte continuïteitsparagraaf alle benodigde onderdelen bevat. Een onderdeel van de verplichte continuïteitsparagraaf troffen we niet of onvoldoende aan.

De intern toezichthouder geven wij in overweging in het volgende jaarverslag aandacht te besteden aan de doelmatigheid van de besteding en de verantwoording van zijn toezicht daarop in het jaarverslag.

Het bestuur wordt aangeraden in het volgende bestuursverslag aandacht te besteden aan de besteding en de verantwoording van de middelen passend onderwijs.

Vervolg

Vier jaar na dit onderzoek voert de inspectie opnieuw een onderzoek uit.

Inhoudsopgave

1.	Opzet vierjaarlijks onderzoek	5
2.	Resultaten onderzoek op bestuurs/directieniveau	8
3.	Resultaten onderzoek op schoolniveau: de Koningin Beatrixschool	15
4.	Resultaten onderzoek op schoolniveau: Tamarschool	23
5.	Reactie van het bestuur/de directie	30

1. Opzet vierjaarlijks onderzoek

De inspectie heeft in de periode mei tot en met juli 2019 een vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd bij de Stichting School met de Bijbel. In een vierjaarlijks onderzoek staat de volgende vraag centraal: is de sturing op kwaliteit op orde en is er sprake van deugdelijk financieel beheer?

Het onderzoek wordt uitgevoerd aan de hand van vier deelvragen:

1. Heeft het bestuur doelen afgesproken met de school, heeft het voldoende zicht op de onderwijskwaliteit en stuurt het op de verbetering van de onderwijskwaliteit?
2. Heeft het bestuur een professionele kwaliteitscultuur en functioneert het transparant en integer?
3. Communiceert het bestuur actief over de eigen prestaties en ontwikkelingen en die van zijn school?
4. Is het financieel beheer deugdelijk?

Werkwijze

Het onderzoek is uitgevoerd op twee niveaus: op bestuursniveau en op schoolniveau.

Op het niveau van het bestuur richt het onderzoek zich met de vier deelvragen op de standaarden binnen de kwaliteitsgebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer.

Standaard	Onderzocht
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•
Financieel beheer	
FB1 Continuïteit	•
FB2 Doelmatigheid	
FB3 Rechtmatigheid	•

Om deze te kunnen beoordelen doen we niet alleen onderzoek op het niveau van het bestuur, maar onderzoeken we tevens de onderwijskwaliteit van de twee scholen waarvoor het verantwoordelijk is.

Op schoolniveau hebben we onderzoek gedaan bij de Koningin Beatrixschool en de Tamarschool. Een bestuur kan bij het vierjaarlijks onderzoek een verzoek doen aan de inspectie om onderzoek uit te voeren bij een school die naar de mening van het bestuur goed is. Het bestuur heeft ons gevraagd om een onderzoek naar goed te doen

bij beide scholen. We hebben invulling gegeven aan dit verzoek, en hebben alle standaarden in beide onderzoeken betrokken.

Onderstaand figuur geeft weer hoe het vierjaarlijks onderzoek bij de scholen is ingericht. De informatie over de kwaliteit van deze scholen betrekken we bij onze jaarlijkse publicatie De Staat van het Onderwijs. Aangegeven is welke standaarden zijn onderzocht.

School	Goed	
	Koningin Beatrixschool	Tamarschool
Onderwijsproces		
OP1 Aanbod	•	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•	•
OP3 Didactisch handelen	•	•
OP4 (Extra) ondersteuning	•	•
OP6 Samenwerking	•	•
OP8 Toetsing en afsluiting	•	•
Schoolklimaat		
SK1 Veiligheid	•	•
SK2 Pedagogisch klimaat	•	•
Onderwijsresultaten		
OR1 Resultaten	•	•
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	•	•
OR3 Vervolgsucces	•	•
Kwaliteitszorg en ambitie		
KA1 Kwaliteitszorg	•	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•	•

Onderzoeksactiviteiten

Om antwoord te geven op de onderzoeksvragen hebben we documenten geanalyseerd en gesprekken gevoerd met sleutelfiguren binnen de organisatie. We hebben gesproken met leerlingen, leraren, intern begeleiders, directies, een afvaardiging van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad en de toezichthoudende leden van het bestuur en verschillende lessen bezocht.

Overige wettelijke vereisten

De deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader). Wij hebben de volgende vereisten onderzocht:

- Aanwezigheid schoolgids art. 16, lid 2 en 3, WPO
- Vrijwilligheid ouderbijdrage art. 13, lid 1 onder e, in samenhang met art. 40 WPO
- Aanwezigheid meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld art. 4b, WPO

Leeswijzer






In hoofdstuk 2 staan de oordelen op de standaarden uit de kwaliteitsgebieden kwaliteitszorg en ambitie en financieel beheer op bestuursniveau. Ook de afspraken over het vervolgtoezicht zijn opgenomen in hoofdstuk 2. Hoofdstukken 3 en 4 gaan in op de resultaten van de onderzoeken naar Goed. In hoofdstuk 5 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en rapportage opgenomen.

Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

-  Goed
-  Voldoende
-  Onvoldoende
-  Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie
-  Financieel beheer

2. Resultaten onderzoek op bestuurs/directieniveau

In dit hoofdstuk geven we de resultaten weer van het onderzoek op bestuursniveau: de oordelen op de standaarden in de gebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer.

Bestuur van stichting School met de Bijbel is een algemeen bestuur, waarvan twee leden de toezichthouder vormen, drie leden van het algemeen bestuur en vier leden vormen het dagelijks bestuur.

In onderstaande figuur zijn de resultaten samengevat. Te zien is wat de oordelen zijn op de twee onderzochte kwaliteitsgebieden op bestuursniveau. Ook is weergegeven in hoeverre onze oordelen overeenkomen met het beeld dat het bestuur zelf heeft van de gerealiseerde kwaliteit op de school en in hoeverre het beleid van het bestuur doorwerkt tot op schoolniveau.



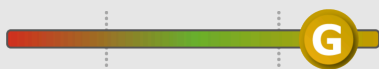
Oordelen op bestuursniveau voor de gebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer

Het beeld van het bestuur over de kwaliteit komt niet overeen met het beeld van de inspectie



Het beeld van het bestuur komt volledig overeen met het beeld van de inspectie

Het beleid van het bestuur werkt niet door tot op school/opleidingsniveau



Het beleid van het bestuur werkt volledig door tot op school/opleidingsniveau

Samenvattend oordeel

Is de sturing op kwaliteit op orde en is er sprake van deugdelijk financieel beheer?

Deze vraag kunnen we volmondig met 'ja' beantwoorden. Het bestuur van Stichting School met de Bijbel zorgt op de scholen voor onderwijs van goede kwaliteit, stuurt waar nodig op verbeteringen en zorgt voor deugdelijk financieel beheer.

Het bestuur beheert twee basisscholen met inbandige peuterscholen. De lijnen tussen de scholen en het bestuur zijn kort waarbij het gesprek centraal staat. Dit is zichtbaar in de afspraken die gemaakt zijn over het stelsel van kwaliteitszorg op bestuursniveau en op schoolniveau. Het bestuur monitort de kwaliteit van het onderwijsproces, het schoolklimaat, de veiligheid, de resultaten, de kwaliteitszorg en ambitie en het financieel beheer. Dat doen de twee directeuren op hun eigen scholen. De kwaliteitsmedewerker, het hoofd bedrijfsvoering en de twee directeuren ondersteunen het bestuur bij de sturing van de kwaliteit van het onderwijs en het financieel beheer. Op alle niveaus is de verantwoordelijkheidsverdeling transparant en handelt men integer. Aan de directeuren van de scholen is binnen het beleidskader van het bestuur, een grote mate van autonomie gegeven. Het bestuur communiceert met en verantwoordt zich aan de twee toezichthoudende leden van het Algemeen Bestuur (verder: de toezichthouder), en betreft de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (verder: gmr) bij de beleids- en besluitvorming.

De financiële positie van het bestuur is in orde. We zien op de korte of middellange termijn geen risico's voor de financiële continuïteit van de Stichting School met de Bijbel. Ook de financiële rechtmatigheid is in orde. Het bestuur voldoet aan de eisen van het kwaliteitsgebied Financieel beheer.

2.1. Kwaliteitszorg en ambitie

In de onderstaande tabel geven wij de oordelen en/of waarderingen weer op de standaarden van het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie, waarbij wij antwoorden geven op drie deelvragen.

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg			Ⓜ
KA2 Kwaliteitscultuur			Ⓜ
KA3 Verantwoording en dialoog		●	



In het eerste vierjaarlijks onderzoek op bestuursniveau geven we in het funderend onderwijs geen oordeel op het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie. We geven alleen een oordeel op de drie standaarden afzonderlijk. Aan de hand van deze oordelen geven we een kwalitatieve beschrijving van het kwaliteitsgebied.

Heeft het bestuur doelen afgesproken met de school, heeft zij voldoende zicht op de onderwijskwaliteit en stuurt zij op de verbetering van de onderwijskwaliteit (KA1)?

Deze deelvraag beantwoorden wij met 'ja' en wij waarderen de betreffende standaard (KA1) als Goed. Het bestuur voldoet aan de wettelijke eisen en bevordert en bewaakt daarnaast de kwaliteit van het onderwijs van de scholen. We constateren verder dat het bestuur systematisch informatie over de onderwijskwaliteit van zijn scholen verzamelt. Zo overlegt het bestuur met de directeuren, zijn er managementrapportages en is er een monitor voor de onderwijsresultaten. Daarnaast bezoekt het bestuur de scholen om op de hoogte te blijven van de kwaliteit van het onderwijs. De onderwijskundige koers is in het strategisch beleidsplan vastgelegd en vastgesteld met en in lijn uitgevoerd door de scholen. Voorbeelden van de in het beleidsplan vastgelegde afspraken zijn: variëren in werkvormen, gedifferentieerd werken, christelijke normen en waarden, respectvol, open en zorgzaam met elkaar omgaan, cognitieve prestaties en gerichte aandacht voor Nederlands als tweede taal. Het bestuur betreft ook externen om de kwaliteit van het onderwijs van de scholen in beeld te brengen. Zo zijn beide scholen door een extern auditteam bezocht.

Heeft het bestuur een professionele kwaliteitscultuur en functioneert het transparant en integer (KA2)?

Wij beantwoorden deze vraag ook met 'ja' en waarderen de standaard Kwaliteitscultuur als Goed. Het bestuur spant zich met succes in om de professionaliteit op bestuursniveau en op schoolniveau te bevorderen. Het bestuur voldoet daarmee aan de wettelijke eisen en is er bovendien in geslaagd om een breed draagvlak voor de

Het belangrijkste is samen verder groeien

onderwijskundige koers, zoals vastgelegd in het Strategisch beleidsplan en de schoolplannen, binnen alle geledingen te realiseren. We stellen vast dat het bestuur onder andere door middel van gerichte scholingsactiviteiten de schoolteams stimuleert en faciliteert om zich te blijven verbeteren en verder te professionaliseren. Hiervoor heeft het bestuur een professionaliseringsplan en een personeelshandboek. Directeuren en leraren maken volop gebruik van de mogelijkheden die het bestuur hen geeft. Verder is er een duidelijke taak- en verantwoordelijkheidsverdeling. Een mooi voorbeeld hiervan is het betrekken van de twee directeuren van de scholen bij de uitwerking van het beleid. Het bestuur heeft een personeelsbeleid waarbij er rekening wordt gehouden met de individuele leraar.

Communiqueert het bestuur actief over de eigen prestaties en ontwikkelingen en die van zijn school (KA3)?

Wij beantwoorden deze vraag ook met 'ja' en beoordelen de standaard Verantwoording en dialoog als Voldoende. Jaarlijks stelt het bestuur een jaarverslag en begroting op, dat met alle geledingen wordt besproken. Dit verslag legt het bestuur ter goedkeuring voor aan de toezichthouder. Het bestuur heeft met de scholen een rapportagecyclus afgesproken over organisatie, personeel, financiën, onderwijsresultaten, partners, kwaliteit en reflectie. Daarnaast verantwoorden de scholen zich middels een jaarplan, een jaarverslag en tevredenheidspelingen onder leraren, leerlingen en ouders. Bovendien bespreekt het bestuur tweemaal per jaar een trend- en diepteanalyse van de resultaten van de leerlingen. De bestuurder overlegt maandelijks met de directies van de scholen, drie maal per jaar met de twee toezichthoudende leden van het algemeen bestuur en met regelmaat met de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. Tot slot merken we op dat het bestuur ook externe specialisten en de ouders betreft om de kwaliteit van het onderwijs van de scholen te verbeteren.

2.2. Financieel beheer

Wij baseren ons oordeel over het Financieel beheer op de onderliggende standaarden voor financiële continuïteit en rechtmatigheid. Wij geven in beginsel geen oordeel over financiële doelmatigheid.

De financiële continuïteit en rechtmatigheid zijn beide beoordeeld als Voldoende. Het financieel beheer is dan ook beoordeeld als Voldoende.

Financieel beheer	V	
	O	V
FB1 Continuïteit		•
FB2 Doelmatigheid	Geen oordeel	
FB3 Rechtmatigheid		•



Financiële continuïteit

In onderstaande tabel zijn de financiële kengetallen van het bestuur uit de jaarverslaggeving over de afgelopen en de toekomstige drie jaren afgezet tegen de signaleringswaarden die wij gebruiken in onze jaarlijkse risicodetectie.

Kengetallen	Indicatie	Realisatie			Prognose		
		2016	2017	2018	2019	2020	2021
Liquiditeit (current ratio)	< 0,75	1,82	2,54	1,93	2,12	2,23	2,45
Solvabiliteit 2	< 0,30	0,70	0,72	0,66	0,68	0,69	0,71
Weerstandvermogen	< 5%	23,73%	26,27%	21,97%	23,48%	24,37%	25,93%
Huisvestingsratio	> 10%	9,19%	7,84%	5,96%	nvt	nvt	nvt
Rentabiliteit	< 0%	4,07%	4,07%	-2,75%	1,95%	1,23%	2,43%

Wij beoordelen de financiële continuïteit als Voldoende. De tabel bevat geen indicatie van financiële risico's voor de continuïteit van het onderwijs binnen nu en twee jaar. Ons onderzoek bevestigde dat beeld.

Continuïteitsparagraaf

Voor een volledige verantwoording in het bestuursverslag is het nodig dat de verplichte continuïteitsparagraaf alle benodigde onderdelen bevat. Het volgende onderdeel van de verplichte continuïteitsparagraaf troffen we niet of onvoldoende aan in het bestuursverslag over 2018. Wij geven het bestuur in overweging om dit te corrigeren in het eerstvolgende bestuursverslag.

- Een beleidsrijke meerjarenbegroting voorzien van een nadere toelichting op de belangrijkste ontwikkelingen die het bestuur de komende drie jaar verwacht. Zo ontbreekt de toelichting op de rijksbijdragen en de personele lasten.

Naast de elementen die verplicht aanwezig moeten zijn op grond van de vereisten uit de Regeling Jaarverslaggeving Onderwijs, geven wij het bestuur in overweging de continuïteitsparagraaf te verbeteren door een duidelijke verbinding te maken tussen de meerjarenbegroting en de doelstellingen vanuit het strategisch beleid in de volgende bestuursverslagen.

Financiële doelmatigheid

Wij geven geen oordeel over de financiële doelmatigheid. Wel gaan wij zo nodig het gesprek aan over onderwerpen die de doelmatigheid raken. Bij de Stichting School met de Bijbel kwam het volgende onderwerp aan de orde:

Verslag toezichthouder over toezicht op doelmatig gebruik van rijksmiddelen

Het is de wettelijke taak van Stichting School met de Bijbel om onafhankelijk en deugdelijk intern toezicht mogelijk te maken. Bevoegdheden die hij moet beleggen bij de intern toezichthouder zijn onder meer, dat deze moet toezien op de financiële doelmatigheid. De intern toezichthouder legt verantwoording af over de uitoefening van zijn bevoegdheden in het jaarverslag. Deze verantwoording hebben wij niet aangetroffen in het jaarverslag over 2017. Wij verzoeken de intern toezichthouder, aandacht te besteden aan de doelmatigheid van de besteding en de verantwoording van zijn toezicht daarop in de volgende jaarverslagen. Dit aspect van het interne toezicht is op dit moment sectorbreed nog in ontwikkeling. Daarom vinden wij het vooralsnog niet gepast om naast dit verzoek ook een uitdrukkelijke herstelopdracht te geven.

Financiële rechtmatigheid

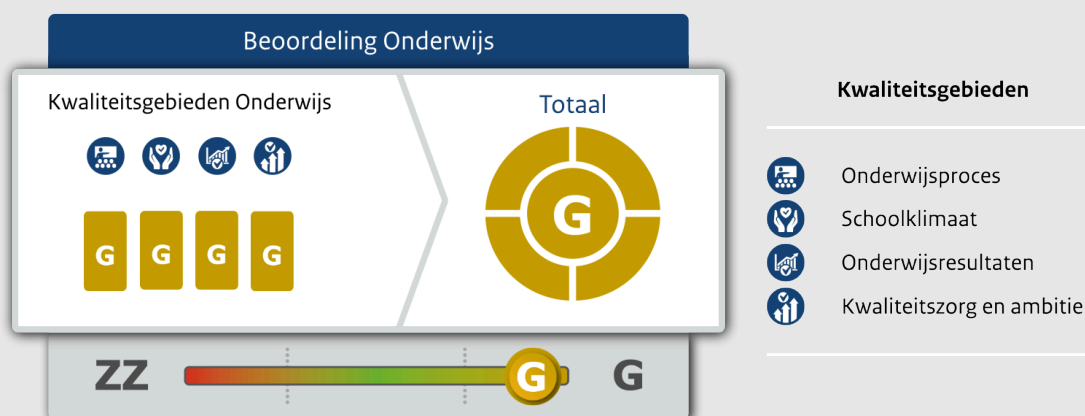
We beoordelen de financiële rechtmatigheid voor Stichting School met de Bijbel als Voldoende. Wij baseren ons hierbij op de bevindingen van de instellingsaccountants uit het eerstelijnstoezicht op de financiën van het onderwijs. Daarnaast speelt aanvullende informatie een rol, zoals signalen en (lopende) onderzoeken op het gebied van de financiële rechtmatigheid. In het onderzoek bij Stichting School met de Bijbel leidt de weging van de beschikbare informatie tot een positief oordeel.

3. Resultaten onderzoek op schoolniveau: de Koningin Beatrixschool

In dit hoofdstuk leest u onze bevindingen van het onderzoek op de Koningin Beatrixschool, school met de Bijbel (in het vervolg de Koningin Beatrixschool). Het bestuur heeft deze school voorgedragen voor een onderzoek op verzoek naar een goede school. We hebben het onderzoek op 21 juni 2019 uitgevoerd.

Onderstaand figuur geeft de resultaten van het onderzoek.

Beoordeling Onderwijs



Conclusie

De Koningin Beatrixschool krijgt de waardering Goede school. Dit blijkt uit het feit dat we de waardering Goed voor negen standaarden geven. De standaarden Didactisch handelen en Zicht op ontwikkeling, twee belangrijke standaarden die het hart van het onderwijs vormen, hebben we als voldoende beoordeeld. De school staat voor de uitdaging om deze standaarden verder te ontwikkelen.

Binnen een veilige en gestructureerde omgeving werken directie en team samen aan continue verbetering van de onderwijskwaliteit. De school heeft voor de leerlingen een rijke leeromgeving gecreëerd en biedt hen een breed aanbod van activiteiten om hen voor te bereiden op het vervolgonderwijs en de samenleving. Onderwijskundig leiderschap en een professioneel team zorgen ervoor dat de missie

van de school zichtbaar is in de praktijk. Het gaat niet alleen om de schoolse educatie, maar om de totale ontwikkeling van de leerlingen. Dat doet de school op een eigen, unieke manier binnen de christelijke identiteit. Er is naast veel aandacht voor taal, lezen en rekenen ruimte gemaakt voor muziek, zang, dans en samen vieren. De school leert leerlingen en ouders om respect te hebben voor elkaar en goed met elkaar om te gaan. Deze aspecten, samen met de zorg voor leerlingen en het ondersteunende pedagogische leerklimaat, zijn de basis voor de waardering Goed. Leerlingen zijn positief over de school en voelen zich veilig, prettig en gezien. Ouders zijn uiterst tevreden over de school en stellen het zeer op prijs dat ze als educatieve partners worden beschouwd.

3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	G		
	O	V	G
OP1 Aanbod			ℓ
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP3 Didactisch handelen		•	
OP4 (Extra) ondersteuning		•	
OP6 Samenwerking			ℓ
OP8 Toetsing en afsluiting			ℓ



Het aanbod is breed en op maat gemaakt voor de leerlingen

De standaard Aanbod is als Goed gewaardeerd. De school bereidt met haar aanbod leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. De methodes zijn dekkend voor de kerndoelen en bieden mogelijkheden om rekening te houden met de verschillen tussen leerlingen, zoals dat voor het woordenschatonderwijs. Dit is nodig, want een substantieel deel van de leerlingen heeft een geringe woordenschat of heeft een andere moedertaal dan het Nederlands. De verlengde schooldag is een bewuste keuze van de school om de creatieve talenten van de leerlingen tot ontwikkeling te brengen. Ze krijgen kunstlessen, sportlessen, muziek en dans. Ook is er huiswerkbegeleiding, Turkse les en bijles begrijpend lezen. Voor sociale cohesie en actief burgerschap is er een aanbod, dat de school samen met ouders en ketenpartners uitvoert. Zoals de bijeenkomst met ouders waarbij het thema 'Respect' is toegelicht. Een ander voorbeeld is de informatiefolder over het programma van de school en de wijk om gewenst gedrag te versterken en het voorkomen van ongewenst gedrag. Deze informatie is voor de ouders vertaald in het Pools, Turks, Arabisch en Engels.

Zicht op ontwikkeling voldoet aan de basiskwaliteit

De standaard Zicht op de ontwikkeling hebben we als Voldoende beoordeeld. De school realiseert hiermee de vereiste basiskwaliteit. De directie voert vóór de inschrijving van het kind een intakegesprek

Het onderwijs is breed en gericht op de totale ontwikkeling van het kind

met de ouders. Zo verzamelt de school vanaf binnenkomst informatie over de ontwikkeling van de aanstaande leerling. Leraren volgen de ontwikkeling van de leerlingen aan de hand van de toetsen en observaties. De leraren analyseren de verzamelde gegevens van de leerlingen en bespreken deze met de intern begeleiders. Vervolgens brengt de school op basis van de onderwijsbehoefte de leerlingen onder in één van de drie niveaugroepen. De school kan zich verder ontwikkelen door de resultaten van de leerlingen dieper te analyseren. Hierdoor zullen de leraren meer zicht hebben op de vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische behoeften van de leerlingen.

In de lessen is er rust en structuur

De standaard Didactisch handelen hebben we als voldoende beoordeeld. In de lessen zien we rust en structuur en over het algemeen een duidelijke uitleg. Ook zien we doorgaande lijnen als het gaat om hoge verwachtingen uitspreken en de leerlingen meenemen in het doel van de les en hun eigen leerdoelen. De leerlingen zijn veelal taakgericht en betrokken door de actieve werkvormen.

Alhoewel er in de lesobservaties voorbeelden zijn gezien van het omgaan met verschillende niveaus kunnen de leraren nadenken hoe ze de instructie nog beter afstemmen op de specifieke onderwijsbehoefte van individuele en groepen leerlingen. Met name leerlingen die meer aankunnen en de talenten van de leerlingen. Ook is het goed om leerlingen die meer dan gemiddeld aankunnen een uitdagende aanbod met een op zijn niveau gerichte instructie van de leraar te geven.

De extra begeleiding is in orde

De standaard Extra ondersteuning is als Voldoende beoordeeld. De school stelt voor de leerlingen die in aanmerking komen voor (extra) ondersteuning een ontwikkelingsperspectief met realistische doelen samen. Dat gebeurt samen en na overleg met de ouders. De gehele ondersteuning is van in- tot uitstroom gepland en wordt geëvalueerd. Zo brengen de leraren het leerrendement van deze leerlingen in kaart en passen zij, als dat nodig is, de doelen en het uitstroomperspectief aan. De besproken ontwikkelingsperspectieven laten zien dat de leerlingen vooruit zijn gegaan. Desgewenst werkt de school nauwgezet samen met zorgpartners buiten de school. De school kan nog winst boeken door bij het bepalen van de doelen naast de ouders ook de leerlingen te betrekken. Hierdoor zullen de leerlingen meer eigenaar van de (extra) ondersteuning worden.

Nieuwkomersklassen

De Koningin Beatrixschool heeft twee nieuwkomersklassen, die we voor het eerst hebben bezocht. Onze bevindingen beschouwen wij als een nulmeting voor de school. We hebben de volgende standaarden met de directie besproken:

- OP1 Aanbod
- OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding
- OP3 Didactisch handelen
- SK1 Veiligheid
- SK2 Pedagogisch klimaat
- KA1 Kwaliteitszorg
- KA2 Kwaliteitscultuur

We concluderen dat het onderwijs voor de leerlingen in de nieuwkomers klassen verder ontwikkeld dient te worden. We hebben de volgende punten besproken met de directie en het bestuur:

- Het startniveau van de leerlingen dient de school gericht in kaart te brengen;
- Het aanbod dient meer op maat voor de leerlingen gemaakt te worden;
- De school dient bij de start van het onderwijs een passend perspectief voor het beoogde uitstroomniveau vast te stellen;
- De leraren dienen de instructies en spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd meer af te stemmen op de behoeften van groepen en individuele leerlingen;
- De sociale veiligheid dient te voldoen aan de wettelijke eisen, te weten: een veiligheidsbeleid, monitoren van de sociale veiligheid en het aanwijzen van een aanspreekpunt in het kader van het tegengaan van pesten;
- De kwaliteit het onderwijs van de nieuwkomersklassen opnemen in het stelsel van de kwaliteitszorg van de school en het bestuur;
- Bij de kwaliteitscultuur dient de cultuur transparant en eenduidig gemaakt te worden.

De samenwerking is breed

De standaard Samenwerking is als Goed gewaardeerd, omdat de Koningin Beatrixschool samen met interne en externe partners het onderwijs voor de leerlingen vorm geeft. De school beschouwt de ouders als educatieve partners en betreft hen bij de ontwikkeling van hun eigen kind. De school heeft een medewerker ouderbetrokkenheid, die hieraan richting geeft. Daarnaast wil de school de communicatie met ouders veranderen van zenden en ontvangen naar samenwerken, dit is al zichtbaar in de startgesprekken, die aan het begin van het schooljaar worden gevoerd. Uiteindelijk gaat het om een gezamenlijke verantwoordelijkheid waardoor de prestaties van de leerlingen omhoog gaan. De school heeft een ouderkamer waar tal van activiteiten worden aangeboden, variërend van opvoedcursussen tot creatieve activiteiten gericht op ontmoeting. De school werkt ook intensief samen met de peuterspeelzaal, die onder hetzelfde bestuur

valt. Zo is er een doorgaande lijn voor het aanbod, zicht op ontwikkeling, de ouderbetrokkenheid en het pedagogisch en educatief handelen.

De school betreft leerlingen en ouders

De standaard Toetsing en afsluiting is als Goed gewaardeerd. Voor de toetsing en afsluiting zijn er schoolbrede afspraken gemaakt. Het uitgangspunt is dat alle leerlingen de eindtoets maken. Ook maken leerlingen gedurende de schoolperiode toetsen van het leerlingvolgsysteem. De directie geeft aan dat zij erop toeziet dat de leraren de toetsen overeenkomstig de toetsvoorschriften afnemen. Voorts heeft de school een procedure om het advies voor het vervolgonderwijs te bepalen en spant zij zich in om de leerlingen op een passende school voor voortgezet onderwijs te krijgen. Zij betreft de ouders en leerlingen zeer nauw in het traject om een passend advies voor het voortgezet onderwijs te bepalen. De ouders zijn geïnformeerd over het schoolbeleid voor toetsing van leerlingen.

3.2. Schoonklimaat

Schoonklimaat	G			
	O	K	V	G
SK1 Veiligheid				Ⓜ
SK2 Pedagogisch klimaat				Ⓜ



De veiligheid voldoet aan de wet en is mede gericht op de wijk

We hebben de standaard Veiligheid als Goed gewaardeerd. De school voldoet aan de eisen die de wet stelt in het kader van de veiligheid. De school heeft een veiligheidsbeleid, dat door de directie en het team zicht- en merkbaar wordt uitgedragen. De sociale veiligheid van de leerlingen brengt de school met een instrument systematisch in kaart, analyseert de bevindingen en gaat, als het nodig, aan de slag om de sociale veiligheid te herstellen. Verder is er een anti-pest coördinator, die het aanspreekpunt is voor leerlingen en ouders. De school werkt samen met ketenpartners en ouders om de veiligheid in de wijk te vergroten. Dat gebeurt door het schoolprogramma ook op wijkniveau uit te voeren. Er zijn voor de ouders en belangstellenden informatieavonden over sociale veiligheid en de ontwikkeling van de sociale- en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Bijzonder is meldknop tegen pesten op de site van de school. Kinderen, ouders en buitenstaanders kunnen pestgedrag melden.

De school zet zich in voor een positief pedagogisch klimaat

De school zet zich actief in voor een positief pedagogisch klimaat, hier krijgen ze de waardering Goed voor. Bij het uitvoeren van de observaties hebben we waargenomen dat de leraren de leerlingen op een positieve manier behandelen. Het gehele team is zich bewust van

haar voorbeeldfunctie. Dit stimuleert de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties. In alle groepen is er aandacht voor de afspraken over het pedagogische klimaat. Leerlingen leren om samen te werken en verantwoordelijkheid te dragen voor het eigen gedrag. Leerlingen geven aan dat ze met plezier naar school gaan, de ouders bevestigen dit. Verder zijn de schoolregels duidelijk en samengesteld met de leerlingen. De saamhorigheid op de school is groot, ook de ouders geven daar blijk van.

3.3. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	G			
	O	K	V	G
OR1 Resultaten			●	
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties				✓
OR3 Vervolgsucces			●	



De resultaten zijn voldoende

De standaard Resultaten hebben we als Voldoende beoordeeld. De eindopbrengsten van 2018 en 2019 zijn hoger dan de wettelijke norm die voor de school geldt. De eindresultaten van 2017 waren lager dan deze ondergrens. De eindresultaten van 2018 en 2019 zijn ten opzichte van de voorgaande jaren sterk gestegen. Het is nu zaak om de stijging van de eindresultaten vast te houden en te stabiliseren.

Competenties worden in kaart gebracht

Wij waarderen de standaard Sociale en maatschappelijke competenties als Goed, omdat de school deze competenties van de leerlingen gericht bevordert. De school heeft zicht op de resultaten van de leerlingen. Hiervoor is er een leerlingvolgsysteem. Er zijn ambitieuze doelen, die zij ook realiseert. Voorts constateren we dat de school ouders en externen betreft om de sociale en maatschappelijke competenties te ontwikkelen. Zo leggen de leraren bijvoorbeeld huisbezoeken af.

De school heeft zicht op het vervolgsucces van leerlingen

De standaard Vervolgsucces beoordelen wij als Voldoende. De school heeft zicht op het vervolgsucces van leerlingen in het voortgezet onderwijs. De leraren van groep 8 houden contact met brugklas van het voortgezet onderwijs. De vorderingen van oud-leerlingen worden nog enkele jaren gevolgd om zicht te houden hoe de leerlingen het doen in het voortgezet onderwijs. De school houdt zich aan de procedure van het basis- en voortgezet onderwijs, die geldt voor de gemeente Den Haag.

3.4. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	G		
	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg			<i>g</i>
KA2 Kwaliteitscultuur			<i>g</i>
KA3 Verantwoording en dialoog			<i>g</i>



De school werkt continu aan de verbetering van het onderwijs

De kwaliteitszorg op de Koningin Beatrixschool waarden wij als Goed. De school werkt continu aan verbetering van het onderwijs waarbij hoge ambities centraal staan. Er is een cyclisch systeem om de kwaliteit te monitoren en te verbeteren door het gebruik van een schoolplan, een jaarplan en een jaarverslag. Ook een audit vanuit het bestuur is onderdeel van deze verbetercyclus. De school evalueert systematisch het onderwijsproces, het schoolklimaat en de leerresultaten. De resultaten worden door het team op leerling- en groepsniveau geanalyseerd. Hierbij spelen de intern begeleiders een centrale rol. Vanuit een gezamenlijk vertrekpunt worden verbeteringen planmatig uitgevoerd. Zo hebben directie en team actief ingezet op het verhogen van de opbrengsten in de bovenbouw met positief effect, want de eindresultaten van 2018 en 2019 zijn behoorlijk gestegen. Deze werkwijze wordt nu verder doorgevoerd in de onderbouw. Het team wordt daarmee in positie gebracht om kennis, ervaringen en expertise breder met elkaar te delen.

De onderwijskundige aansturing van de school is sterk

De standaard Kwaliteitscultuur waarden wij ook als Goed. Er is sprake van sterk onderwijskundig leiderschap en een gedreven team om goed onderwijs te verzorgen voor de leerlingen. Het personeelsbeleid bevat een gesprekkencyclus en bekwaamheidsdossiers voor leraren. Daarnaast is er voldoende gelegenheid voor leraren om zich te scholen en te specialiseren. Dit gebeurt zowel op teamniveau als op individueel niveau en is gerelateerd aan wat de leerlingen nodig hebben. De ervaringen, kennis en expertise worden binnen het team breder met elkaar gedeeld. Er wordt veel overleg met elkaar gevoerd en er zijn mogelijkheden voor collegiale consultatie. Uit de gesprekken blijkt dat directie en team toegankelijk zijn voor ouders.

De school voert een actieve dialoog met de omgeving

De standaard Verantwoording en dialoog waarden we als Goed. Directie en team hebben een open houding naar elkaar en gaan de dialoog aan, met als doel tot verbetering te komen. Ouders voelen zich sterk betrokken bij de school. Ze ontvangen met regelmaat nieuwsbrieven, de rapporten van de kinderen met daarin de cito

scores en de schoolgids. Daarnaast zijn directie en team makkelijk te benaderen voor een dialoog. De ouders worden meegenomen in de stappen naar het voortgezet onderwijs. De medezeggenschapsraad van de school is actief en betrokken bij alle beleidsontwikkelingen. Tot slot verantwoordt de school zich op vaste momenten aan het bestuur en constateren wij dat de school continu in gesprek is met ouders en ketenpartners over haar ambities en beleid.

3.5. Overige wettelijke vereisten

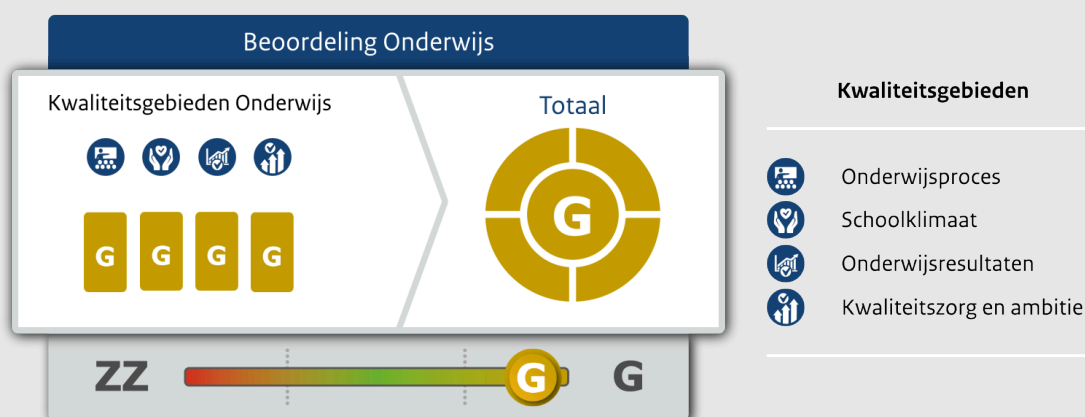
Voor zover onderzocht hebben wij geen tekortkomingen geconstateerd bij overige wettelijke vereisten.

4. Resultaten onderzoek op schoolniveau: Tamarschool

In dit hoofdstuk leest u onze bevindingen van het onderzoek op de Tamarschool, school met de Bijbel (in het vervolg de Tamarschool). Het bestuur heeft deze school voorgedragen voor een onderzoek op verzoek naar een goede school. We hebben het onderzoek op 14 juni 2019 uitgevoerd.

Onderstaand figuur geeft de resultaten van het onderzoek.

Beoordeling Onderwijs



Conclusie

De Tamarschool krijgt de waardering Goede school. Dit blijkt uit het feit dat we de waardering Goed voor acht standaarden geven. In het hart van het onderwijs is de standaard Didactisch handelen als Goed gewaardeerd en de standaard Zicht op ontwikkeling als Voldoende beoordeeld. De school staat voor de uitdaging om de standaard Zicht op ontwikkeling verder te ontwikkelen.

De visie en missie van de Tamarschool worden door het hele team gedragen. Daarnaast heerst er een verbetercultuur waarbij leraren elkaar feedback geven en gebruik maken van elkaars sterke kanten. De schoolbrede afspraken zijn zichtbaar in het gehele onderwijs. Tijdens het onderzoek is gebleken dat het aanbod alle leer- en vormingsgebieden omvat. Ook is er structureel aandacht voor sociale cohesie en actief burgerschap. De onderwijsbehoeften van de leerlingen vormen de basis voor de organisatie van de les en het didactisch handelen van de leraren. De directie en het team hebben duidelijke doelstellingen, zoals het verhogen van de leerresultaten van

leerlingen. Daarnaast heeft het team een professionele en open cultuur van kennis delen met elkaar en leren van elkaar. Ouders geven aan dat ze het team en directie als open en toegankelijk ervaren.

4.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	G		
	O	V	G
OP1 Aanbod			ℓ
OP2 Zicht op ontwikkeling			ℓ
OP3 Didactisch handelen		●	
OP4 (Extra) ondersteuning		●	
OP6 Samenwerking			ℓ
OP8 Toetsing en afsluiting			ℓ



Het aanbod is breed en toekomstgericht

Het aanbod is als Goed gewaardeerd en is dekkend voor de kerndoelen en de referentieniveaus en tevens breed en toekomstgericht. Ook is er een programma voor de ontwikkeling van de sociale cohesie en actief burgerschap. De school verzorgt tevens lessen en activiteiten voor de kunstzinnige – en culturele vorming van leerlingen. Verder constateren we dat de school een integrale aanpak heeft voor wereldoriëntatie, die gekoppeld is aan het woordenschatonderwijs en begrijpend lezen. Alle lokalen hebben een aantrekkelijke en uitdagende leeromgeving.

De school houdt de ontwikkeling van leerlingen nauwgezet bij
Zicht op ontwikkeling is als Goed gewaardeerd, want de school volgt de ontwikkeling van leerlingen op meerdere gebieden. Hiervoor hebben de leraren een leerlingvolgsysteem tot hun beschikking. Zij houden in dit systeem de ontwikkeling van de kinderen nauwgezet bij en analyseren de data om de talenten en onderwijsbehoeften van de leerlingen te bepalen. Ook voor de jonge kinderen is een observatie- en volgsysteem beschikbaar, dat minutieus wordt bijgehouden. Het is voor ons duidelijk dat de leraren weten wat de leerlingen nodig hebben.

Het didactisch handelen van leraren is voldoende

Het didactisch handelen is als Voldoende beoordeeld. De leraren leggen de leerstof duidelijk uit en geven ook aan welke leerhouding zij van de leerlingen verwachten. Tijdens de lesbezoeken met observanten van de school hebben we gezien dat de leerlingen betrokken zijn en hard werken. De leraren starten de les door het doel te bespreken met de leerlingen en blikken terug met hen terug op de aanpak en het proces. Daarnaast is voor alle leerlingen duidelijk aan welke doelen zij gaan werken. Voorts gebruiken de leraren tijdens de lessen actieve werkvormen, hierdoor zijn de lessen prettig voor de leerlingen. De leraren bespreken de werkhouding van de leerlingen

met hen en spreken hoge verwachtingen over de prestaties van de leerlingen uit.

De school kan nog winst boeken bij de afstemming van het onderwijs op de onderwijsbehoeften en talenten van de leerlingen. Zo kunnen de instructie en verwerking meer afgestemd worden op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren kunnen hiervoor de mooie analyses die ze van de vorderingen gemaakt hebben, goed gebruiken.

De (extra) ondersteuning voor leerlingen is voldoende

De standaard Extra ondersteuning is als Voldoende beoordeeld. De school heeft leerlingen die in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Voor deze leerlingen is een ontwikkelingsperspectief samen met de ouders opgesteld en waar nodig met externe specialisten. De doelen zijn ambitieus en op maat gemaakt voor de leerlingen. De extra ondersteuning is gepland en wordt geëvalueerd. Zo brengen de leraren de effecten van de extra ondersteuning in kaart en passen zij, als dat nodig is, de doelen en het uitstroomperspectief aan. De besproken ontwikkelingsperspectieven laten zien dat de leerlingen vooruit zijn gegaan. De school kan nog wel winst boeken door de ontwikkelingsperspectieven concreter te formuleren en te bekijken op welke wijze zij de leerlingen kunnen betrekken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief.

De samenwerking is breed

De standaard Samenwerking is als Goed gewaardeerd. De school werkt samen met de ouders en externe partners om het onderwijs breed te organiseren. Daarnaast heeft de school ook een actieve houding richting ouders en het verhogen van de ouderbetrokkenheid, onder andere door het ouder-kind gesprek. Ook heeft de school een sterke samenwerking met verschillende relevante ketenpartners, met betrekking tot gezondheid en zorg en welzijn om het onderwijs voor de leerlingen (die dat nodig hebben) beter vorm te geven. Verder zijn er afspraken met ketenpartners, zoals de peuterspeelzaal voor de doorgaande lijn van de vroegschoolse educatie naar de voorschool voor het aanbod, zicht op ontwikkeling, de ouderbetrokkenheid en het pedagogisch en educatief handelen. Daarnaast zijn er netwerkbijkomsten waar de school aan deelneemt.

De school betreft leerlingen en ouders

De standaard Toetsing en afsluiting is als Goed gewaardeerd. Voor de toetsing en afsluiting zijn er schoolbrede afspraken gemaakt. Het uitgangspunt is dat alle leerlingen de eindtoets maken. Ook maken leerlingen gedurende de schoolperiode toetsen van het leerlingvolgsysteem. De directie geeft aan dat zij erop toeziet dat de leraren de toetsen overeenkomstig de toetsvoorschriften afnemen. Voorts heeft de school een procedure om het advies voor het vervolgonderwijs te bepalen en spant zij zich in om de leerlingen op een passende school voor voortgezet onderwijs te krijgen. Zij betreft de ouders en leerlingen in het traject om een passend advies voor het

voortgezet onderwijs te bepalen. De ouders zijn geïnformeerd over het schoolbeleid voor toetsing van leerlingen.

4.2. Schoolklimaat

Schoolklimaat	G			
	O	K	V	G
SK1 Veiligheid				2
SK2 Pedagogisch klimaat				2



Het schoolklimaat wordt als veilig ervaren

De standaard Veiligheid is als Goed gewaardeerd. De school voldoet aan de eisen die aan de veiligheid worden gesteld. Zo heeft de school een veiligheidsplan opgesteld en zijn er duidelijke schoolregels en afspraken met de bijbehorende procedure. Daarnaast is er iemand aangesteld waar de leerlingen naar toe kunnen als er behoefte is om vertrouwelijk over iets te spreken. Als laatste wettelijke eis geldt dat een school jaarlijks de veiligheidsbeleving van haar leerlingen meet en ook dat gebeurt op de Tamarschool. De resultaten van deze meting analyseert het team en indien nodig handelen zij adequaat. De school doet meer dan de wettelijke eisen. Zo analyseren de leraren de monitorgegevens van de leerlingen en herstellen de veiligheid als dat nodig is. Verder werkt de school samen met ouders en andere personen en organisaties in de wijk om de veiligheid in en buiten de school te verhogen.

Het pedagogisch klimaat is warm en gebaseerd op afspraken en is als Goed gewaardeerd

Er heerst in de school een warme, respectvolle en zorgzame sfeer. De directie, het team en de ouders voelen zich verantwoordelijk voor een veilig schoolklimaat waarin kinderen tot leren komen. Tijdens de intake en de informatie- en inloopochtenden worden ouders geïnformeerd over het pedagogisch handelen en het schoolklimaat. Ook worden ouders betrokken bij de stappen die de school onderneemt om sociale veiligheid te realiseren en te bewaken. De afspraken over het pedagogisch klimaat zijn verankerd in de drie kernwaarden van de school. Leerlingen leren om samen te werken, zijn verantwoordelijk voor het eigen gedrag en hebben respect voor elkaar en anderen. De school is een oefenplaats voor de leerlingen en vanuit de kernwaarden lukt het de school om een goed klimaat en een veilige school te creëren.

Kernwaarden:
*Verantwoordelijkheid,
Respect
Veiligheid*

4.3. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	G			
	O	K	V	G
OR1 Resultaten			●	
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties			●	
OR3 Vervolgsucces			●	



De resultaten zijn voldoende

De standaard Resultaten hebben we als Voldoende beoordeeld. De eindopbrengsten van 2018 en 2019 zijn hoger dan de wettelijke norm die voor de school geldt. De eindresultaten van 2017 waren lager dan deze ondergrens. De eindresultaten van 2018 en 2019 zijn ten opzichte van de voorgaand jaren gestegen, maar wisselend. Zo zijn de eindopbrengsten van 2019 erg hoog en die van 2018 iets hoger dan het landelijke gemiddelde. De school kan nog winst boeken door stabiele eindopbrengsten te behalen.

Competenties zijn voldoende

Wij beoordelen de standaard Sociale en maatschappelijke competenties als Voldoende, omdat de school deze competenties van de leerlingen gericht bevordert. Uit de gegevens van het leerlingvolgsysteem blijkt dat de school daar zicht op heeft en dat uit de resultaten blijkt dat de school met haar leerlingen de ambitieuze doelen weet te realiseren. Voorts constateren we dat de school ouders en externen betreft om de sociale en maatschappelijke competenties te ontwikkelen. Zo leggen de leraren huisbezoeken af. Een punt waarop de school nog winst kan boeken is de analyse van de resultaten van de leerlingen en als het nodig is interventies plannen.

De school heeft zicht op het vervolgsucces van leerlingen

De standaard Vervolgsucces beoordelen wij als Voldoende. De school heeft zicht op het vervolgsucces van leerlingen in het voortgezet onderwijs. De leraren van groep 8 houden contact met brugklas van het voortgezet onderwijs. De vorderingen van oud-leerlingen worden nog enkele jaren gevolgd om zicht te houden hoe de leerlingen het doen in het voortgezet onderwijs. De school houdt zich aan procedure van het basisonderwijs en voortgezet onderwijs die geldt voor de gemeente Den Haag.

4.4. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	G		
	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg			Ⓜ
KA2 Kwaliteitscultuur			Ⓜ
KA3 Verantwoording en dialoog		●	



De kwaliteitszorg is een stevige basis voor de schoolontwikkeling

De kwaliteitszorg waarderen wij als Goed. De school werkt continu aan verbetering van het onderwijs waarin hoge ambities centraal staan. Er is een cyclisch systeem om de kwaliteit te monitoren en te verbeteren door het gebruik van een schoolplan, een jaarplan en een jaarverslag. Ook een jaarlijkse audit vanuit het bestuur is onderdeel van deze verbetercyclus. De school evalueert systematisch het onderwijsproces, het schoolklimaat en de leerresultaten. De resultaten worden door het team op leerling- en groepsniveau geanalyseerd. Vanuit een gezamenlijk vertrekpunt worden verbeteringen planmatig uitgevoerd. De afgelopen twee jaar is actief ingezet op de verdere ontwikkeling van het onderwijs, met de nadruk op het zichtbaar maken van doelen, co-teaching en eigenaarschap. De school betreft leerlingen (leerlingenraad), ouders en externe deskundigen om de kwaliteit van het onderwijs hoog te houden. Ook is duidelijk dat de school ambitieuze doelen heeft die passen bij de leerlingenpopulatie en de maatschappelijke opdracht.

Onderwijskundig leiderschap is sterk en het team gedreven

De kwaliteitscultuur waarderen wij ook als Goed. Er is sprake van sterk onderwijskundig leiderschap en een gedreven team om goed onderwijs te verzorgen voor de leerlingen. Het personeelsbeleid bevat een gesprekkencyclus en bekwaamheidsdossiers voor leraren. Daarnaast is er voldoende gelegenheid voor leraren om zich te scholen en te specialiseren. Dit gebeurt zowel op teamniveau als op individueel niveau en is gerelateerd aan wat de leerlingen nodig hebben. De ervaringen, kennis en expertise worden binnen het team breder met elkaar gedeeld. Leraren observeren bij elkaar en bereiden lessen samen voor. Er wordt veel overleg met elkaar gevoerd en er vindt collegiale consultatie plaats. Dit wordt gestimuleerd door de tussenwanden van de klassen open te zetten. Hierdoor worden de leraren in gelegenheid gesteld samen te werken in twee groepen en van elkaar te leren.

Verantwoording en dialoog is voldoende

Wij beoordelen ten slotte de standaard Verantwoording en dialoog als Voldoende. De school informeert de ouders op diverse manieren, bijvoorbeeld via de schoolgids en de website. De verantwoording naar

het bestuur gebeurt met een jaarverslag en regelmatige gesprekken waar de diverse aspecten van het onderwijsleerproces aan de orde komen. Daarnaast staan de directie en team constant in dialoog met de omgeving en leggen ze op betrouwbare en toegankelijke wijze verantwoording af over ambities, doelen en resultaten. Ouders geven feedback aan de directie en ook de leraren kunnen hun mening geven over het onderwijs in het algemeen en het lesgeven van leraren in het bijzonder. Daarnaast krijgen leerlingen ruimte om hun mening te geven over het onderwijs in de groep en gebeurtenissen op school. Ouders geven aan dat de school laagdrempelig is en op een open wijze communiceert over het onderwijs en over de vorderingen van hun kind(eren). De ouders met wie wij hebben gesproken roemen de bereikbaarheid van de directie en de leraren. Ze voelen zich vrij om hun vraag of zorg te delen met hen.

4.5. Overige wettelijke vereisten

Voor zover onderzocht hebben wij geen tekortkomingen geconstateerd bij overige wettelijke vereisten.

5 . Reactie van het bestuur/de directie

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de bestuurlijke kwaliteitszorg en de onderwijskwaliteit.

Recentelijk ontvingen wij van u het concept rapport Onderzoek bestuur en school, het vierjaarlijks onderzoek. Wij geven hier graag een reactie op.

Allereerst wil ik melden dat wij de gesprekken als goed, kritisch en constructief hebben ervaren. En uiteraard zijn wij heel blij met het predicaat “ Goed” voor beide scholen. Het is een opsteker voor directie en teams, en geeft vertrouwen voor de toekomst waar wij aan de slag gaan met de verdere uitwerking van de aandachtspunten. Want die bleken er uiteraard ook.

Het bestuur herkent het door de Inspectie geschetste beeld in het rapport. De komende jaren is Stichting School met de Bijbel erop gericht om de huidige hoge kwaliteit van het onderwijs te borgen en tegelijkertijd op onderdelen verder te werken aan verbetering.

Op bepaalde onderdelen is dit al gedaan; zo is er uitgebreid aandacht besteed aan de continuïteitsparagraaf in het jaarverslag 2018 en zal dit in het jaarverslag over 2019 uitgebreid worden met een beleidsrijke meerjarenbegroting voorzien van een nadere toelichting op de rijksbijdragen en de personele lasten. De toezichthouders zullen meer toezien op de financiële doelmatigheid en hun conclusie opnemen in het jaarverslag. In het jaarverslag 2018 is voor het eerst uitgebreid verantwoord hoe de middelen ‘passend onderwijs’ ingezet zijn. Dit zullen wij in de komende jaarverslagen blijven verantwoorden en toelichten.

De scholen werken actief aan de ontwikkeling van de leerlingen op alle leergebieden. Dit blijven wij verdiepen en verrijken. De leerlingen zijn enorm gegroeid de afgelopen paar jaar; met name op de Koningin Beatrixschool is dit zichtbaar in de toetsresultaten en dit willen wij vasthouden door hier actief aandacht aan te blijven besteden, onder andere door te werken aan de doelmatigheid van de analyses van de resultaten van de leerlingen.

Uw aanbevelingen voor de nieuwkomersklassen zijn alle in uitvoering genomen; wij hopen daarbij zeker ook te leren van best practices van andere scholen.

Bij de Tamarschool zijn er wisselende resultaten te zien. Wanneer wij

kijken naar de diversiteit van de populatie is dit heel goed te verklaren. Nu de school steeds verder doorgroeit en een steeds stabielere populatie krijgt, zullen deze resultaten ook minder fluctueren.

Door in te zetten op de leerkrachtvaardigheden en de aandacht nog meer te verdelen over alle leerlingen – ongeacht hun leerstijl en/of capaciteit- streven we er naar alle leerlingen te laten groeien.

Het borgen van de veilige leeromgeving en het prettige pedagogische klimaat blijft hoog op de agenda staan van bestuur en scholen.

Op de scholen zullen we meer werken met eigen doelstellingen, waarbij we hoge –maar realistische- verwachtingen willen hebben van de leerlingen, passend bij onze populatie. Wij blijven actief werken aan de communicatie binnen de hele stichting en de betrokkenheid van ouders door educatief partnerschap met de ouders. Ook het de dialoog met de MR blijven we actief opzoeken.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

