

Schoolplan

2019-2023



geloven
in groei
Tamarschool
school met de Bijbel

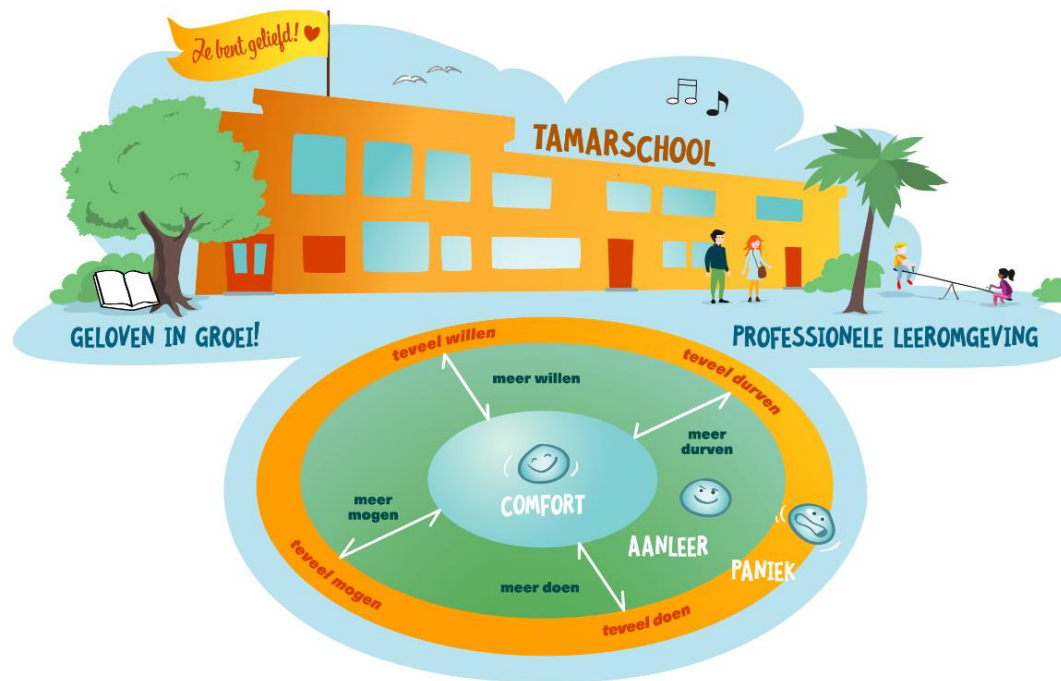
1. Voorwoord

1.1 Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van de Tamarschool voor de periode 2019 - 2023. In dit schoolplan zetten wij uiteen wie wij zijn en willen blijven en waar wij voor staan. Verder zetten wij uiteen wat onze ambities zijn voor de komende beleidsperiode. Dit plan is tot stand gekomen met input van leerkrachten, ouders en leerlingen en is gebaseerd op het Strategisch BeleidsPlan van het bestuur van Stichting School met de Bijbel. Daarnaast hebben we de ambities uit de Haagse Educatieve Agenda 2018 - 2022 gebruikt.

Bij het maken van dit plan zijn wij toekomstgericht te werk gegaan. We hebben, voor zover wij dat nu kunnen overzien, gekeken wat de leerlingen van nu nodig hebben als zij volwassen zijn. Daarbij hebben we gekeken naar kennis, vaardigheden en houding. We willen leerlingen een brede ontwikkeling geven waarbij ze uitdagen om actief tot leren komen en zo hun talenten gebruiken en te ontwikkelen.

Uitgangspunt:



We willen uitgaan van **goed onderwijs**. Goed onderwijs is effectief. We hanteren een goede didactische en pedagogische aanpak, differentiëren en automatiseren. Maar we willen meer. Leerlingen gaan pas stralen als er *goed* onderwijs wordt gegeven. Onderwijs wat kinderen enthousiast maakt en inspireert. Waar ze nu wat aan hebben, maar in de toekomst nog steeds veel mee kunnen. De rol van de leerkracht is hierin cruciaal. Die brengt de 'ziel' in het onderwijs. En ook de 'spirit'. Vanuit onze christelijke overtuiging geloven wij dat ons onderwijs het best is als de Geest erin mee komt. Wij zijn ervan overtuigd dat leerlingen vooral leren als zij in de aanleerzone zijn of gebracht worden. Dit heeft relatie met de zone van de naaste ontwikkeling.

Naast het met en voor de leerlingen willen we blijven werken aan een professionele cultuur.

Samengevat: Wij geloven in groei. Groei van leerlingen in de eerste plaats. En in die van leerkrachten, van de organisatie, van ouders en anderen die rondom de school staan. We gaan ook voor groei en willen daarbij het kind in het middelpunt zetten. Dit schoolplan is daarom vooral voor hen bedoeld. We kunnen de ambities uit dit plan geslaagd noemen als zij tot bloei zijn gekomen in hun periode op school.

Jan Boer, directeur Tamarschool

2. Waar wij voor staan

2.1 Context

Situering school

In augustus 2015 is de Tamarschool gestart in een gebouw aan de Fluitenbergstraat in de wijk Morgenstond. Het gebouw is gebouwd in 1959 en de meeste woningen in de wijk zijn ook uit deze periode. Er zijn veel flatjes van 3 of 4 hoog met kleine woningen. Vlak bij de school is het Zuiderpark, waar ook een zwembad is. Aan de school vast zit een gymzaal. De school heeft ruime lokalen en een grote buitenruimte. De bouwperiode zorgt ervoor dat er veel onderhoud nodig is aan het gebouw.

Toekomstige ontwikkelingen

Een prognose maken voor de Tamarschool is lastig. Er zijn veel factoren waar (nog) geen zicht op is. Die hebben ermee te maken hoe de wijk zich ontwikkelt. De prognoses vanuit de gemeente wijzen uit de het aantal kinderen van 4 – 12 jaar in de gehele gemeente Den Haag zal stijgen met zo'n 10%. In Morgenstond is sprake van groei van ongeveer 130 leerlingen. Daarnaast is in een aantal kerken een groei van jonge gezinnen te zien die ongeveer gelijk loopt met die van de gehele stad. Wanneer deze trend zich voortzet kan dit gevolgen hebben voor de instroom van leerlingen op de Tamarschool.

leeftijd op 1 okt	1-10-2015	1-10-2016	1-10-2017	1-10-2018	Prognose 1-10-2019	Prognose 1-10-2020	Prognose 1-10-2021	Prognose 1-10-2022	Prognose 14-10-2023
4	31	30	38	41	43	48	45	45	45
5	28	31	29	37	44	43	48	45	45
6	26	30	33	36	40	44	42	48	45
7	22	26	31	37	38	40	42	40	45
subtotaal	107	117	132	152	165	175	177	178	180
8	16	23	31	38	42	38	40	40	40
9	14	20	25	36	40	40	36	40	40
10	9	14	22	26	38	40	40	36	40
11	14	9	15	19	25	36	40	40	35
12 >	4	3	4	6	9	25	35	40	40
subtotaal	57	69	97	125	154	179	191	196	195
Totaal	164	186	228	275	319	354	368	374	375

De verwachting is dat de Tamarschool de komende jaren nog zal doorgroeien. In het schooljaar 2021 / 2022 is de verwachting dat de school tot maximale grootte is gegroeid. Er zal daarna wellicht gewerkt moeten worden met een leerlingplafond. Streven is een school met alle groepen dubbel (16 groepen) en in de loop van het schooljaar twee instroomgroepen. Daarnaast zijn er twee lokalen nodig voor de peuterschool. Indien dit nodig blijkt te zijn, moet er ruimte zijn voor een speciale groep, bijvoorbeeld een neveninstroomgroep. De school heeft op dit moment 14 lokalen. De gemeente Den Haag heeft een toezegging gedaan voor 6 extra lokalen.

Vanaf 1 augustus 2019 mag niet meer gevraagd worden naar opleidingsniveau van ouders. In de nieuwe berekening krijgt de Tamarschool een zwaarder schoolgewicht. Dit betekent dat in de toekomst extra voorzieningen getroffen kunnen worden om leerlingen te begeleiden. De maximum groepsgrootte in de onderbouw is 26 en in de bovenbouw 28. Het aandeel van leerlingen uit de wijk neemt in de loop van de jaren iets toe.

De groei van de school is een kans, maar ook een bedreiging. Er moeten voldoende lokalen zijn. Het aantrekken van goede leerkrachten is een aandachtspunt. Er zal veel aandacht gegeven moeten worden aan het coachen en begeleiden van startende leerkrachten en zij-instromers. Alleen zo kunnen we de kwaliteit behouden.

2.2 Missie

Het is de missie van de Stichting om bijbelgetrouw onderwijs te bieden van een hoge kwaliteit aan alle kinderen van ouders die dat op prijs stellen. Op onze open scholen bieden we goed onderwijs aan kinderen met zeer diverse leefsituaties, achtergronden en herkomst.

We verzorgen onderwijs vanuit een evangelische identiteit waarbij we een veilige plek willen bieden voor kinderen om op te groeien en zich te ontwikkelen met aandacht voor de totale ontwikkeling. We onderwijzen in kennis, vaardigheden en geven expliciet aandacht aan het geloofsleven van de kinderen, ongeacht hun herkomst. Naast Nederlandse taal en rekenen, zijn wereldoriëntatie, muziek, zang, dans, creativiteit en samen vieren belangrijk. We stimuleren een klimaat waarin kinderen leren interesse te hebben voor een ander en respect te hebben voor elkaar waardoor ze op een goede manier met elkaar om leren gaan.

Zo leren we de kinderen te werken aan hun toekomst en met een stevige basis naar het voortgezet onderwijs te gaan. Wij werken er aan dat ze op zullen groeien tot kansrijke volwassenen die vertrouwen kunnen hebben vanuit en in hun identiteit en zo met toekomstperspectief voor zichzelf en voor anderen kunnen zorgen.

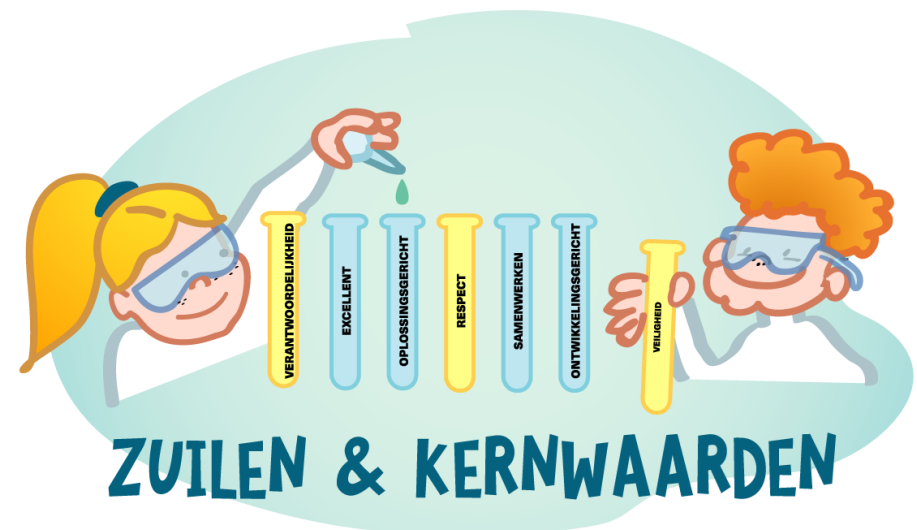
3.3 Kernwaarden

De Tamarschool heeft 3 kernwaarden: respect, verantwoordelijkheid, veiligheid.



Deze kernwaarden zijn onderdeel van onze 7 zuilen.

Om de Christelijke identiteit praktisch in te kunnen vullen en de normen en waarden beter vorm te geven en om duidelijk te zijn naar leerlingen, leerkrachten en ouders hanteert Basisschool Tamar sinds schooljaar 2012/2013 zeven zuilen als basishoudingen op school.



1. We gaan respectvol met elkaar om.
2. We zorgen dat de school veilig is voor een ander en mezelf.
3. We dragen verantwoordelijkheid
4. *We gaan voor excellence (niet: perfect; wel: boven verwachting).*
5. *We stimuleren de ontwikkeling van mensen en bouwen elkaar op.*
6. *We zijn oplossingsgericht.*
7. *We werken samen.*

2.4 Visie

Strategische visie Stichting School met de Bijbel

Onze visie is dat de kinderen die op onze scholen zitten zich zullen ontwikkelen tot tieners die verwachtingsvol naar de toekomst, met een stevige basis naar het voortgezet onderwijs zullen gaan. Zij groeien daarbij op tot kansrijke volwassenen die door een stevige basis vertrouwen kunnen hebben in hun identiteit en zo voor zichzelf en voor anderen kunnen zorgen.

Op onze scholen bieden we onderwijs van hoge kwaliteit. Dit doen we mede vanuit een identiteit gevormd door toekomstperspectief, waarden en normen uit de Bijbel. Van leerlingen verwachten wij dat zij meedoen met de lessen Bijbelse geschiedenis, meezingen, de Christelijke feesten meevieren en dat ze meedoen met (of respect tonen voor) het bidden.

Volwassenen en kinderen nemen hier aan deel of tonen respect. Volwassenen en kinderen worden toegerust om op een goede manier dit onderwijs van hoge kwaliteit te bieden en te volgen. Alle medewerkers worden gedragen door het geloof in God en de liefde van Jezus Christus. Kinderen (en volwassenen) zijn geliefd door God en dit willen we aan hen overbrengen op onze scholen door de boodschap: Want zo lief heeft God de wereld gehad, dat Hij Zijn eniggeboren Zoon gegeven heeft, opdat ieder die in Hem gelooft, niet verloren gaat, maar eeuwig leven heeft. (Johannes 3:16)

De medewerkers en kinderen stellen zich sociaal op naar elkaar, naar ouders en de buurt en wij ontwikkelen ons hier in en groeien daardoor.

Pedagogische visie

Elk kind is een uniek schepsel, gemaakt door God en door Hem gewild en geliefd. Wij zijn ervan overtuigd dat een kind het best tot zijn recht komt als het een levende relatie met God heeft en leeft vanuit Zijn Woord. Dit is geen vanzelfsprekendheid en een belangrijk doel van de school is om kinderen hierin voor te gaan. Samen met ouders willen we de kinderen opvoeden en ze zo klaarmaken om hun plek in de samenleving in te nemen.

De school leert kinderen om te gaan met gezag en structuur. Daarnaast is het belangrijk dat kinderen leren te reflecteren op hun eigen gedrag.

De leerkrachten en anderen in dienst van de school hebben een voorbeeldfunctie en zijn zich dat ook bewust.

Onderwijskundige visie

Wij willen de leerlingen zelfstandigheid leren en ruimte geven voor het ontwikkelen van hun eigen kennis en vaardigheden. Dit doen wij vanuit het leerstofjaarklassen-systeem* met differentiatie in minimaal drie niveaus. We willen zoveel mogelijk recht doen aan de verschillende gaven en talenten die kinderen hebben.

** Daaronder verstaan wij op de Tamarschool: Leerlingen van dezelfde leeftijd krijgen in hetzelfde leerjaar, op hetzelfde tijdstip binnen dezelfde tijd dezelfde leerstof.*

Levensbeschouwelijke visie

De Tamarschool is een evangelische school die open staat voor alle leerlingen, ongeacht geloof of achtergrond. De school heeft de Bijbel als richtinggevend kompas. Het levensbeschouwelijk onderwijs geven wij vorm door met elkaar te zingen, te bidden en te lezen uit de Bijbel of te luisteren naar de verhalen hier uit. We verwachten van iedere leerling dat hij hiervoor respect toont. Bij inschrijving ondertekenen ouders een verklaring waarin zij aangeven dat zij hun kind mee laten doen met de godsdienstige activiteiten op school. Wij zien een gemengde culturele omgeving als een meerwaarde voor de ontwikkeling van kinderen.

Visie op het kind

Voor onze kindvisie is Jesaja 43 een belangrijk uitgangspunt.

- Wij geloven dat kinderen door God zijn gemaakt. Door Hem gewild en door Hem geliefd. Daarom zijn alle kinderen waardevol.
- Dat betekent niet kinderen niets meer hoeven te leren. Op school en thuis moeten kinderen gevormd worden. Gevormd tot datgene waar God hen voor gemaakt heeft. Dat is uiteindelijk om God de eer te geven in hun leven. Kinderen (en volwassenen) hebben correctie nodig. Die correctie moet niet zijn om hen af te breken, maar om hen de goede weg te wijzen.
- In onze manier van omgaan met de kinderen willen we net zo zijn als God. Kinderen mogen weten dat zij geliefd zijn.
- Als school willen we kinderen helpen om te groeien. Groeien in kennis, in geloof in liefde. Dat gaat niet vanzelf daar moeten we in investeren.



2.5 Onderwijskundig beleid

Eigen opdrachten voor het onderwijsprogramma vanuit het bestuur

Het gebeurt niet van de een op de andere dag dat kinderen opgroeien tot kansrijke tieners of volwassenen. In onze organisatie zorgen de leerkrachten en andere medewerkers ervoor dat kinderen het onderwijs dat gericht is op de totale ontwikkeling stapsgewijs aangeboden krijgen. Hierbij variëren we in werkvormen (zoals coöperatieve werkvormen) en onderwijsaanbod en differentiëren wij, zodat dit onderwijsaanbod zoveel mogelijk adaptief is; dat wil zeggen dat het past bij de diversiteit van onze leerlingen. De leerkrachten en medewerkers ontwikkelen zich, en hebben op deze manier binnen de teams op verschillende gebieden expertise. Hiervoor willen we de medewerkers de

tools geven, zodat zij op hun beurt de leerlingen weer kunnen toerusten met kennis en (sociale) vaardigheden.

We willen zoveel mogelijk differentiëren en variëren en daarbij blijven we ook werken in groepen. Met aandacht voor het individuele kind werken we aan gezamenlijke doelen. Bij een convergente differentiatie leren kinderen het meest van elkaar; daarom willen we in de groepen het aanbod zoveel mogelijk op één niveau houden en waar dit niet goed is voor de kinderen, hen waar mogelijk te clusteren (dit geldt met name voor de moeilijk lerende kinderen, maar ook de snel lerende kinderen willen we de mogelijkheid bieden om niet al met een leeftijd van 8 jaar naar het VO te moeten gaan, maar te bouwen aan een stevige basis).

De leerkrachten doen hun werk vanuit een positief christelijke identiteit. Met 'positief' wordt bedoeld dat we uit gaan van de positieve boodschap die het evangelie uitdraagt.

De christelijke normen en waarden vanuit de Bijbel zijn hierin leidend. We willen Gods liefde laten zien door met respect, open en zorgzaam met elkaar en de kinderen om te gaan. Op die manier willen we kinderen zo ver mogelijk brengen, binnen hun mogelijkheden.

Naast het toerusten voor de cognitieve vakken worden de leerkrachten en de kinderen toegerust voor wereldoriëntatie, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de creatieve ontwikkeling. Dit benaderen we vanuit het oogpunt van kinderen die

- de Nederlandse taal nog niet machtig zijn;
- moeilijk leren,
- gemiddeld leren,
- snel leren,
- anders leren.

We verdiepen ons dus ook in de leer-strategieën van kinderen die 'anders leren' dan de meeste kinderen (creatief denkend, top-down lerend etc.) Op die manier proberen wij aan te sluiten bij de kinderen, zodat de stof en datgene wat aangeboden wordt zo veel mogelijk beklijft. We gaan voor een duurzaam resultaat bij de kinderen.

Om op de leefwereld van kinderen met verschillende achtergronden aan te sluiten, kunnen de scholen ook anders omgaan met de wijze waarop dit concreet uitgevoerd wordt. Dit wordt uitgewerkt in de schoolplannen. Om de missie en visie realiteit te laten worden hebben wij wel een aantal ambities. Dit wordt verderop nader omschreven.

School is een lerende organisatie

De Tamarschool is een lerende organisatie. Leerlingen leren, de leerkrachten ook. Dit is vormgegeven door kerngroepen. In deze kerngroepen zitten leerkrachten die zich gespecialiseerd hebben of aan het specialiseren zijn in een bepaald onderdeel. Deze kennis dragen zij over op andere leerkrachten door middel van het organiseren van studiedagen, het organiseren van intervisie. Zij zijn op afroep beschikbaar om mee te denken en advies te geven over hun specialisme.

Doelstelling van het onderwijs

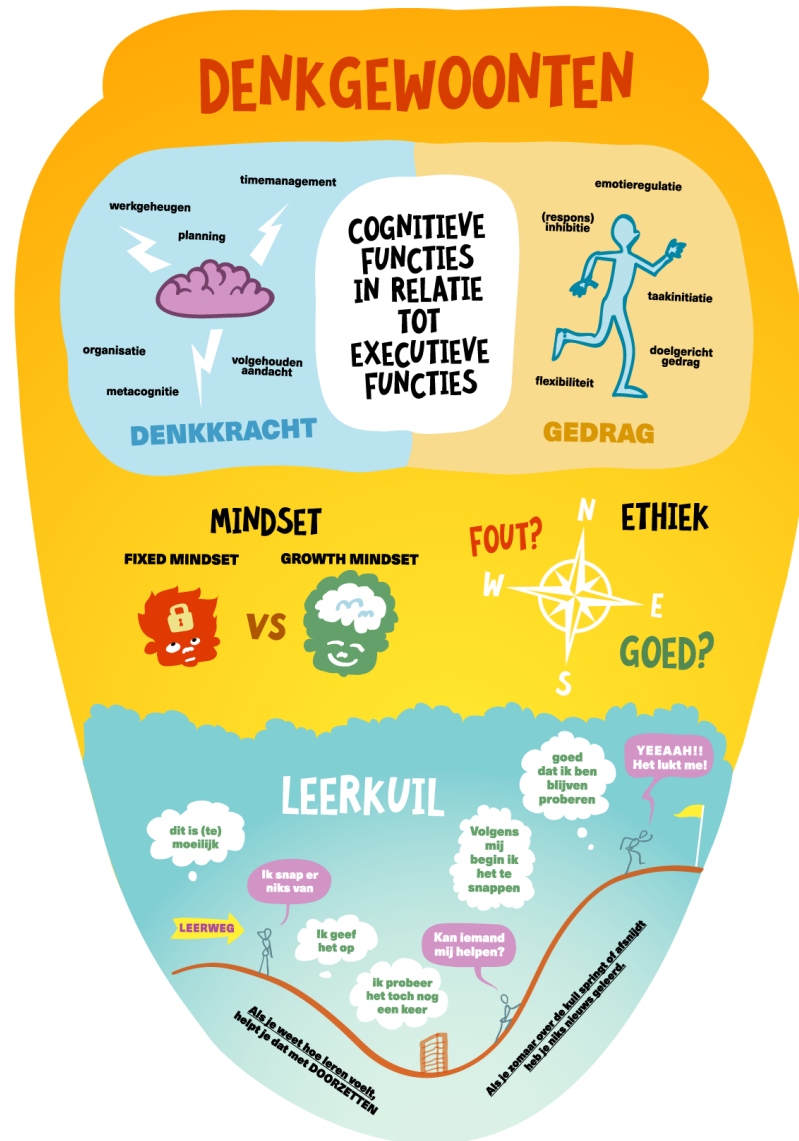
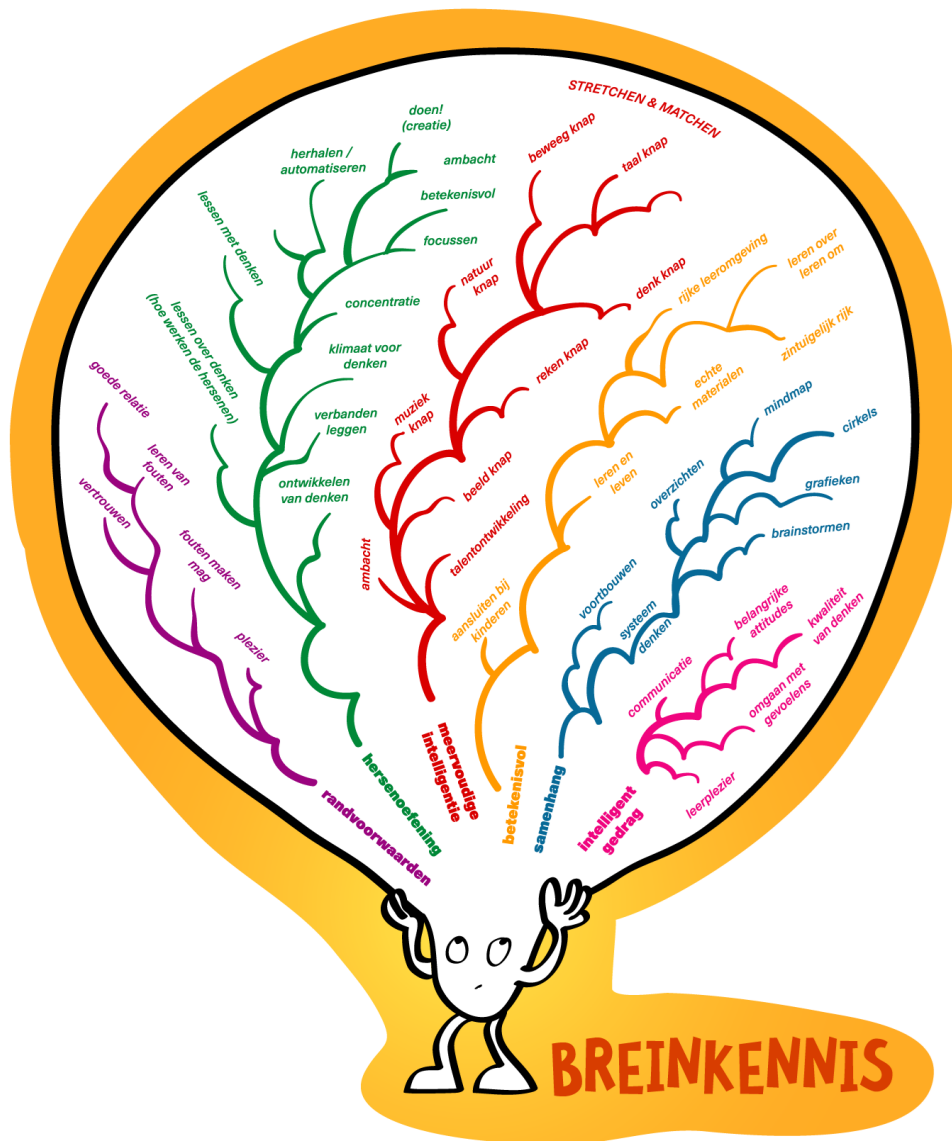
De doelstelling van ons onderwijs is dat kinderen een brede ontwikkeling meekrijgen. Dit doen wij door te matchen (aansluiten bij het kind) en te

stetchen (kind uitdagen iets te gaan doen wat het -nog- niet kan). Daarbij maken we gebruik van de gedachten van Growth Mindset en Meervoudige Intelligentie.

Ons onderwijs is toekomstgericht in de betekenis dat we kinderen kennis en vaardigheden willen bijbrengen die nu en in de toekomst belangrijk zijn. De rol van de leerkracht is daarbij belangrijk. De leerkracht is directief, gezaghebbend, zorgzaam en actief en met passie betrokken bij het lesgeven en leren en maakt daarbij gebruik van een onderwijsprogramma dat veel ruimte biedt voor het automatiseren van basisvaardigheden en de ontwikkeling van algemene kennis. Daarnaast heeft de leerkracht een belangrijke rol in het ontwikkelen van een lerende houding (o.a. executieve functies).

Inhoud van het onderwijs

De inhoud van ons onderwijs geven wij vorm door gebruik te maken van een aantal modellen:



Ons uitgangspunt is Growth Mindset. In de gedachten van Growth Mindset geloven we dat leerlingen hun talenten en vermogens kunnen ontwikkelen door inzet, opleiding en volharding. Zij zijn leergierig, durven kansen te benutten en leren van de resultaten. Ze werken graag met mensen die hen uitdagen om te groeien, ze durven eerlijk te kijken naar hun tekortkomingen en ze zoeken naar manieren om die te verbeteren. Werken vanuit Growth Mindset gaat uit van de gedachte dat leerlingen uit hun comfortzone gehaald moeten worden om echt tot leren te komen. Eén van de doelen van het onderwijs is om kinderen bij dit proces te begeleiden. Ze tools aan te bieden en aan te leren om door de leerkuil te gaan. Om ervoor te zorgen dat het aanbod breed en gevarieerd is, wordt als onderliggende gedachte gebruik

gemaakt van Meervoudige Intelligentie. Leerlingen leren niet allen door mondeling aanbod, maar er zijn ook leerlingen die gemakkelijker leren als zij de stof (ook) visueel aangeboden krijgen. Het is goed om vanuit de verschillende intelligenties te matchen (wat sluit aan bij deze leerling) en te stretchen (wat is nog niet zo goed ontwikkeld en kan ontwikkeld worden). De kwaliteit van de lessen en met name de instructie is voor de leerlingen op de Tamarschool heel belangrijk. Daarvoor wordt gebruik gemaakt van het EDI-model (Effectieve Directe Instructie). Er is sprake van grote onderlinge verschillen tussen leerlingen. In ontwikkelingsniveau en in hoe leerlingen leren. Hiervoor wordt binnen het EDI-model gebruik gemaakt van Taxonomie van Bloom.



Instructie is een wezenlijk onderdeel van ons onderwijs binnen het jaarklassensysteem. Er zal de komende tijd steeds meer aandacht komen voor zelfstandig werken, wektaken en gepersonaliseerd leren. Mede door het beschikbaar worden van goede ict-programma's op dit gebied, zal de school dit kritisch volgen en waar het een meerwaarde biedt voor het leren, invoeren.

Pedagogisch didactisch klimaat, het schoolklimaat en de veiligheid

Uit de vragenlijsten blijkt dat leerlingen zich over het algemeen veilig voelen in en rond de school. De meeste kinderen gaan met plezier naar school. Maar niet

alle leerlingen komen blij thuis. Dit is voor ons een aandachtspunt. We zijn daarom gestart PBS (Positive Behavior Support). We hebben een begin gemaakt met de veiligheidsbeleving te meten bij leerlingen en leerkrachten. Hieruit blijkt dat de gedragsverwachtingen niet altijd duidelijk zijn. Daarom is gestart om een aantal gedragsverwachtingen onder de aandacht te brengen. Hier gaan we de komende jaren mee door. Wij gaan ervan uit dat 80% van de leerlingen hierin mee kan komen.

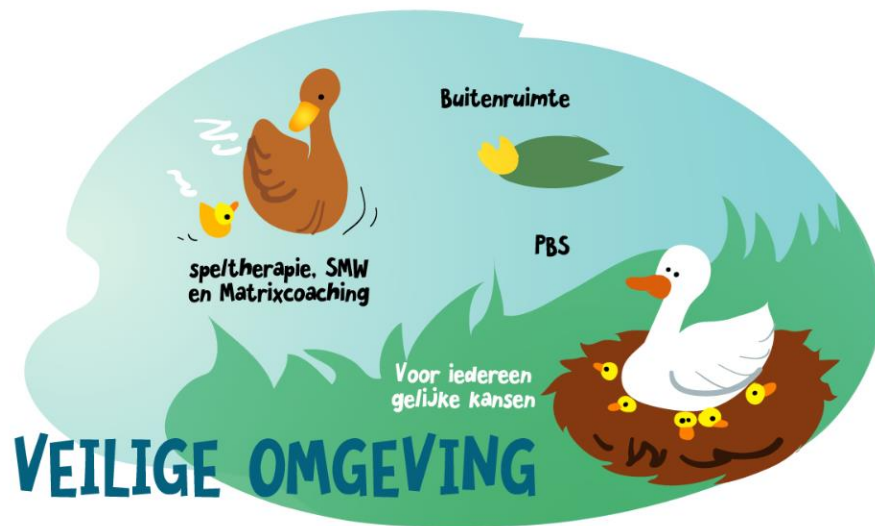
Voor ongeveer 15% van de leerlingen zijn extra interventies nodig. Deze bieden we bijvoorbeeld door middel van School Maatschappelijk Werk, Speltherapie en Matrix Coaching. Leerlingen worden doorverwezen naar allerlei vormen van hulpverlening.

Voor ongeveer 5% van de leerlingen is dit ook niet voldoende. Voor deze leerlingen is het gedragsmatig gezien moeilijk om mee te komen in het groepsproces. Soms vormen zij een bedreiging voor de veiligheid van de groep. Voor deze groep leerlingen is een andere vorm van onderwijs meestal het beste. Op dit moment is er echter een structureel tekort aan plekken in de SO en SBO. Met SPPOH zijn wij in een traject waarin gezocht wordt naar mogelijkheden om deze leerlingen in de school op te vangen en zo thuiszitten te voorkomen.

Omschrijving en verbinding Schoolondersteunings Profiel en schoolplan

Kern van ons SOP is: per geval wordt gekeken of de school de zorg kan bieden die nodig is, op de korte en op de langere termijn. Wanneer dit binnen het reguliere programma niet mogelijk is, wordt gekeken naar de mogelijkheden met een arrangement. Wanneer ook dit niet mogelijk is, wordt gekeken naar andere vormen van onderwijs. Leerlingen mogen nooit de veiligheid van de groep in de weg staan.

De Tamarschool heeft een duidelijke ondersteuningsstructuur:



2.6 Kernactiviteiten

Leerstofaanbod:

De Tamarschool wil een breed leerstofaanbod aanbieden. Eigentijds, dekkend voor de kerndoelen en relevant, met daarbij een duidelijke doorgaande lijn. De leerstof moet realistisch zijn met betrekking tot de leerlingenpopulatie. Het brede leerstofaanbod bieden wij aan met behulp coöperatieve werkvormen om de verschillen in intelligentie, aanleg en interesse tot zijn recht te laten komen.

Indicatoren

1.	Het leerstofaanbod bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs.
2.	De school voorziet in een breed aanbod van kennis en vaardigheden.
3.	Het leerstofaanbod voor de Nederlandse taal is dekkend voor de kerndoelen.
4.	Het leerstofaanbod voor rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen.
5.	Het leerstofaanbod voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde wordt aangeboden tot en met het niveau van groep 8 basisonderwijs. We streven ernaar dat de leerlingen bij het verlaten van de basisschool minimaal het niveau 1F beheersen voor het vak rekenen.
6.	Kinderen die meer aankunnen krijgen meer leerstof aangeboden, die verder gaat dan de kerndoelen vragen.

7.	Het leerstofaanbod voor oriëntatie op mens en wereld is dekkend voor de kerndoelen.
8.	Het leerstofaanbod voor Engelse taal, lichamelijke opvoeding en kunstzinnige oriëntatie is dekkend voor de kerndoelen.
9.	Het leerstofaanbod voorziet in de ondersteuning en stimulering van de sociaal-emotionele ontwikkeling.
10.	Het leerstofaanbod voorziet erin dat leerlingen gebruik leren maken van de mogelijkheden van informatie- en communicatietechnologie.
11.	Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn.
12.	Het leerstofaanbod voor Nederlandse taal is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie.
13.	Het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen tussen leerlingen.
14.	De school verzorgt een leerstofaanbod dat het 'intercultureel leren' bevordert (intercultureel onderwijs). Dit is geïntegreerd in het totaalaanbod.
15.	De school verzorgt lessen over seksualiteit en seksuele diversiteit. Deze staan in de kerndoelen. Deze lessen leren kinderen respect te hebben voor seksuele verschillen en seksuele voorkeuren en helpen hen weerbaar te zijn tegen seksueel geweld. Bij deze lessen is het onderwijs zoals dat in de Bijbel tot ons komt leidend en niet de maatschappelijk discussies die spelen.

Cultuureducatie

De school heeft een visie op cultuuronderwijs deze sluit aan bij de schoolvisie

Er is een start gemaakt om te werken met de lessen van CultuurOnderwijs op z'n Haag (COH). We willen de lessen cultuur meer laten aansluiten op de lessen wereldoriëntatie.

Indicatoren:

1.	De school heeft een cultuureducatieprofiel opgesteld.
2.	Jaarlijks wordt minimaal één een museum of voorstelling op het terrein van cultuureducatie bezocht.
3.	Het Culturaanbod sluit aan bij en is een aanvulling op het les programma. Er wordt zoveel mogelijk aangesloten bij het thema (van o.a. wereldoriëntatie).
4.	Er is een doorgaande lijn in culturaanbod door gebruik van maken van COH.

Methoden

Vakgebied	Methode	Uitgeverij	Groep	Jaar van invoering	Planning vervanging
Godsdienst onderwijs	Levend Water Kids dichtbij God	Bijbel-onderwijs	1 t/m 8	2015 2019	
Nederlandse taalonderwijs	Taalverhaal.nu taal + spelling	Thiemen-Meulenhoff	4 t/m 8	2017	
	Puk	Zwijssen	peuterschool	2009	
	Schatkist	Zwijssen	1, 2	2009	
	Lijn 3	Malmberg	3	2019	2029
	Blits		5 t/m 8	2014-2015	2023
Rekenen en Wiskunde	RekenZeker	Noordhoff	3 t/m 8	2015	2023
Schrijfonderwijs	Pennenstreken		3 t/m 8	2015	2023
Sociaal-emotionele Vorming			1 t/m 8		Actie
Verkeersonderwijs	3VO materiaal	3VO	5 t/m 8		
Wereldoriëntatie (geïntegreerd)	Blink-Wereld	Blink	3 t/m 8	2018	
Engels	Take it Easy	Meulenhof	1 t/m 8	2015	2023
Creatieve vakken	COH				

Inzet van ICT

De inzet van ICT in het onderwijs is noodzakelijk. De school beschikt over een goed (draadloos) netwerk.

Indicatoren:

1.	Er wordt gewerkt met een digitaal administratiesysteem. Het is een keuze om zo veel mogelijk gebruik te maken van ParnasSys. Dit voorkomt losse programma's en aantekeningen waar door het overzicht er niet meer is.
2.	Leerlingen maken gebruik van ICT bij het aanleren en automatiseren van lesonderdelen.
3.	Leerlingen leren om programma's als Word, Powerpoint /Prezi goed te gebruiken.
4.	ICT wordt ingezet om leerlingen met een voorsprong of achterstand op eigen niveau te kunnen laten werken. Er wordt een eerste stap gezet naar gepersonaliseerd leren.
5.	De school heeft beleid over de inzet van chromebooks in verhouding tot werken in schriften.
6.	De school beschikt over chromebooks. Er zullen steeds nieuwe chromebooks worden aangeschaft. Doel is: elke een eigen chromebook in groep 3 t/m 8.

Opbrengstgericht werken

De school gebruikt de toetsen om te bepalen of zij haar doelstellingen heeft gehaald. Toetsen zijn echter momentopnamen. Naast de toetsen is er de totale ontwikkeling van de kinderen. Ook deze wordt meegenomen. De school laat alle kinderen met toetsen meedoen. Wij keren ons tegen de trend om kinderen niet mee te laten doen om zo de school er gunstiger uit te laten komen.

Indicatoren:

1.	Voor het schooljaar begint worden streefdoelen opgesteld per groep. Daarbij wordt rekening gehouden met de achtergrond van de leerlingpopulatie.
----	--

2.	De school evalueert twee keer per jaar de opbrengsten aan de hand van de streefdoelen. (groepsbesprekingen). Daarbij wordt gekeken naar de norm en naar de groei.
3.	De prestaties van leerlingen aan het einde van de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kernmerken van de leerlingpopulatie mag worden verwacht. (gemiddeld TL+-niveau)
4.	De prestaties van de leerlingen gedurende de schoolperiode hebben ten minste het niveau dat op grond van de leerlingpopulatie (schoolgewicht) mag worden verwacht.
5.	De leerlingen beheersen aan het einde van de schoolperiode vaardigheden op een niveau dat verwacht mag worden van deze leerling populatie.
6.	De school realiseert aantoonbare leer overstijgende opbrengsten. (o.a. creativiteit, sociaal-emotioneel, leren leren)
7.	Het percentage zittenblijvers (inclusief verlenging van de kleuterperiode) ligt niet hoger dan op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie mag worden verwacht.

Pedagogisch klimaat

Onze leerkrachten zijn van cruciaal belang. Zij hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. Leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen.

Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie.

Relatie: De leerlingen voelen zich geaccepteerd. Ze horen erbij. Ze zijn welkom. Ze voelen zich veilig. Er wordt met de leerlingen gepraat en niet over hen.

Competentie: De leerlingen ontdekken dat ze de taken die ze moeten doen, aankunnen. Ze ontdekken dat ze steeds meer aankunnen.

Autonomie: Leerlingen willen vrijheid en zelfbepaling. Ze willen verantwoordelijk zijn voor hun eigen taken.

Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. Daarbij hanteren we duidelijke regels en ambities:

Indicatoren

1.	De leerkrachten zorgen voor een ordelijke klas
2.	De leerkrachten zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving. Hiervoor zijn veel materialen nodig die functioneel opgeborgen zijn.
3.	De leerkrachten gaan positief en belangstellend met de leerlingen om en kennen de leerlingen.
4.	De leerkrachten zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
5.	De leerkrachten bieden de leerlingen structuur
6.	De leerkrachten zorgen voor veiligheid
7.	De leerkrachten hanteren de (schoolbreed) afgesproken regels en afspraken. (o.a. door PBS)
8.	De leerkrachten laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken

Didactisch handelen

Op onze school vinden we dat kinderen zoveel mogelijk een eigen ontwikkelingsproces moeten doorlopen. Leerkrachten geven hun didactisch handelen zo vorm dat zij steun geven waar dat nodig is en uitdaging bieden waar dat kan. De zelfstandigheid van leerlingen staat daarbij voorop: wat ze zelf kunnen, mogen ze zelf. Kinderen kunnen ook veel van elkaar leren. Door de school vindt een opbouw van zelfstandigheid plaats. Indien leerlingen uitleg nodig hebben, gebeurt dat zoveel mogelijk interactief, context gebonden en gericht op het aanleren van leerstrategieën. De school dient daarom zo ingericht te zijn dat het voor leerlingen en leerkrachten mogelijkheden biedt zowel klassikaal, groepsgericht als individueel bezig te zijn. De leermiddelen worden ingezet volgens bovenstaande visie.

Indicatoren

1.	De lessen vertonen een duidelijke opbouw. Hierbij wordt gebruik gemaakt van het EDI-model.
2.	De leraren geven een duidelijke uitleg van de leerstof en de opdrachten.
3.	De leraren gaan regelmatig na of leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen.
4.	De leraren stimuleren de leerlingen actief mee te doen.
5.	De leraren hanteren binnen de les werkvormen die leerlingen activeren.
6.	De leraren stimuleren leerlingen zelfstandig gebruik te maken van informatie- en communicatietechnologie.
7.	De leraren bevorderen dat leerlingen op een doelmatige wijze leren samenwerken en leren elkaar te ondersteunen.
8.	De leerlingen tonen een grote mate van betrokkenheid.
9.	De leraren maken gebruik van concrete en voor leerlingen herkenbare situaties en ervaringen en geven toepassings- gerichte opdrachten.
10.	De leraren geven expliciet les in leerstrategieën en oefenen de executieve functies.
11.	De leraren stimuleren leerlingen controle-activiteiten uit te voeren.
12.	Het didactisch handelen van leraren is afgestemd op de behoeften en mogelijkheden van de groep leerlingen als geheel.
13.	De leraren houden bij de instructie rekening met niveauverschillen tussen leerlingen.
14.	De leraren houden bij de verwerking rekening met niveauverschillen tussen leerlingen.
15.	De leraren houden in hun taalgebruik rekening met extra behoeften van leerlingen op taalgebied (allochtone leerlingen, leerlingen met taalachterstanden)
16.	De organisatie van het onderwijsleerproces is doelmatig.
17.	Leerkrachten maken gebruik van coöperatieve werkvormen.
18.	De kinderen doen aan zelfstandig werken volgens de afgesproken methode.
19.	Leerkrachten gebruiken het model Effectieve Directe Instructie

Veiligheid en schoolklimaat

De Tamarschool wil een goede plaats zijn voor leerkrachten, leerlingen en ouders. Dit gebeurt in de eerste plaats door duidelijke regels en afspraken te maken. En ons hieraan te houden. Hier zijn we samen verantwoordelijk voor.

Er moet gezorgd worden voor goede randvoorwaarden om deze doelen te verwezenlijken. De school heeft daarom een pestprotocol en er wordt gewerkt met een goedgekeurde anti-pest methode (Taakspel). De Tamarschool streeft er naar om de schoolveiligheid continu te bewaken en indien nodig actie te ondernemen. Dit gebeurt o.a. door het inzetten van PBS (Positive Behavior Support).

De schoolmaatschappelijk werker neemt hierin een belangrijke plek in. Zij werkt zowel individueel als in groepjes met kwetsbare kinderen en ouders, maar is ook betrokken bij een veilig schoolklimaat.

Gezonde school:

Op de Tamarschool is aandacht voor gezond gedrag. Dit uit zich door aandacht te vragen bij ouders en kinderen voor gezond eten. Daarom zijn er fruit- en waterdagen vastgesteld. Wij geloven echter dat voldoende beweging zeker zo belangrijk is. Daarom wil de Tamarschool, naast de reguliere gymlessen, de leerlingen extra sport aanbieden na schooltijd en op het schoolplein.

Indicatoren

1.	Op de werkvloer gaan de teamleden professioneel (pedagogisch verantwoord) met de leerlingen om.
2.	Op de werkvloer gaan de teamleden professioneel en respectvol met elkaar om.
3.	De school zorgt voor een aangename, stimulerende speel- leeromgeving voor de leerlingen.
4.	De school zorgt voor een aangename, stimulerende werkomgeving voor personeelsleden.
5.	De school biedt een verzorgde indruk en is uitnodigend voor leerlingen.
6.	De school organiseert activiteiten om de algemene betrokkenheid van leerlingen en ouders bij de school te vergroten.
7.	Ouders zijn betrokken bij de school.

8.	De school waakt over de veiligheid (zowel materieel als persoonlijk) van de leerlingen en de leerkrachten.
9.	De school heeft duidelijke en eenvormige omgangsregels, schoolbreed en in de afzonderlijke groepen.
10.	Het team en andere betrokkenen hanteren de afgesproken regels.
11.	De school speelt een functionele rol binnen de lokale gemeenschap.
12.	De leerlingen wordt de mogelijkheid en de ruimte geboden zich op hun eigen niveau te ontwikkelen.

Onderwijstijd

De leerkrachten in onze school hebben een grote eigen verantwoordelijkheid voor wat betreft de bewaking van de leertijd en het zo effectief mogelijk omgaan met de leertijd.

Iedere leerkracht draagt zorg voor een verantwoorde balans die hij/zij maakt aan de hand van het groepsrooster en de jaarplanning. Die balans moet zeker goed aansluiten op de onderwijsbehoefte van de leerling-populatie. Onder andere door middel van klassenbezoek wordt door de directie hierop toegezien.

In het kader van o.a. de werkdruk en de eventuele vorming van een IKC zullen de schooltijden en dan met name de rol van het overblijven daarin opnieuw bekeken moeten worden. Hierin zal meegenomen worden of wij met het zgn. Noordwijks Model gaan werken. ('s ochtends basisvaardigheden en bewegen, 's middags zaakvakken en expressie).

Leertijdverlenging

De Tamarschool heeft een gemengde schoolpopulatie. Ongeveer 30%* van de leerlingen heeft een taalachterstand. Juist voor deze kinderen is extra aanbod van taal heel belangrijk. Dit kan gerealiseerd worden door extra schooltijd voor hen te realiseren. Deze extra tijd zal besteed worden aan woordenschat, luistervaardigheid en studievaardigheden. Daarnaast is het belangrijk dat kinderen zich breed ontwikkelen. Daarom zal er bij de keuze van de verlengde schooldagactiviteiten vooral gekozen worden voor gebieden waarvoor een

brede interesse is, waardoor kinderen tijdens de verlengde schooldag door de gemengde samenstelling van elkaar leren.

*dit is een schatting. Wanneer we kijken naar de uitkomst van de toetsen Woordenschat is het percentage veel hoger.

Indicatoren:

1.	De school heeft voldoende onderwijstijd gepland.
2.	De school zorgt ervoor dat de geplande onderwijstijd afgestemd is op de onderwijs behoeften van de leerlingpopulatie.
3.	De leraren benutten de onderwijstijd zo optimaal mogelijk (o.a. d.m.v. het weekrooster).
4.	De leraren variëren de hoeveelheid leertijd voor leerlingen, afhankelijk van hun onderwijsbehoeften.
5.	De gelden voor verlengde schooldag worden ingezet voor activiteiten na schooltijd voor groep 3 t-m 8. De nadruk ligt daarbij op sport, expressievakken en science. Jaarlijks wordt hiervan een overzicht gemaakt. Er wordt geregistreerd hoeveel kinderen meedoen.
6.	De schooltijden zullen opnieuw bekeken worden, met name de overblijftijd. Hierbij zullen meteen diverse modellen voor de inrichting van de dag meegenomen worden.

Schooltijden:

Maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag: 8.30 - 15.00 uur

Woensdag: 8.30 - 12.30 uur

Middagpauze op maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag

groep 1 t/m 4: 12.00 - 13.00 uur

groep 5 t/m 8: 12.10 - 13.00 uur

Contacten met ouders

Visie:

De Tamarschool is van mening dat een actieve betrokkenheid van de ouders van essentieel belang is voor de realisering van diverse domeinen van ons schoolplan. Als evangelische school met een open karakter willen wij op

basis van wederzijds respect, openstaan voor ouders met een andere religieuze en culturele achtergrond zonder daarbij onze eigen identiteit te verliezen. Zonder betrokkenheid van de ouders is het moeilijk om de leerlingen een werkelijke kans te geven elkaar te leren kennen en te begrijpen. Dit is de grondslag om met elkaar te leren leven in de huidige multiculturele Nederlandse samenleving. We zien de ouders als educatieve partners.

Binnen de te behandelen onderwerpen voor de opbouw van ons kwaliteitszorgsysteem vormen contacten met ouders dan ook een van de hoogste prioriteitspunten. Zo wordt het van vitaal belang geacht om in het kader van de (extra ondersteuning) en begeleiding van de leerling de ouders tijdig te informeren als hun kind extra ondersteuning nodig heeft. Het gaat dan niet alleen om de ouders te informeren maar ook om zodanig met hen te communiceren dat zij de impact van de informatie kunnen begrijpen en kunnen verwerken.

Willen wij op onze school een pedagogisch klimaat scheppen waar er wederzijds respect is tussen leerkracht en leerling dat gebaseerd is op het consistent hanteren van duidelijke regels en afspraken, dan zullen wij zoveel als mogelijk aansluiting moeten zoeken of brengen bij het pedagogische klimaat in hun thuissituatie. Daarvoor hebben wij de ouders nodig als onze pedagogische partners.

Daarom wil de Tamarschool een goede plek zijn voor zowel leerkrachten, leerlingen als ouders. De school is zich ervan bewust dat zij als professional in deze het initiatief zal moeten nemen en de aansturing zal moeten geven om niet alleen de ouders te betrekken bij het schoolgebeuren, maar ook om de nodige ruimte en randvoorwaarden te creëren voor hun actieve betrokkenheid.

Uitgangspunten van dit ouderbeleid zijn:

1. Ouders betrekken bij de school
2. Ouders met elkaar laten kennis maken
3. Ouders handvatten geven voor de opvoeding
4. Ouders informeren wat op school gebeurt
5. Ouders input laten geven over hoe zij over de school en het onderwijs aan hun kind denken.

Indicatoren:

1	De teamleden hanteren een oudervriendelijke houding: Ouders krijgen het idee gehoord te worden, serieus genomen te worden en er is aandacht voor de problemen waarmee ze komen.
2	De school betreft ouders (vroegtijdig) bij schoolactiviteiten en geeft ruimte voor eigen initiatieven van ouders.
3	De school stelt zich op de hoogte van de opvattingen en de verwachtingen van ouders over het onderwijs en neemt dit mee in de beleidsvorming.
4	De school stelt de ouders in staat zich te organiseren door middel van klassenouders.
5	De school stelt de ouders in staat om als volwaardig deel van de medezeggenschapsraad te functioneren en invloed uit te oefenen op het schoolbeleid
6	De school organiseert minimaal een keer per jaar een open gesprek met ouders . Hier kunnen ouders hun mening geven over de gang van zaken op school. De uitkomst van de ouderenquête kan hierbij een goed uitgangspunt zijn.
7	De school organiseert een cursus Nederlands voor ouders die het Nederlands niet goed beheersen.
8	Minimaal een keer per vier jaar wordt een ouder enquête afgenomen.

9	De school informeert ouders jaarlijks op een functionele wijze over de kenmerken van de school middels de schoolgids.
10	De school stelt ouders in staat zich zelfstandig te informeren over de school middels een website die periodiek wordt geactualiseerd.
11	De school informeert de ouders wekelijks over de actuele gang van zaken op school door middels van het WeekBlad door de directie en structureel door leerkrachten via Parro.
12	De leraren informeren ouders over de voortgang in de ontwikkeling van hun kind door middel van een schriftelijk schoolrapport dat twee keer per jaar wordt uitgebracht.
13	De leraren en ouders bespreken de voortgang in de ontwikkeling van hun kind tijdens de zgn. "tienminutengesprekken" op de ouderavonden die 3 per jaar worden georganiseerd.
14	De teamleden stimuleren onderwijsondersteunend gedrag van ouders in de thuissituatie
15	De school organiseert minimaal vijf keer per jaar een koffieochtend voor ouders rondom een pedagogisch onderwerp
16	De school geeft leerkrachten tools en trainingen in het omgaan met (moeilijke) ouders.
17	Van ouders wordt verwacht dat zij de kinderen begeleiding in het plannen en maken van hun huiswerk

ACTIVITEIT	EINDDOEL	SUCCESCRITERIA	ACTIES	HUIDIGE SITUATIE	TIJDPAD
Onderwijsresultaten	De resultaten zijn op of boven het landelijk gemiddelde, tenzij er een duidelijke reden is hiervan af te wijken.	Aan het begin van het schooljaar wordt de norm vast gesteld. Deze is afhankelijk van de groep. Het landelijk gemiddelde is uitgangspunt, maar wordt bij gesteld per groep. Deze wordt geëvalueerd halverwege het jaar en aan het einde van het jaar.	De leerkrachten vertalen de doelen in een groepsplan. Er zijn minimaal twee groepsbesprekingen waarbij de uitkomsten van de toetsen besproken worden. Directie en ib doen regelmatig klassenbezoeken om zicht te krijgen op de uitkomsten in relatie tot het klimaat in de groep.	In een aantal groepen is er nog niet voldoende grip op het proces. Hierin is meer sturing vanuit ib nodig.	2019 - 2020
Onderwijsproces	Leerkrachten hanteren het EDI-model en de methodes voor de vakken.	Door het geven van goed onderwijs worden de opbrengsten hoger en gaan leerlingen met meer plezier naar school.	Onderdelen van EDI, Growth Mindset, Coöperatieve werkvormen, executieve functies komen aan bod op studiedagen. Leerkrachten werken dit uit in hun persoonlijke plan.	EDI is aangeboden aan alle leerkrachten. Nieuwe leerkrachten zijn aandachtspunt. Growth Mindset wordt ingezet in 2019.	2019 - 2023

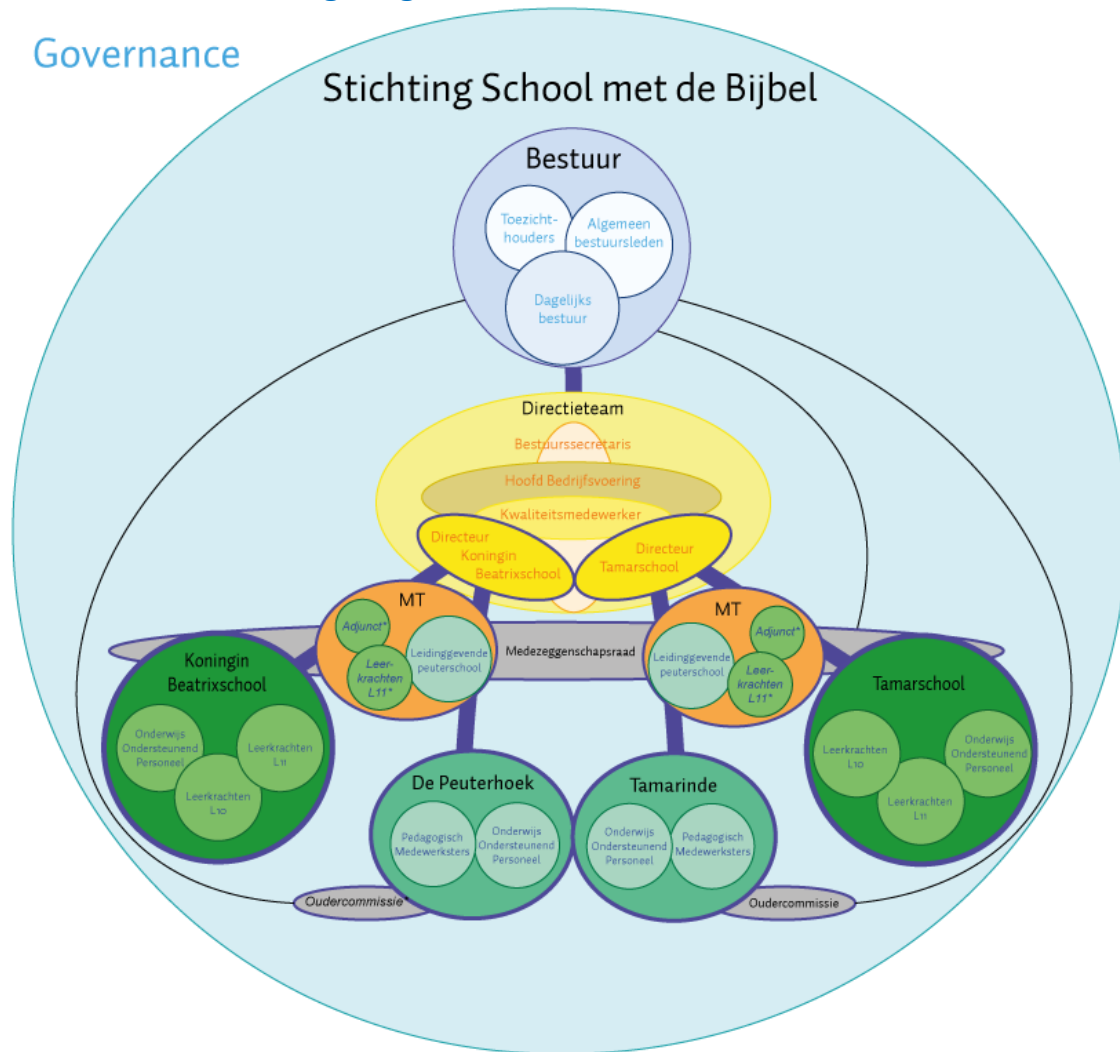
Schoolklimaat en veiligheid	Er is een veilige sfeer op school waar leerlingen, ouders en leerkrachten ook zelf verantwoordelijkheid voor nemen.	De school werkt aan de veiligheid via PBS. Dit traject moet verder voortgezet worden. Met name het meten en vieren heeft nog aandacht nodig.	De gedragsverwachtingen zijn duidelijk. Leerlingen worden geleerd hoe zij problemen kunnen oplossen. Onveilig gedrag wordt vroegtijdig gesignaleerd en aangepakt.	Er is een start gemaakt met PBS. Dit moet verder uitgewerkt worden.	2019 - 2023
Kwaliteitsborging (en ambities)	De school werkt consequent met de kwaliteitscyclus waardoor alle leerlingen goed in beeld zijn en interventies vroegtijdig ingezet kunnen worden. Er wordt handelingsgericht gewerkt.	Iedereen weet wat van hem verwacht wordt: leerkracht, ib-er. Eventueel hulpverlening buiten de school.	De ondersteuningsstructuur is duidelijk, maar er moet tijd vrijgemaakt worden om deze goed uit te voeren. Er moet meer aandacht komen voor het analyseren van opbrengsten.	Er wordt nog niet consequent gewerkt met de HGW-cyclus. Er ligt daarin nog veel bij de leerkracht. De ib-er gaat hierin een meer coördinerende rol spelen.	2019 - 2020
Financieel beheer	De school is financieel gezond en middelen worden effectief en doelmatig ingezet.	De middelen worden zo ingezet dat er voldoende materiaal is, er relatief kleine groepen zijn, het gebouw goed	Achterstallig onderhoud aan het gebouw moet worden aangepakt. (via de Gemeente Den Haag en MOP) Er moet in de begroting ruimte gemaakt worden	Er zijn beperkt chromebooks voor één groep tegelijk. Er is achterstallig onderhoud. Het schoolplein moet	2019 - 2021

		onderhouden wordt.	voor ICT (chromebooks). Er moet worden geïnvesteerd in de buitenruimte.	nog verder ingericht worden.	
Gelijke kansen voor ieder kind	Alle kinderen krijgen de kans zich te ontwikkelen. Ook de kinderen die uit omstandigheden komen die minder gunstig zijn.	Leerlingen krijgen op school en indien nodig en mogelijk met externe hulp maatregelen die belemmeringen in hun ontwikkeling wegnemen.	Op school: matrixcoaching, speltherapie, schoolmaat-schappelijk werk, sociale vorming. Met Centrum voor Jeugd en gezin: gerichte en effectieve hulp.	Op school is Matrixcoaching, SMW en speltherapie. Met SPPOH is een traject met scholen en instellingen in de wijk om de samenwerking met CJG te vergroten.	2019 - 2023
Aandacht voor leerlingen met moeilijke start	Een toenemend aantal leerlingen van 4 jaar is moeilijk te plaatsen in een groep vanwege gedragsproblematiek.	Voor de start van de leerling is al hulp ingezet. (niet alleen bij de leerlingen die van de peuterschool komen). Samenwerking met SPPOH om te bepalen hoe deze leerlingen op onze school geholpen kan worden of op een andere plek.	<ul style="list-style-type: none"> - vroegsignalering op de peuterschool. - aandacht voor deze problematiek bij intake. - samenwerking met CJG - stappenplan verder uitwerken voor leerlingen met deze problematiek. - Medewerking van ouders is heel belangrijk! 	Bij de leerlingen die van de peuterschool komen is meestal al actie ondernomen. Voor leerlingen van buiten de peuterschool is dit vaak niet het geval en moet alle hulp nog gestart worden.	2019 - 2021

Aanvankelijk en voortgezet lezen	Leerlingen leren goed lezen en spellen en hebben leesplezier.	De methode Lijn 3 sluit biedt leerlingen voldoende leerstof om te leren lezen en spellen en woordenschat.	Starten met de nieuwe methode Lijn 3 in groep 3. Training en begeleiding voor de leerkrachten van groep 3 en training voor leerkrachten van groep 1 en 2.	Er werd gewerkt met Veilig Leren Lezen. Deze methode bood te weinig voor spelling en woordenschat (geen uitdagende thema's)	2019 - 2020
----------------------------------	---	---	---	---	-------------

2.7 Gouvernance, organogram

Governance



*Italic * = optioneel, wel wenselijk, maar niet noodzakelijk en/of niet aanwezig*

3.1 Verantwoording

Onze stichting wordt vanuit onze onderscheidende missie en visie bestuurd, waarin het bestuur in samenspraak met alle geledingen zorgdragen voor kwalitatief goed onderwijs, met hart voor hun vak, hart voor de kinderen en hart voor het evangelie, vanuit duidelijke taken en verantwoordelijkheden.

De stichting staat onder leiding van het dagelijks bestuur, dat in nauwe samenspraak met de managementteams van de twee scholen zorgdraagt voor de naleving van de aan hen gestelde opdracht in lijn met de code Goed Bestuur. Het dagelijks bestuur legt periodiek verantwoording af aan het toezichthoudend- en algemeen bestuur. Het toezichthoudend bestuur houdt met name toezicht op de uitvoering van het bestuursbeleid. Het toezichthoudend bestuur vergadert een aantal keer per jaar met het dagelijks bestuur en de directeuren om gezamenlijk elkaar te inspireren en het inhoudelijk gesprek te blijven voeren over het beleid.

Het dagelijks bestuur voert periodiek overleg met de directeuren, samen met de bestuurs-/directiesecretaris en het hoofd bedrijfsvoering. Na een evaluatie in het najaar van 2018 zijn wijzigingen doorgevoerd in de verhouding tussen DB en directeuren en in de taak-/functieverdeling tussen de directieleden. Daarmee wordt beoogd dat bovenschoolse taken op een evenwichtige manier zijn belegd en directeuren samen op veel terreinen kunnen werken aan de ambities uit dit strategisch beleidsplan. Daarnaast kunnen zij in afstemming met het DB hun schoolplannen nader uitwerken en uitvoeren. Door de nauwe samenwerking tussen DB en directeuren kan het DB zijn taak ook inhoudelijk blijven uitvoeren in het licht van het nieuwe externe toezichtskader 2017 (van de onderwijsinspectie). In de nieuwe beleidsperiode zullen deze aanpassingen regelmatig onderwerp van gesprek zijn.

De directeuren werken binnen de kaders van dit strategisch beleidsplan. Op basis van dit kader worden de schoolplannen en de jaarplannen geschreven. De directeuren leggen regelmatig verantwoording af met betrekking tot de voortgang van de plannen in het schoolplan, waardoor het dagelijks bestuur zicht blijft houden op opbrengsten en resultaten zo over up to date informatie beschikt.

De ambities van dit SBP zijn richtinggevend voor de schoolplannen en onderdeel van de jaarplannen. Het dagelijks bestuur en het directieteam dragen er zorg voor dat alle lagen van de organisatie kunnen beschikken over actuele kengetallen en ontwikkelingen, d.m.v. een passende integrale kwaliteitscyclus. Onze filosofie is dat kwaliteit in de relatie zit en niet in het papier; daarom voeren wij veelvuldig de dialoog over de ontwikkelingen en opbrengsten.

Gelet de omvang van de Stichting werken wij met zo weinig mogelijk mensen bovenschools om de scholen aan te sturen. Wij kennen dan ook geen stafbureau. Dat bespaart kosten waardoor de beschikbare middelen hoofdzakelijk ten goede kunnen komen aan het primaire proces. Wij zoeken t.b.v. advies, inspiratie en specifieke werkzaamheden op diverse deelgebieden waar nodig ondersteuning bij externe partijen en collega-besturen, zonder daarbij in te boeten op onze visie. Hoe de verantwoordelijkheden en rollen geconcretiseerd worden staat in het managementstatuut.

Wij besturen vanuit de filosofie 'pas toe of leg uit'. Zo creëren wij vanuit de relatie ook de gewenste tegenspraak.

3.2 Ambities bestuursfilosofie

CONCRETE AMBITIE	SUCCESCRITERIA
<p>Wij voeren actief de dialoog over kwaliteit op en met alle lagen binnen onze stichting, waardoor ieder zijn taak kan uitvoeren.</p>	<p>Wij beschikken over een samenhangend kwaliteitssysteem, met bijpassende formats en instrumenten op basis waarvan de dialoog t.b.v. verantwoording en tegenspraak wordt gevoerd. Met dezelfde formats wordt de dialoog gevoerd tussen directeuren en DB en tussen DB en Toezichthouders.</p>
<p>Wij besturen vanuit duidelijke taken & verantwoordelijkheden van Toezichthouders tot managementniveau.</p>	<p>Voor alle geledingen is helder wat de taken en verantwoordelijkheden zijn passend bij de functie die hij bekleedt. Alle lagen staan in verbinding met elkaar, zijn zichtbaar voor elkaar en men is in contact met elkaar.</p>
<p>Wij werken intensief samen en hebben ruimte voor de inhoudelijke verdieping.</p>	<p>De schooldirecteuren werken intensief samen om naast de ontwikkeling van de school het stichtingsbeleid zoals geborgd in het SBP uit te voeren, op basis van actuele jaarplannen. De overlegstructuur is dusdanig ingericht dat er naast dialoog over de opbrengsten ook ruimte is voor de inhoudelijke verdieping in lijn met de missie/visie van onze stichting.</p>
<p>De dialoog wordt gevoerd m.b.v. de zelfde instrumenten.</p>	<p>Vanuit onze visie blijven we met elkaar in gesprek, op basis van eenduidige instrumenten.</p>

<p>Er zijn heldere overlegstructuren en er is duidelijkheid in de verantwoordelijkheden voor de gehele organisatie. Jaarlijks wordt dit geëvalueerd.</p>	<p>Er is een managementstatuut dat grondig gereviseerd is in 2019 en jaarlijks geüpdatet wordt.</p>
<p>De overlegstructuur tussen de toezichthouders en het dagelijks bestuur wordt herijkt</p>	<p>Er is een structuur en cyclus van overleg tussen het DB en de TH waarbij voldoende ruimte is voor een zinvolle dialoog en de uitwisseling van voortgangsrapportages op financieel en onderwijs inhoudelijk gebied.</p>

4. Onze ambities

4.1 Inleiding

Het bestuur is niet alleen verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op de scholen, maar wordt daar ook primair op aangesproken door de Inspectie. Daarmee begint en eindigt het toezicht door de inspectie bij het bestuur. In het toezicht wordt onderscheid gemaakt tussen de basiskwaliteit (de wettelijke vereisten) en de eigen ambities van scholen en besturen (ofwel de eigen aspecten van kwaliteit). De onderwijsinspectie blijft waarborgen dat de basiskwaliteit op orde is. Daarnaast stimuleren zij besturen en scholen om hun ambities waar te maken en mogelijke verdere verbeteringen te realiseren, boven de basiskwaliteit.

De ambities nemen hier dus een belangrijke plek in en dat past ook bij onze visie op onderwijs van goede kwaliteit en het 'lange termijn denken' dat voor onze organisatie een prioriteit is.

Context en uitdagingen

De maatschappij verandert, beroepen veranderen, de eisen aan sociaal functioneren veranderen. Wij willen hierop aansluiten in ons onderwijs en ons scholingsaanbod.

Belangrijk zijn de *executieve functies*:

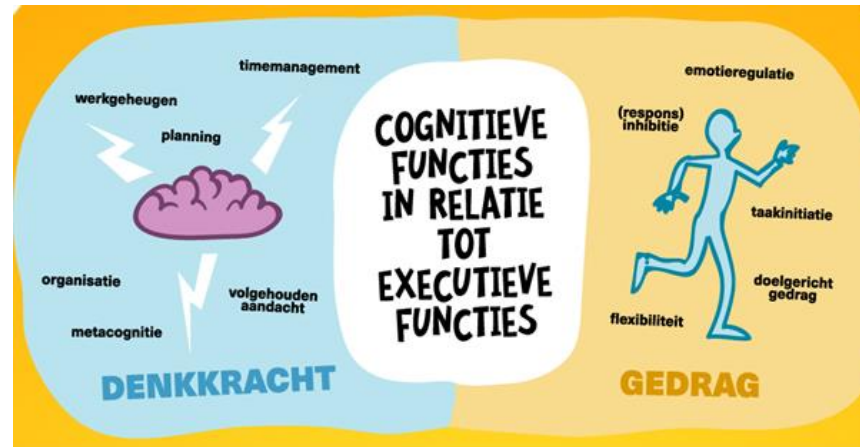
Daarom hebben wij een aantal speerpunten voor de komende jaren vastgesteld. Deze speerpunten worden hieronder kort omschreven, en verder in dit hoofdstuk uitgewerkt.

Vanuit ambities werken aan het onderwijs van de Toekomst

4.2 Met talent naar de toekomst

De kern van deze ambitie

Op onze scholen zorgen we voor een aanbod en aanpak waardoor onze kinderen sociaal, cognitief en op vaardigheidsniveau goed voorbereid zijn op het vervolgonderwijs en functioneren in de maatschappij van de toekomst. We willen een lerende organisatie zijn en blijven, met een professionele cultuur. We investeren in kwaliteiten van medewerkers, door een innovatief en talentgericht scholingsaanbod.



Executieve functies

Executieve functies horen bij het denkvermogen. Het zijn hogere denkprocessen die nodig zijn om activiteiten te plannen en aan te sturen. Ze helpen bij alle soorten taken. Ze zorgen voor efficiënt, sociaal en doelgericht gedrag. Sleutelwoorden bij executieve functies zijn: cognitieve controle, zelfregulering, creativiteit, aandacht, redeneren, werkgeheugen, vloeiende intelligentie, remmende controle, taakomschakeling, mentale flexibiliteit. De executieve functies worden ook wel de uitvoerende aandacht genoemd. Grofweg zijn ze onder te verdelen in vier soorten:

- Impulsbeheersing.
- Concentratie.
- Flexibiliteit.
- Prioriteiten stellen.

De executieve functies regelen bijvoorbeeld het starten met een taak en het richten en vasthouden van de aandacht. Zonder deze functies is goed georganiseerd gedrag niet mogelijk.

Bij diverse gedragsproblemen en/of stoornissen zijn er beperkingen op het gebied van de executieve functies. Omdat executieve functies essentieel zijn voor goede prestaties op allerlei gebieden, moeten wij deze serieus nemen. De executieve functies zijn niet los verkrijgbaar, maar zijn onderdeel van het geheel. Als emotionele, sociale of fysieke behoeften worden genegeerd, werken die onvervulde behoeften tegen goede's executieve functies en dus tegen academische excellentie.

Executieve functies zijn trainbaar en kunnen op elke leeftijd worden verbeterd. Er is een duidelijke opbouw te zien in leeftijd en ontwikkeling van wat wel en nog niet aangeboden kan worden.

Door de enorme ontwikkeling van de breinkennis, zullen in de toekomst steeds meer nieuwe inzichten komen over de werking van het brein, die het onderwijsveld goed kan toepassen.

Daarnaast en daarbij zijn de coöperatieve leerstrategieën belangrijk om te leren.



ONCRETE AMBITIE	EINDDOEL	SUCCESCRITERIA	ACTIES	HUIDIGE SITUATIE	TIJDPAD
Leren Leren	Leerlingen leren op school hoe zij moeten leren. Daarbij mogen zij een eigen manier van leren ontdekken.	Leerlingen krijgen aanbod in leren leren. Executieve functies zijn daar in belangrijk.	Leerkrachten scholen in executieve functies.	Begin hier iets te typen...	2019 - 2020
Executieve functies	Veel leerkrachten werken <i>onbewust bekwaam</i> met executieve functies. Deze nemen een natuurlijke plek in in ons onderwijs.	Leerlingen kunnen meer verantwoordelijkheid nemen voor hun leren.	Training leerkrachten over gebruik executieve functies.	Het begrip executieve functies is min of meer bekend, maar er wordt nog niet gericht mee gewerkt.	2019 - 2022
	Leerlingen, leerkrachten en ouders denken in <i>Growth Mindset</i> .	Leerlingen nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces en denken vanuit mogelijkheden.	Training Growth Mindset. Onderzoek door Academische Opleidingsschool naar praktijk Growth	Begrip Growth Mindset is min of meer bekend, maar er wordt niet gericht mee gewerkt in alle groepen.	2019 - 2022

Growth Mindset		Leerlingen stellen doelen voor zichzelf nav een toetsmoment.	Mindset op onze school.		
Coöperatieve werkvormen	Coöperatieve werkvormen worden gericht ingezet tijdens de lessen.	Alle leerkrachten beschikken over basis aan coöperatieve werkvormen die leerlingen goed kunnen uitvoeren zonder instructie. Er is een opbouw door de jaren heen.	Via studiedagen en intervisie het steeds weer onder de aandacht brengen bij leerkrachten.	Elke leerkracht heeft minimaal 5 coöperatieve werkvormen waarmee hij regelmatig werkt.	2019 - 2020
Breinkennis	Leerkrachten hebben kennis van het brein en passen dit toe in de onderwijspraktijk.	(Nieuwe) inzichten over de kennis van het brein wordt bewust ingezet in de lessen en zorgen daardoor voor hogere resultaten.	Studiedagen, boeken, tv-programma's over de werking van het brein. Inbedden in programma's als Growth Mindset.	Leerkrachten zijn zich bewust dat nieuwe inzichten over het brein gevolgen heeft voor het onderwijs.	2019 - 2022
	De maatschappij zal (mede door invloed van ict) steeds ingewikkelder	Leerlingen leren kritisch te denken en zelfstandig beslissingen te nemen. Hierbij maken zij gebruik van wat zij geleerd	Als vast onderdeel en als project onderwerpen aanreiken aan de leerlingen. Bijv.	Voor veel onderdelen is geen doorgaande lijn.	2020 - 2021

Ethiek	worden. Leerlingen leren om hierin verantwoorde keuzes te maken.	hebben o.a. uit de Bijbel over normen en waarden.	seksualiteit, verslaving, social media, games, groepsdruk, enz.		
Brede ontwikkeling	Leerlingen kunnen goed gebruik maken van hun talenten die zij ontwikkeld hebben en hebben de talenten die zij minder hadden, verder ontwikkeld.	Bij het aanbod en verwerking maken leerkrachten gebruik van de gedachten van Meervoudige Intelligentie. Zaakvakken worden geïntegreerd gegeven, inclusief de expressievakken.	Verder uitvoeren Blink, ontdekkend en onderzoekend leren. Integreren van expressievakken in wereldoriëntatie.	Verder bekwamen in ontdekkend en onderzoekend leren. In COH traject expressie een plek geven binnen de thema's van de zaakvakken.	2020 - 2023

4.3 Professionele organisatie

De kern van deze ambitie

Onze governance en organisatiestructuur zijn helder en ‘toekomstproof’.

Context en uitdagingen

Het toezicht van de Inspectie is veranderd. Dat vraagt om meer inhoudelijke betrokkenheid van het Bestuur. Daarnaast hebben wij inmiddels twee volwassen scholen met gekwalificeerde schoolleiders als directeur. Deze twee feiten vragen om herziening van de organisatiestructuur en de rollen en taken.

Professionele Leergemeenschap

De school is een Professionele LeerGemeenschap (PLG). Dit betekent dat medewerkers met en van elkaar leren. Dit is in de eerste plaats een houding. Die vraagt een goede beheersing van feedback. Zowel het geven als ontvangen van feedback is in een PLG heel belangrijk.

In de school zijn kerngroepen. Zij denken op hun gebied mee over bepaalde beleidsterreinen. Tevens begeleiden zij onderzoek door de Academische Opleidingsschool. De komende jaren zal er onderzoek gedaan worden naar de praktijk van Growth Mindset.

CONCRETE AMBITIE	EINDDOEL	SUCCESCRITERIA	ACTIES	HUIDIGE SITUATIE	TIJDPAD
Omgaan met Feedback	Alle medewerkers zijn in staat om feedback te geven en te ontvangen. Zij kunnen dit overbrengen naar de leerlingen en geven leerlingen gerichte feedback (procesgericht)	De vuistregels van feedback worden door alle medewerkers gehanteerd.	Oefeningen in het geven en ontvangen van feedback. Zowel medewerkers onderling als naar leerlingen.	Er zijn trainingen geweest over feedback. Deze vragen om verdieping.	2020 - 2021

Onderzoek	Studenten van de academische Pabo doen onderzoek wat de school verder helpt in zijn ontwikkeling.	Er wordt onderzoek gedaan wat relevant is en waarvan de uitkomst toepasbaar is in de onderwijspraktijk.	Werving studenten via CHE. Onderzoek vanuit een heldere onderzoeksvraag onder leiding van L11 leerkrachten.	In het schooljaar 2018 / 2019 waren er geen studenten voor onze school. Voor 2019/ 2020 is een onderzoeksvraag opgesteld.	2019 - 2023
Nieuwe leerkrachten	Nieuwe leerkrachten worden goed ingewerkt vanuit een plan.	Leerkrachten weten wat van hen verwacht wordt en kunnen dit goed uitvoeren. Afspraken worden goed vastgelegd en doorgegeven. Er is een inwerkplan.	Bijstellen inwerkplan. Per nieuwe leerkracht direct een plan maken om een goede start te maken.	Er komt een structurele coach op school. Leerkrachten worden nu nog te veel in het diepe gegoid. Onze school heeft door de groei veel nieuwe leerkrachten.	2019 - 2020

4.3 Uniformiteit en verscheidenheid in balans

De kern van deze ambitie

We zijn één stichting met twee basisscholen en twee peuterscholen, die werken vanuit een gezamenlijke basis. We zorgen voor een heldere, gezamenlijk gedragen basis. In visie, kernbegrippen en centrale

uitgangspunten. Van daaruit is waar nodig ruimte voor verscheidenheid en eigen invulling.

Context en uitdagingen

Sinds vijf jaar bestaat de stichting uit twee scholen. Er is de wens om de onderlinge verbinding verder te versterken, met versterking en behoud van het huidige profiel van de school in de wijk en de stad.

CONCRETE AMBITIE	EINDDOEL	SUCCESCRITERIA	ACTIES	HUIDIGE SITUATIE	TIJDPAD
Elkaar versterken	Scholen maken gebruik van elkaars sterke kanten.	Er is een open houding om van anderen te leren.	Leerkrachten kijken gericht buiten de eigen school op andere scholen en instellingen om inspiratie op te doen.	Er zijn gezamenlijke momenten, maar veel dingen zijn apart. We maken nog niet optimaal gebruik van elkaars expertise.	2019 - 2021
Versterken eigen gezicht	De Tamarschool heeft een eigen profiel wat duidelijk is in de wijk en in de stad.	Ouders weten waar de Tamarschool voor staat.	Profiel nog scherper stellen en vertalen in concrete acties. Organiseren van bijeenkomsten voor een brede doelgroep. Blijven participeren in de wijk.	De naamsbekendheid wordt steeds groter, maar kan, zeker bij christelijke kerken in de stad, meer worden. De school heeft een goede naam in de wijk.	2020 - 2021

4.4 Identiteit in de praktijk

De kern van deze ambitie

Onze christelijke identiteit blijft onze basis. Dit blijven we zichtbaar maken in ons handelen, in onze keuzes en in onze communicatie met leerlingen, collega's, ouders, en partners in de wijk en regio.

Context en uitdagingen

Ons identiteitsbeleid staat op papier, hier willen we nog concreter uitwerking aan geven in de praktijk.

We hebben een start gemaakt met burgerschapskunde vanuit onze christelijke identiteit, hier willen we nog concreter invulling aan geven.

Identiteit op de Tamarschool

De Tamarschool is een evangelische school die open staat voor alle leerlingen, ongeacht geloof of achtergrond. De school heeft de Bijbel als richtinggevend kompas. Het levensbeschouwelijk onderwijs geven wij vorm door met elkaar te zingen, te bidden en te lezen uit de Bijbel of te luisteren naar de verhalen hier uit. We verwachten van iedere leerling dat hij hiervoor respect toont. Bij inschrijving ondertekenen ouders een verklaring waarin zij aangeven dat zij hun kind mee laten doen met de godsdienstige activiteiten op school. Wij zien een gemengde culturele omgeving als een meerwaarde voor de ontwikkeling van kinderen.

1.					
CONCRETE AMBITIE	EINDDOEL	SUCCESCRITERIA	ACTIES	HUIDIGE SITUATIE	?TIJDPAD
Vertalen Bijbelse opdracht naar praktijk	Leerkrachten zijn identiteitsdragen en vertalen dit in hun dagelijkse onderwijspraktijk.	Alle leerkrachten staan 100% achter de doelstelling en voeren deze 100% uit.	Steeds weer duidelijk maken van verwachtingen. Bijv. rond dagopeningen. Dit is vast onderdeel van studiedagen en functionerings-gesprekken.	Alle leerkrachten staan voluit achter de doelstelling, maar vinden de dagelijkse uitwerking hiervan (bijv. tijdens dagopeningen) soms lastig omdat zij hiermee niet zo vertrouwd zijn.	2019 - 2020

Aandacht voor aanbidding	In alle groepen wordt goed meegezongen en weten leerlingen wat aanbidding inhoudt.	Via Kids dichtbij God is er een leerlijn aanbidding die kan helpen om hier vorm en inhoud aan te geven.	Alle groepen voeren Kids dichtbij God uit. Er is positieve aandacht voor het meedoen met zingen, ook van andersgelovigen. Er is een afwisseling in liedjes die vooral om te zingen of te dansen zijn.	Er is wat verlegenheid rondom het meedoen van kinderen met een ander geloof dan het christelijke. Er is steeds meer bewustwording van soorten liederen die gezongen en/of gedanst kunnen worden. Dit wordt meer bewust ingezet.	2019 - 2022
Vieringen	De school heeft regelmatig vieringen. Bij Kerst en Pasen, en er zijn weekopeningen.	Vieringen worden door alle leerlingen bijgewoond en ouders mogen ook komen. Zij versterken het saamhorigheidsgevoel en geven ruimte om de Boodschap van de Bijbel te beleven en door te geven.	Standpunt bepalen over de organisatie van de vieringen. Meer helder krijgen welk doel we ermee hebben.	Door de groei van de school is het bijna niet meer mogelijk om vieringen met de hele school te doen. Terwijl dit wel belangrijk is.	2019 - 2020

4.6 Duurzaam partnerschap (school in de wijk)

De kern van deze ambitie

Onze scholen werken vanuit visie samen met ouders en professionele partners aan de ontwikkeling van leerlingen. Samen met hen werken wij aan passend onderwijs en een doorlopende lijn van 2 tot 12 jaar. Wij bieden in en om onze scholen een breed aanbod ter ondersteuning van de leerling en betrekken actief daarbij de ouders en verzorgers.

Context en uitdagingen

Wij hebben een goede naamsbekendheid in de wijken en in de stad. Dat willen we bewaken en bewaren. Dat vraagt om goede en actieve communicatie.

Wij willen vanuit ons onderscheidend profiel een centrale positie innemen in de wijk waar onze scholen staan. Zonder onze kerntaak uit het oog te verliezen, onderwijs bieden aan leerlingen, willen wij, wanneer nodig en/of noodzakelijk,

van toegevoegde waarde zijn in de opvoeding/ontwikkeling van onze leerlingen buiten de schoolmuren. Als school nemen wij hierin onze verantwoordelijkheid samen met diverse andere partners uit de wijk en de stad. De veranderende maatschappij en schoolomgeving vraagt een voortdurende investering in de ketensamenwerking en het blijvend herijken van onze positie.

Er zijn veranderingen in de wijk, waar we op in willen spelen. Nieuwe huizen en groei of juist afname van kinderen, bijvoorbeeld. We willen in gesprek blijven met relevante partners.

We hebben te maken met goede scholen in onze directe omgeving. Het is belangrijk ons hiervan bewust te zijn, goede contacten te onderhouden en te zorgen voor een onderscheidend en aanvullend aanbod.

De Tamarschool bezoekt de bijeenkomst van het Wijknetwerk. Hierin zijn andere scholen, maar ook veel andere organisaties die actief zijn in de wijk aanwezig.

ONDERWERP	EINDDOEL	SUCCESCRITERIA	ACTIES	HUIDIGE SITUATIE	TIJDPAD
Groei	Kinderen die aangemeld worden kunnen geplaatst worden. Er zijn goede leerkrachten beschikbaar en er is een goed gebouw.	Beschikbaarheid van goede leerkrachten. Ruim gebouw met voldoende lokalen en nevenruimtes.	Gesprek met Gemeente Den Haag over uitbreiding. Plan maken over de (grenzen aan de) groei van de school.	Het gebouw is nu vol. Er kunnen niet meer groepen geplaatst worden. De buitenruimte is groot genoeg. De school wil doorgroeien naar een 18-klassige school. (alle groepen dubbel en twee instroomgroepen).	2019 - 2023

Plaatsing SO SBO	Leerlingen worden geplaatst op een school die tegemoet kan komen aan hun ondersteuningsbehoefte.	Leerlingen kunnen op een andere basisschool, een school voor SO of SBO geplaatst worden, of kunnen de zorg die zij nodig hebben krijgen op de Tamarschool.	Gesprek met SPPOH over de wachtlijstproblematiek en de moeilijk plaatsbare leerlingen. Hiervoor wordt door de Tamarschool een plan gemaakt.	Alle SBO's en SO's zitten vol waardoor leerlingen niet geplaatst kunnen worden en op de Tamarschool blijven, maar daar niet de goede ondersteuning krijgen. Voor sommige leerlingen is de problematiek (vaak gedrag) zo ingewikkeld, dat zij eigenlijk nergens plaatsbaar zijn.	2019 - 2021
------------------	--	--	---	---	-------------

5. Bouwstenen kwaliteit

5.1 Algemeen

Context en uitdagingen

We zijn een kleine stichting met een hoge ambitie op het gebied van kwaliteit. Dat vraagt om duidelijke keuzes waar nodig op dit gebied, mogelijk ook om

Gebruik te maken van advies of ondersteuning van externe partijen of andere besturen.

Onze scholen hebben de basiskwaliteit op orde. Vanuit onze visie willen wij onze leerlingen meer dan de basiskwaliteit bieden. Dit doen wij d.m.v. een passend systeem. Het papier is hierbij niet leidend, maar de basis voor een inhoudelijk gesprek.

5.2 Beleid onderwijskwaliteit

Onderwijskwaliteit dient een natuurlijk onderdeel van de school te zijn. We doen niet aan kwaliteit, maar we zijn het. Dit komt in de eerste plaats tot uiting

in het lesgeven. Daarnaast vertaalt het zich in groepsplannen en begeleiding van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Een valide toetscultuur is een gegeven. De uitkomst van toetsen en gesprekken en observaties wordt vertaald naar acties in de groep; individueel of in groepsverband.

CONCRETE AMBITIE	EINDDOEL	SUCCESCRITERIA	ACTIES	HUIDIGE SITUATIE	TIJDPAD
Analyseren	Leerkrachten en ib-ers zijn in staat om gegevens uit toetsen te analyseren en deze te vertalen naar een groepsplan en naar de dagelijkse praktijk in de klas.	Toetsen worden valide afgenomen en verwerkt en gebruikt voor de verdere ontwikkeling van leerlingen.	Training in het lezen en analyseren van toetsen. Deze training zal vooral ene praktische oefening zijn. Ib-ers nemen hierin het voortouw.	Toetsen worden valide afgenomen. Lezen en intepreteren van scores kan beter, evenals het analyseren.	2019 - 2020

5.3 Personeelsbeleid

Leerkrachten dienen de vereiste bevoegdheid te hebben op de Tamarschool te werken. Wanneer dit niet het geval is, wordt een plan op gesteld om deze zo spoedig mogelijk te behalen.

De school beschikt over een cyclus voor functioneren en beoordelen.

5.4 Kwaliteitsborging

De beschrijving van het stelsel van kwaliteitszorg omvat in elk geval het zorg dragen voor:

- het bewaken dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de

voortgang in de ontwikkeling van leerlingen, bedoeld in artikel 8 eerste lid WPO mede met behulp van het leerling- en onderwijsvolgsysteem, bedoeld in artikel 8 zesde lid WPO; en

- het vaststellen welke maatregelen ter verbetering nodig zijn. Dit gebeurt via een cyclisch proces.

Zorg- en Ondersteuningsroute Tamarschool – kwaliteitscyclus - HGW

Uitgevoerd door hiervoor benoemde persoon. (op projectbasis). Ib-er is spil in aanvraag en heeft verder een coördinerende rol. Houdt proces in de gaten. Belangrijk dat er goede afstemming is tussen leerkracht en uitvoerder arrangement.

Belangrijke rol voor ib-er:

1. Faciliterend: ondersteund bij maken OPP en IHP. Houdt proces in de gaten.
2. Ondersteunt de gang van zaken in de groep. Vooral preventief.
3. Interventies in de groep. Interventies aan leerling, of groepje leerlingen. (Niet structureel. Geen RT)

Rol van de ib-er:

Kwaliteitscyclus faciliteren, uitvoeren en sturen.
In samenspraak met kerngroepen zorgen voor een breed en gedegen aanbod. (kwaliteit van onderwijs en veilig klimaat)

Rol van de ib-er: faciliterend.

Contact met HB-specialist.
Zorgen voor goede afstemming met groepsleerkracht.

Leerlingen een passend aanbod geven op een andere plek. Max. 3%

leren gedrag

1 – 5 %

Intensieve individuele interventies
(ind. arrangement)

Leerlingen een gericht aanbod geven met extra inzet van gelden en mensen.

- Ernstige gedragsproblemen (DSM-5)
- Achterstand > 2 jaar die niet wordt ingelopen.
- IQ < 80 of > 130.
- PTSS en vergelijkbaar

5- 10 %

Speciale (groeps) interventies
(bijv. klein ind, HP, extra instructiegroep)

Inzetten van preventieve en licht curatieve interventies, binnen de basisondersteuning.
Dyslexie, dyscalculie, IQ > 80, motorisch, ADHD (meestal met medicatie) Mits niet te storend voor de groep

Doel voor ib-ers en ortho-pedagoog:
Deze groep zo klein mogelijk houden:

1. Leiden naar arrangement
2. Vergroten mogelijkheden in de klas.
3. Problemen kortdurend aanpakken, zodat leerlingen uit de oranje zone komen.

80%

Effectieve interventies in de groep

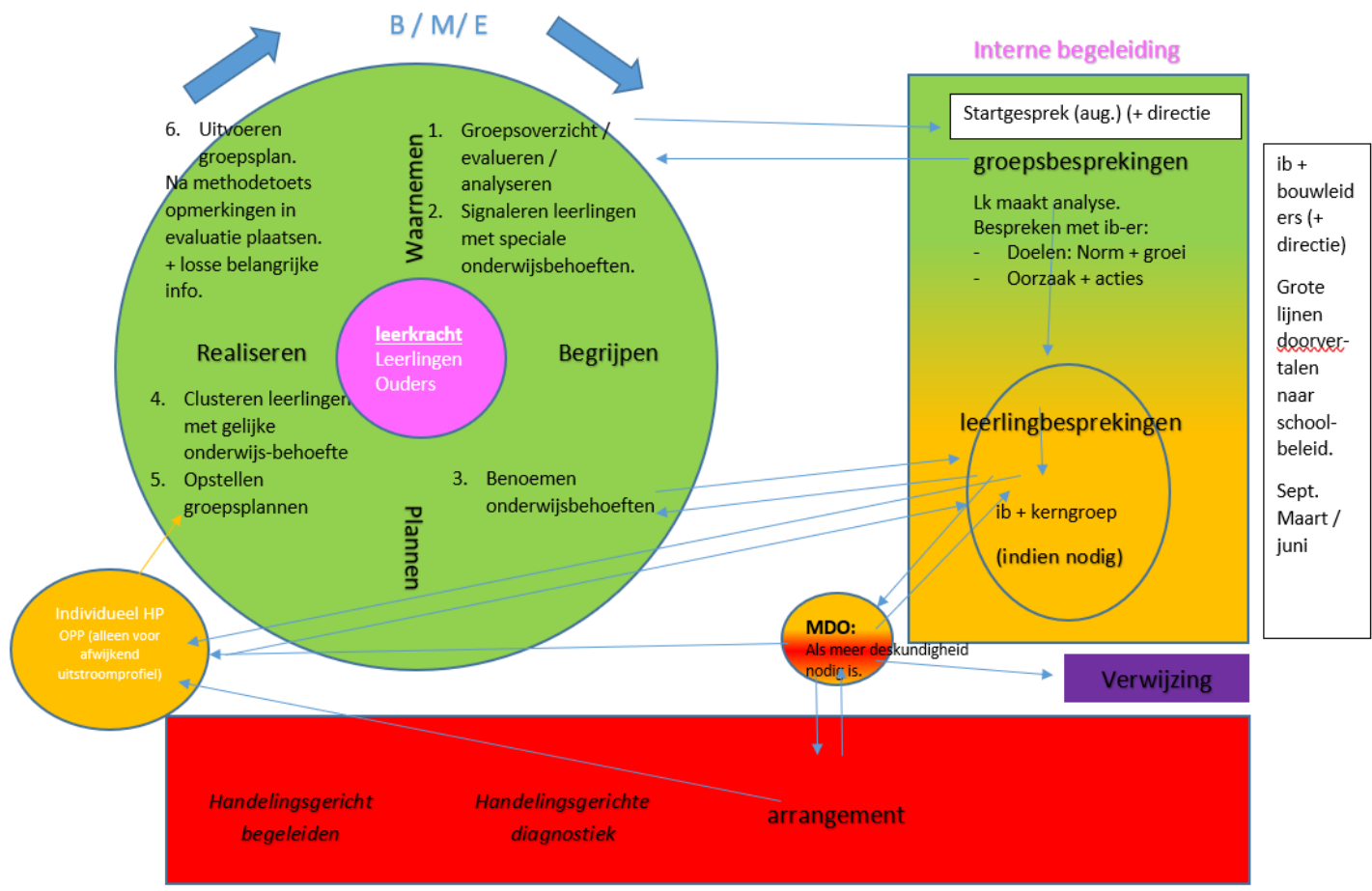
Kwalitatief goed onderwijs aan de groep. De leerkracht werkt handelingsgericht in drie niveaus: afstemming onderwijs op specifieke behoeften binnen het basisaanbod.

De algemene ondersteuning werkt preventief.

Interventies voor hoogbegaafde leerlingen:

Verrijking, verbreding, verdieping.
Bij externaliserend of internaliserend probleemgedrag: arrangement (vaak IQ > 130)

Cheeta-groep.
Compacten lesstof.



CONCRETE AMBITIE	EINDDOEL	SUCCESCRITERIA	ACTIES	HUIDIGE SITUATIE	TIJDPAD
<p>Wij hanteren een kwaliteitscyclus die past bij de bestaande PDCA cyclus die we op de scholen hanteren. Er is een kwaliteitsmede-werker die dit proces bewaakt.</p>	<p>Er is een kwaliteitscyclus die zichtbaar werkt en inspectieproof is.</p>	<p>De functie en rol van de kwaliteitsmedewerker is helder. De kwaliteitscyclus wordt jaarlijks en vierjaarlijks gepland, uitgevoerd en geëvalueerd.</p>	<p>Twee keer per jaar evalueren via jaarplannen, dashboard en dialoogpapier.</p>	<p>Schoolplan is in 2019 ingericht, kwaliteitscyclus is beschreven.</p>	<p>2019 - 2023</p>
<p>Wij werken met eenduidige formats om zo het goede gesprek te kunnen voeren over de kwaliteit van onderwijs op diverse onderdelen, tussen de diverse geledingen binnen ons bestuur.</p>	<p>Jaarplan, dashboard, dialoogpapier functioneren en werken mee om de kwaliteit op orde te houden.</p>	<p>In lijn met het nieuwe toezichtkader is onze kwaliteit op orde en werken wij met eenduidige formats. Het bestuur heeft zicht op de ontwikkelingen binnen de scholen op basis van de gesprekken en aangeleverde informatie.</p>	<p>Op vastgestelde tijden invullen en delen van de formulieren.</p>	<p>Formats zijn klaar.</p>	<p>2019 - 2023</p>

<p>We zorgen ervoor dat onze instrumenten en documenten op het gebied van kwaliteit actueel en kloppend zijn met de wetgeving en de praktijk</p>		<p>Periodiek agenderen en herzien van kwaliteitsplan en personeels-handboek.</p> <p>Er is een overzicht dat zicht geeft op de verantwoording van leeropbrengsten en de onderwijsinhoudelijke zaken (i.r.t. vernieuwd extern toezichtskader en de vernieuwde organisatiestructuur)</p>			<p>Kies jaar</p>
<p>T.b.v. passend onderwijs werken wij vanuit ons schoolonder-steunings-profiel (SOP).</p>		<p>Op basis van het actuele SOP en een regelmatige bespreking van de uitgangspunten geven wij invulling en uitvoering aan de uitgangspunten van passend onderwijs.</p>			<p>Kies jaar</p>
<p>Wij hechten waarde aan de mening van iedere betrokkene en verzorgen daarvoor op passende manier de inspraak/tegenspraak.</p>		<p>Wij betrekken onze medezeggenschapsraad actief op basis van een actueel MR-statuut. Wij betrekken de leerlingen d.m.v. een leerlingenraad op beide scholen. Er is een actieve ouderraad en/of er zijn klassenouders. Er is een meerjarenplanning van tevredenheids-onderzoeken die juist worden uitgevoerd en geëvalueerd</p>			<p>Kies jaar</p>

		<p>onder de leerlingen, medewerkers en ouders en richting geven voor activiteiten en keuzes bijvoorbeeld.</p>			
<p>Wij investeren doelgericht in de scholen.</p>		<p>De scholen zijn goed uitgerust met moderne middelen in goed en doelmatig ingerichte gebouwen.</p>			<p>Kies jaar</p>

6.1 Beleid materiële en/of geldelijke bijdragen o.a. sponsorgelden

Interne geldstromen:

De vrijwillige ouderbijdrage: De inkomsten uit de vrijwillige ouderbijdrage komen volledig ten goede aan de school. De precieze hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks vastgesteld door de Medezeggenschapsraad. Uit de vrijwillige ouderbijdrage worden o.a. Sint Nicolaas, de kerstvieringen, en paasontbijt en het afscheid van groep 8 betaald. Jaarlijks wordt verantwoording afgelegd van de besteding van de gelden vrijwillige ouderbijdrage.

Overblijfcommissie: De overblijfcommissie beheert de gelden die binnen komen van de tussen schoolse opvang van kinderen die (dagelijks) gebruik maken van de overblijfmogelijkheid. De inning vindt plaats via girorekening en contante betalingen. Jaarlijks wordt een begroting gemaakt.

Schoolkas: Hierop komen gelden binnen die de school in eigen beheer houdt. Bijvoorbeeld de opbrengst van acties, incidentele betaling van ouders etc. De in- en uitgaven worden bijgehouden door de directie en de administratief medewerker en zijn voor iedereen inzichtelijk. Eén keer per jaar wordt aan het team verantwoording afgelegd.

Beleid omtrent sponsoring

De school staat niet afwijzend tegen sponsoring als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de school in gevaar brengen;

sponsoring moet verenigbaar zijn met de statutaire grondslag van de rechtspersoon van wie de school uitgaat, alsmede de doelstellingen van de school en het onderwijs;

de school mag niet in een afhankelijkheidsrelatie tot de sponsor(s) komen te verkeren;

Van de fondsen wordt verwacht dat zij geen tegenprestatie van de school kunnen verwachten en geen invloed op het beleid kunnen uitoefenen. Het vermelden van de naam van de sponsor in schoolkrant of anderszins is wel mogelijk.

De verantwoording van sponsoring vindt plaats via de controle van de schoolkas.

Vrienden

De Stichting Vrienden van de Koningin Beatrixschool (in de toekomst Vrienden van Stichting School met de Bijbel) ondersteunt de school financieel op het gebied van identiteit.

6.2 Ambities middelen

Context en uitdagingen

We zijn een financieel gezonde stichting, maar hebben nog niet het gewenste weerstandsvermogen van 20%. Wij werken aan goed beheer van onze middelen en moeten daartoe onze processen op orde brengen.

Door stedelijke en landelijke ontwikkelingen krijgen we te maken met bezuinigingen. Ook is er sprake van risicodragende peuteropvang en een nieuwe CAO. In onze begrotingen en ons beleid moeten we hier rekening mee houden.

Onze scholen zijn gehuisvest in twee gebouwen waar we blij mee zijn. Uit gesprekken en stedelijk en landelijk beleid blijkt, dat de Schilderswijk een bekend begrip is. Morgenstond is minder bekend. Onze ervaring is dat beide wijken overeenkomsten hebben in wat nodig is voor goed onderwijs en goede ondersteuning.

We zijn trots op en blij met de vaste achterban van 'Stichting Vrienden', die ons met gebed en financiën steunt en die ons helpt om onze visie en missie concreet te maken. Deze achterban willen we graag behouden. Het toenemende lerarentekort kan een bedreiging vormen voor diverse onderdelen van onze organisatie, waaronder de middelen (bijv. inhuur via te dure uitzendbureaus).

ONCRETE AMBITIE	EINDDOEL	SUCCESCRITERIA	ACTIES	HUIDIGE SITUATIE	?TIJDPAD
Wij zorgen voor voldoende middelen om kwalitatief onderwijs te kunnen blijven bieden. Hierbij benutten wij de aanwezige subsidies.		Onze begroting is sluitend, optimaal gebruikmakend van aanwezige subsidies. De taakstelling die was gesteld heeft geleid tot een sluitende begroting. De balans bevat toereikende voorzieningen voor personeel en huisvesting, en om risico's op te kunnen vangen bedraagt het weerstandsvermogen 20%. Directeuren zijn in staat om binnen de vastgestelde begroting het onderwijs adequaat vorm te geven.			

<p>Onze visie en ons beleid dragen wij uit in ons onderwijs en naar de omgeving. Hiermee willen wij leerlingen en ouders binden aan onze scholen en nieuwe leerkrachten binden.</p>		<p>Ons leerlingaantal is gegroeid en is in te passen in de beschikbare huisvesting. Waar dat niet mogelijk lijkt worden oplossingen gezocht.</p> <p>Wij beschikken over voldoende leerkrachten passend bij de uitgangspunten/visie van onze scholen.</p>			
<p>We benutten de kennis en kunde van partners goed</p>		<p>Er is een goede verhouding tussen het uitbesteden en uitvoeren in eigen beheer kijkend naar kwaliteit, capaciteit en de kosten en baten.</p>			
<p>Wij investeren op basis van meerjarenplannen.</p>		<p>Financieel zijn we in control en hebben we realistische meerjarenplannen.</p>			